

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ЦИТАТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

© Оксана Степашкина, Валерия Зеленева

LEARNING TO SPEAK A FOREIGN LANGUAGE: SCHOOLCHILDREN'S INTERETHNIC TOLERANCE DEVELOPMENT BASED ON QUOTATIONS

Oksana Stepashkina, Valeria Zeleneva

The article contributes to the resolution of the contradiction between the current objectively existing need to increase the effectiveness of the interethnic tolerance formation in schoolchildren and the insufficient development of a number of theoretical and practical issues of this formation in the course of foreign language learning. The article substantiates the potential of foreign language education to develop the foundations of students' respectful attitude towards representatives of other peoples, identifies the advantages of developing high school students' interethnic tolerance based on quoting famous personalities' statements on issues related to the relationships between peoples among other means used for this purpose in foreign language lessons. The article describes the criteria for selecting quotations and the technology of their use in the process of teaching schoolchildren to speak a foreign language. The technology is based on the theoretical assumption that it is possible to ensure the interconnection of the simultaneous mastery of speaking a foreign language and the development of schoolchildren's interethnic tolerance through the use of speech and conditional speech exercises with supports in the form of quotations. The technology is developed on the basis of E. I. Passov's concept of foreign language education, which assumes the unity of language and culture learning.

Keywords: interethnic tolerance, foreign language education, support, citation, pedagogical technology

Статья вносит вклад в разрешение противоречия между объективно существующей на данный момент необходимостью повысить эффективность формирования у школьников межэтнической толерантности и недостаточной разработанностью ряда теоретических и практических вопросов реализации этого процесса в иноязычном образовании. В статье обосновывается потенциал иноязычного образования для формирования у обучающихся основ уважительного отношения к представителям других народов; выявляются преимущества формирования межэтнической толерантности школьников старших классов с помощью такого средства, как цитирование высказываний известных личностей по вопросам, связанным с взаимоотношениями народов, в ряду других средств, применяемых с этой целью на уроках иностранного языка. В статье описываются критерии отбора цитат и технология их использования в процессе обучения школьников говорению на иностранном языке. В основе технологии лежит теоретическое допущение о возможности обеспечить взаимосвязь процессов одновременного овладения говорением на иностранном языке и формирования межэтнической толерантности школьников за счет применения речевых и условноречевых упражнений с опорами в виде цитат. Технология разрабатывается на основе концепции иноязычного образования Е. И. Пассова, предполагающей единство изучения языка и культуры.

Ключевые слова: межэтническая толерантность, иноязычное образование, опора, цитирование, педагогическая технология

Актуальной проблемой современности является недостаточный уровень развития межэтнической толерантности молодежи. Данный вопрос поднимается все чаще в связи с распространением в Интернет-пространстве идей расизма, антисемитизма, исламофобии и ксенофобии. Современные технологии и большая распространен-

ность социальных сетей делают как никогда высокой возможность влияния на сознание людей, особенно молодых, с еще не полностью сформировавшимися взглядами и мировоззрением. Конфликтность взаимодействий между различными этническими группами и образованиями ставит под угрозу благополучие общества. Необ-

ходимость решения проблем в этой области заставляет задуматься о целенаправленном формировании межэтнической толерантности.

В настоящее время проблема воспитания культуры межэтнической толерантности активно обсуждается учеными, политиками, общественными деятелями как в нашей стране, так и на международном уровне. Данная проблема рассматривается в рамках различных подходов: индивидуально-личностного (изучается способность личности признать наличие других ценностей, привычек, чувств, мировоззрения как основа готовности осуществлять взаимодействие с представителями других народов), аксиологического (рассматривается наличие определенных ценностно-смысловых установок личности, благодаря которым становится возможным толерантное отношение представителя одного народа к другому), социокультурного (выявляются качества, присущие толерантной личности).

Не обделена эта проблема вниманием и психолого-педагогического сообщества. Бесспорно, что основы межэтнической толерантности закладываются в семье, однако немаловажная роль в процессе целенаправленного формирования уважительного отношения к представителям других народов отводится образовательным учреждениям.

Формированием межэтнической толерантности можно заниматься не только во внеурочное время, но и непосредственно в процессе изучения образовательных дисциплин. Благоприятной средой для этого является иноязычное образование.

