

УДК 372.8.811.111

DOI: 10.26907/2782-4756-2025-81-3-245-251

О ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ»

© Людмила Свирина, Алсу Ашрапова

ON INTERPRETATION OF THE CONCEPT: “ADAPTATION SKILLS OF A TEACHER”

Lyudmila Svirina, Alsu Ashrapova

The article analyzes various interpretations of the concept “professional adaptation” and possible ways to solve the problem of a young teacher adaptation at school. We consider philosophical, psycho-pedagogical, socio-psychological, regional and ethno-cultural approaches to understanding this term in domestic psychological and pedagogical studies. The article highlights the fact that with an emphasis on the need for young teachers to adapt to a new educational environment - the process that requires both a change in personality traits and a transformation of their professional activities, insufficient attention is paid to the preservation of one’s “Self” and the opportunities for young teachers’ creative self-realization. Conflict situations - following the traditions of the established teaching staff and a new view on how educational work should be done, as well as interaction with students’ parents and the lack of experience in this field, indicate the importance of the socio-psychological aspect of adaptation in ensuring the success of young school teachers and their being comfortable in the profession. The article concludes that the concept of professional and pedagogical adaptation should include both the importance of young teachers’ professional and pedagogical preparation (their knowledge of the subject and methods of teaching), and their readiness to adapt to the specifics of a new environment with a view to creative self-realization.

Keywords: teacher adaptation, new environment, socio-psychological component, readiness to adapt to a new environment, creative self-realization

Статья анализирует различные трактовки понятия «Профессиональная адаптация», а также возможные пути решения проблемы адаптации начинающего учителя в школе. Рассматриваются философские, психолого-педагогические, социально-психологические, региональные и этнокультурные подходы к пониманию данного термина в отечественных психолого-педагогических исследованиях. Обращается внимание на тот факт, что при акценте на необходимости приспособления молодого педагога к новой образовательной среде – процесс, требующий как изменения качеств личности, так и преобразования профессиональной деятельности, недостаточно внимания уделяется сохранению своего «я» и возможности творческой самореализации личности начинающего учителя. Конфликтные ситуации – следование традициям сложившегося коллектива учителей и новый взгляд на учебно-воспитательную работу, а также взаимодействие с родителями учащихся и отсутствие опыта подобного рода деятельности – подчеркивают значимость социально-педагогического аспекта адаптации в обеспечении успешности молодого учителя в школе и его комфортного пребывания в профессии. В заключении отмечается, что трактовка понятия профессионально-