Большой потенциал иноязычного образования для формирования взаимоуважения как основы взаимопонимания между представителями разных этносов обосновал Е. И. Пассов [1, с. 48–52]. Иноязычное образование направлено на формирование человека не только как носителя языка, но и как носителя культуры, на развитие его нравственных ценностей и способностей, на воспитание его ответственным и полезным для общества человеком. Сегодня каждый работающий в сфере иноязычного образования знает, что для достижения жизненно необходимого межэтнического взаимопонимания нужно сформировать в сознании обучающегося образ «другого», имеющего право на существование наравне со «своим». Только в этом случае возможно «приближение» к национальным особенностям других народов и осознание разнообразия и многоликости мира, только в этом случае этнические различия перестанут восприниматься как «чужое», непонятное и враждебное.

Цели, содержание и применяемые организационные формы и приемы иноязычного образования делают возможным использование многочисленных разнообразных средств формирования межэтнической толерантности в рамках этой образовательной дисциплины. Данная статья посвящена описанию возможностей формирования межэтнической толерантности у обучающихся через обучение говорению на иностранном языке на основе цитат.

Анализ научных исследований, посвященных различным аспектам применения цитат на уроках иностранного языка, позволил сделать вывод о том, что потенциальные возможности использования цитат в иноязычном образовании как средства формирования межэтнической толерантности являются слабо изученными.

Большинство исследований посвящено цитированию на уроках иностранного языка афоризмов, пословиц и поговорок. Их авторы описывают положительное влияние этого дидактического приема на эффективность процесса иноязычного образования; отмечают, что цитирование выполняет ряд функций, связанных с обучением, развитием, мотивацией учащихся, а именно: с помощью цитирования паремий можно тренировать в игровой форме грамматический материал и лексику [2]; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка, повышать их активность и работоспособность на уроках, отрабатывать звуковую сторону речи [3]; развивать языковое чутье [4]; расширять кругозор, развивать познавательные и аналитические способности, прививать интерес к чтению на языке оригинала [5].

Во многих исследованиях упоминается также воспитательная функция цитирования на уроках иностранного языка. Авторы пишут о возможности с помощью цитат формировать морально-нравственные принципы, прививать доброжелательное отношение к культуре и традициям других народов. Так, Янь Чжан считает, что паремии «отражают в своей семантике длительный процесс развития культуры народа, фиксируют и передают от поколения к поколению культурные установки и стереотипы» [6]. Согласно М. Е. Яшиной, афоризмы, пословицы и поговорки помогают «проникнуть в другую языковую модель и тем самым расширить рамки нашего собственного образа мышления и подготовиться к общению с представителями не только своей, но и другой культуры» [2, с. 785]. Л. Б. Савенкова отмечает, что благодаря иноязычным пословицам и поговоркам, отражающим историю, культуру, быт, опыт, менталитет народа, обучающиеся

лучше понимают людей, для которых этот язык родной [7].

Несмотря на признание большим количеством методистов существенной воспитательной роли дидактического приема цитирования в иноязычном образовании, по имеющимся у нас сведениям, не имеется специальных работ, посвященных целенаправленному и обстоятельному теоретическому изучению потенциала цитирования для формирования межэтнической толерантности обучающихся на уроках иностранного языка. Также отсутствуют практические разработки, позволяющие использовать цитирование в иноязычном образовании для означенной цели.

Анализ работ, посвященных различным аспектам формирования межэтнической толерантности, показал, что, несмотря на то, что в последнее время ученые активно занимаются теоретическими и практическими вопросами формирования межэтнической толерантности в образовательной среде (см.: [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [17]), ни в одной из работ речь не идет об использовании для этой цели в иноязычном образовании потенциала цитирования.

Таким образом, имеет место быть противоречие между необходимостью повысить эффективность формирования межэтнической толерантности обучающихся и недостаточной разработкой теоретических и практических вопросов этого формирования за счет использования цитат в процессе иноязычного образования.

Для преодоления названного противоречия проведено исследование, в ходе которого были выявлены преимущества использования цитат для формирования межэтнической толерантности в ряду других средств, работающих на эту же цель, исходя из особенностей самого феномена цитирования и учитывая специфику иноязычного образования; определены критерии отбора цитат как средства формирования межэтнической толерантности; разработана технология использования цитат для формирования межэтнической толерантности обучающихся в процессе иноязычного образования. Опишем ниже существенные моменты нашего исследования.

В качестве материала для цитирования в иноязычном образовании обычно используются афоризмы, пословицы, поговорки, речи знаменитых политиков, спортсменов, философов, деятелей искусства, писателей. Для развития межэтнической толерантности можно использовать все виды цитирования. Афоризмы, пословицы и поговорки являются отражением менталитета народа. Ознакомление обучающихся с ними способствует пониманию и принятию менталитета

другого народа. Однако, не умаляя достоинств афоризмов, пословиц и поговорок как средства формирования межэтнической толерантности, следует отметить, что наиболее перспективным для этой цели представляется цитирование высказываний известных политических деятелей, писателей, философов, богословов, художников современности и прошлого, посвященных различным проблемам межэтнического взаимодействия. Особенно эффективным может быть формирование межэтнической толерантности на основе таких цитат в старшем школьном возрасте, учитывая психологические особенности подростков, а именно их чувство взрослости, развитие всех познавательных процессов, высокий уровень самосознания и большое желание общаться друг с другом.

В отличие от афоризмов, пословиц и поговорок, набор которых в каждом языке относительно стабилен, появление высказываний известных людей по тому или иному поводу – это непрерывный процесс. Обилие материала для цитирования и его доступность облегчают подготовку учителя к уроку. Есть возможность использовать разные цитаты для иллюстрирования одной и той же проблемы. Афоризмы, пословицы и поговорки, как правило, отражают отношение всего народа в целом к представителям других этносов. Через цитирование конкретного человека можно продемонстрировать его поведение, которое может быть толерантным или не толерантным. На примере отдельных личностей можно показать, как развивались отношения между странами в то или иное время, как они взаимодействовали и как влияли те или иные международные проблемы на толерантное отношение друг к другу. Все это предоставляет обширный материал для обсуждения и размышлений.

Чтобы эффективно использовать цитаты как средство формирования межэтнической толерантности обучающихся, их отбор нужно производить на основе определенных критериев, связанных с проблематикой цитируемого высказывания, с характеристиками самой цитаты (лингвистическими, стилистическими, жанровыми и т. п.), с психовозрастными и индивидуальными характеристиками обучающихся, с методической ценностью цитаты. Рассмотрим критерии подробнее.

Ориентация на проблему высказывания предполагает, что учитель должен учесть общую актуальность проблемы взаимодействия между представителями разных народов, ее злободневность на местном и / или на международном уровне, а также актуальность этой проблемы для самих обучающихся. Проблема взаимодействия

между определенными народами может быть актуальной для конкретного коллектива обучающихся из-за наличия среди них или среди их родственников и друзей представителей этих народов. Заинтересованность проблемой может быть вызвана также параллельным ознакомлением со странами, их политической, экономической жизнью, бытом и т. п. в рамках других учебных предметов.

При отборе цитат учитель должен обращать внимание на доступность смысла цитаты для обучающихся, которая определяется их уровнем владения иностранным языком, возрастом, наличием личного опыта в обсуждении аналогичных проблем, жанровой принадлежностью источника цитаты и т. п. От этого критерия зависит объем предлагаемой цитаты, грамматическая и лексическая сложность, эксплицитность / имплицитность смысла цитаты.

Критерии, связанные с учетом индивидуальных и обусловленных возрастом и средой интересов обучающихся, заставляют учителя обратить в том числе внимание при отборе цитат на популярность и значимость автора высказывания для конкретного учебного коллектива.

Методическая ценность цитаты предполагает возможность ее органичного использования для развития определенных иноязычных речевых умений. Разные цитаты в разной степени могут стимулировать выражение мысли, содержать необходимые грамматические, фонетические, стилистические явления и т. п. При отборе цитат для обучения говорению преимущество отдается тем из них, которые способны побудить обучающихся к обсуждению затрагиваемых проблем, к высказыванию своего мнения.

Критерий учета различного рода характеристик цитаты рекомендует обратить внимание при отборе на ее смысловую завершенность и корректность вне контекста.

Для реализации цели по формированию межкультурной толерантности у обучающихся с помощью цитат, посвященных различным проблемам межкультурного взаимодействия, необходимо организовать овладение говорением на иностранном языке на основе определенной технологии, прогнозируемый, гарантированный и корректно измеримый результат которой в постоянно изменяющихся условиях образовательного процесса обеспечивается такими свойствами технологии, как концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость [18, с. 43].

Авторы статьи пришли к выводу о целесообразности создания технологии на основе концепции иноязычного образования, так как, во-

первых, эта концепция предполагает единство изучения языка и культуры, во-вторых, в ней хорошо разработаны вопросы, связанные с обучением говорению.

Существенным компонентом технологии являются диагностические процедуры, с помощью которых учитель может отслеживать результаты и, при необходимости, вносить коррективы в образовательный процесс.

Технология базируется на одновременности процессов обучения говорению и формирования межкультурной толерантности. Средством обеспечения взаимосвязи являются речевые и условно-речевые упражнения с опорами в виде цитат. В методической литературе опора определяется как «информационная поддержка речевого и неречевого характера», стимулирующая и направляющая коммуникацию [19, с. 124]. Такая поддержка является необходимой во время обучения говорению, особенно когда учащийся только начинает овладевать этим навыком и не способен самостоятельно высказаться. При классификации опор учитываются их форма (вербальные или иллюстративные опоры) и объект управления (содержательные или смысловые опоры) [20, с. 249]. Цитаты могут быть отнесены к разным видам опор, поскольку деление на виды достаточно условно. Выбор поддержки для использования на уроке определяется стадией развития речевого умения обучающихся.

Адекватность урока цели формирования межкультурной толерантности обеспечивается ориентацией на методическое определение межкультурной толерантности, предусматривающее разбиение объемного, сложно дефинируемого понятия на составляющие, подлежащие усвоению, и снабжение их специальными методическими средствами. Разбиение понятия «межкультурная толерантность» на составляющие опирается на описанную И. Я. Лернером четырехэлементную структуру усвоения культуры (знание, опыт, творчество, отношение) [21, с. 62].

Подведем итог сказанному выше.

1. Использование для формирования межкультурной толерантности школьников приема цитирования высказываний известных личностей по вопросам, связанным с взаимоотношениями народов, обладает преимуществом перед другими средствами, применяемыми в иноязычном образовании с аналогичной целью.

2. Процесс овладения иноязычным говорением может способствовать формированию межкультурной толерантности у обучающихся при условии:

- организации этого процесса на основе технологии, обеспечивающей взаимосвязь обучения

иноязычному говорению и формирования межкультурной толерантности за счет использования речевых и условно-речевых упражнений с опорой в виде цитат из высказываний известных личностей по проблемам взаимоотношений между народами;

- отбора цитат на основе критериев, учитывающих актуальность проблемы взаимодействия между представителями разных культур; актуальность этой проблемы для самих учащихся; возраст учащихся; интересы учащихся; доступность смысла цитаты; уровень владения иностранным языком; возможность цитаты стать стимулом для выражения мысли; методическую ценность цитаты для развития и совершенствования навыков говорения; смысловую завершенность цитаты.

Список источников

1. *Пассов Е. И.* Методика как наука будущего (Краткая версия новой концепции). Елец: МУП «Типография», 2015. 164 с.
2. *Яшина М. Е., Шарафиева А. Д.* Использование приема цитирования на уроках английского языка // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 783–785.
3. *Павлова Е. А.* Приемы работы с пословицами и поговорками на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2010. № 5. С. 37–45.
4. *Майка И. Р.* Использование пословиц и поговорок в обучении английскому языку // Концепт. 2013. Т. 3. С. 191–195. URL: <http://e-koncept.ru/2013/53040.htm> (дата обращения: 20.09.2022).
5. *Соболева А. В.* Цитирование как стимулирующий прием в организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2013. С. 98–99. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4061/> (дата обращения: 10.02.2022).
6. *Янь Чжэнь.* Языковая картина мира в русских и китайских пословицах и поговорках // Вестник БГУ. Язык, литература, культура. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kartina-mira-v-russkih-i-kitayskih-poslovitsah-i-pogovorkah> (дата обращения: 10.02.2022).
7. *Савенкова Л. Б.* Русская паремология: Семантический и лингвокультурный аспекты. Ростов-н / Д.: Изд-во Ростовского госуниверситета, 2002. 240 с.
8. *Асмолов А. Г.* На пути к толерантному сознанию: тренинг «учимся толерантности». М.: Смысл, 2000. 254 с.
9. *Бондырева С. К., Колесов Д. В.* Толерантность. Воронеж: НПО «Модэк», 2003. 240 с.
10. *Васильева С. А.* О необходимости формирования культуры межнациональной и межконфессиональной коммуникации как профессионального качества сотрудника УИС // Прикладная юридическая психология, 2014. № 2. С. 139–144.

11. *Гершунский Б. С.* Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика, 2002. № 7. С. 3–13.

12. *Деркач А. А.* Толерантность личности: характеристики, закономерности, механизмы формирования: монография. М.: Изд-во РАГС, 2003. 197 с.

13. *Кареева И. В.* Педагогические условия формирования межкультурной толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России: дис. ... канд. пед. наук: Воронеж, 2019. 218 с.

14. *Замалетдинова З. И.* Формирование межкультурной толерантности младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2014. №6 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhetskulturnoy-tolerantnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 20.09.2022).

15. *Дмитриев Г. Д.* Многокультурность как дидактический принцип // Педагогика, 2000. № 10. С. 3–12.

16. *Палаткина Г. В.* Формирование этнотолерантности у младших школьников // Начальная школа. 2003. № 11. С. 65–72.

17. *Хайруллин Г. Т.* Вопросы формирования межкультурной толерантности // Национальная ассоциация ученых. 2015. №8-2 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-formirovaniya-mezhetskulturnoy-tolerantnosti> (дата обращения: 12.02.2022).

18. *Селевко Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

19. *Барбакова Е. В.* Методическое понятие опоры в обучении иностранным языкам // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. №15. С. 123–125.

20. *Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е.* Урок иностранного языка. Ростов-н /Д.: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.

21. *Лернер И. Я.* Дидактическая система методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.

References

1. *Passov, E. I.* (2015). *Metodika kak nauka budushchego (Kratkaya versiya novoi kontseptsii)* [Methodology as a Science of the Future (A Brief Version of the New Concept)]. 164 p. Elets, Tipografiya. (In Russian)
2. *Yashina, M. E., Sharafieva, A. D.* (2014). *Ispol'zovanie priema tsitirovaniya na uroках angliiskogo yazyka* [Using the Quoting Technique in English Lessons]. *Molodoi uchenyi*. No. 6 (65), pp. 783–785. (In Russian)
3. *Pavlova, E. A.* (2010). *Priemy raboty s poslovitsami i pogovorkami na uroках angliiskogo yazyka* [Techniques for Working with Proverbs and Sayings in English Lessons]. No. 5, pp. 37–45. *Inostrannye yazyki v shkole*. (In Russian)
4. *Maika, I. R.* (2013). *Ispol'zovanie poslovits i pogovorok v obuchenii angliiskomu yazyku* [The Use of Proverbs and Sayings in Teaching English]. Pp. 191–195.

Kontsept. T. 3. URL: <http://e-koncept.ru/2013/53040.htm> (accessed: 20.09.2022). (In Russian)

5. Soboleva, A. V. (2013). *Tsitirovanie kak stimuliruiushchii priem v organizatsii uchebno-poznavatel'noi deiatel'nosti uchashchikhsya na urokakh angliiskogo yazyka* [Citation as a Stimulating Technique in the Organization of Students' Educational and Cognitive Activity in English Lessons]. Pp. 98–99. Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. Perm', Merkurii. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4061/> (accessed: 10.02.2022). (In Russian)

6. Ian' Chzhan. (2019). *Yazykovaia kartina mira v russkikh i kitaiskikh poslovitsakh i pogovorkakh* [Linguistic Picture of the World in Russian and Chinese Proverbs and Sayings]. Vestnik BGU. No. 3. Yazyk, literatura, kul'tura. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kartina-mira-v-russkikh-i-kitayskikh-poslovitsakh-i-pogovorkakh> (accessed: 10.02.2022). (In Russian)

7. Savenkova, L. B. (2002). *Russkaya paremiologiya: Semanticheskii i lingvokul'turnyi aspekty* [Russian Paremiology: Semantic and Linguocultural Aspects]. 240 p. Rostov-n/D., izd-vo Rostovskogo gosuniversiteta. (In Russian)

8. Asmolov, A. G. (2000). *Na puti k tolerantnomu soznaniyu: trening "uchimsya tolerantnosti"* [On the Way to Tolerant Consciousness: The Training Course "Learning Tolerance"]. 254 p. Moscow, Smysl. (In Russian)

9. Bondyрева, S. K., Kolesov, D. V. (2003). *Tolerantnost'* [Tolerance]. 240 p. Voronezh, Modek. (In Russian)

10. Vasil'eva, S. A. (2014). *O neobkhodimosti formirovaniya kul'tury mezhnatsional'noi i mezhekspertiznoy kommunikatsii kak professional'nogo kachestva sotrudnika UIS* [On the Need to Form a Culture of Interethnic and Interfaith Communication as a Professional Quality of the Penal System Employee]. No. 2, pp. 139–144. Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya. (In Russian)

11. Gershunskii, B. S. (2002). *Tolerantnost' v sisteme tsennostno-tselevykh prioritetov obrazovaniya* [Tolerance in the System of Value-Target Priorities in Education]. No. 7, pp. 3–13. Pedagogika. (In Russian)

12. Derkach, A. A. (2003). *Tolerantnost' lichnosti: kharakteristiki, zakonomernosti, mekhanizmy*

formirovaniya [Personal Tolerance: Characteristics, Patterns, Formation Mechanisms]. 197 p. Moscow, izd-vo RAGS. (In Russian)

13. Kareeva, I. V. (2019). *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya mezhetnicheskoi tolerantnosti u kursantov obrazovatel'nykh organizatsii FSIN Rossii* [Pedagogical Conditions for the Formation of Interethnic Tolerance in the Courses of Educational Organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia]. 218 p. Voronezh. (In Russian)

14. Zamaletdinova, Z. I. (2014). *Formirovanie mezhetnicheskoi tolerantnosti mladshikh shkol'nikov* [Formation of Interreligious Tolerance of Primary School Students]. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. No. 6 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhetnicheskoy-tolerantnosti-mladshih-shkolnikov> (accessed: 20.09.2022). (In Russian)

15. Dmitriev, G. D. (2000). *Mnogokul'turnost' kak didakticheskii printsip* [Multiculturalism as a Didactic Principle]. No. 10, pp. 3–12. Pedagogika. (In Russian)

16. Palatkina, G. V. (2003). *Formirovanie etnotolerantnosti u mladshikh shkol'nikov* [Formation of Ethnotolerance among Younger Schoolchildren]. No. 11, pp. 65–72. Nachal'naya shkola. (In Russian)

17. Khairullin, G. T. (2015). *Voprosy formirovaniya mezhetnicheskoi tolerantnosti* [Issues of Developing Interethnic Tolerance]. Natsionalnaya assotsiatsiya uchenykh. No. 8–2 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-formirovaniya-mezhetnicheskoy-tolerantnosti> (accessed: 10.02.2022). (In Russian)

18. Selevko, G. K. (2006). *Entsiklopediya obrazovatel'nykh tekhnologii* [Encyclopedia of Educational Technologies]. 816 p. Moscow, NII shkol'nykh tekhnologii. (In Russian)

19. Barbakova, E. V. (2009). *Metodicheskoe ponyatie opory v obuchenii inostrannym yazykam* [Methodological Concept of Scaffolding in Foreign Language Teaching]. No. 15, pp. 123–125. Vestnik Buriatskogo gosudarstvennogo universiteta. (In Russian)

20. Passov, E. I., Kuzovleva, N. E. (2010). *Urok inostrannogo yazyka* [A Foreign Language Lesson]. 640 p. Rostov-n/D., Feniks; Moscow, Glossa-Press. (In Russian)

21. Lerner, I. Ya. (1981). *Didakticheskaya sistema metodov obucheniya* [Didactic System of Teaching Methods]. 186 p. Moscow, Pedagogika. (In Russian)

The article was submitted on 26.09.2022
Поступила в редакцию 26.09.2022

Степашкина Оксана Ивановна,
кандидат педагогических наук,
доцент,
Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
398020, Россия, Липецк,
Ленина, 42.
stepaschkina.oxana@yandex.ru

Stepashkina Oksana Ivanovna,
Ph.D. in Pedagogy,
Associate Professor,
Lipetsk State Pedagogical University
named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky,

42 Lenin Str.,
Lipetsk, 398020, Russian Federation.
stepaschkina.oxana@yandex.ru

Зеленева Валерия Игоревна,
магистрант,
Ленинградский государственный
университет имени А.С. Пушкина,
196605, Россия, Санкт-Петербург, Пушкин,
Петербургское шоссе, 10А.
v.2eleneva@mail.ru

Zeleneva Valeria Igorevna,
Master's student,
Leningrad State University
named after A. S. Pushkin,
10A Peterburgskoe Shosse,
St. Petersburg, Pushkin, 196605, Russian Federation.
v.2eleneva@mail.ru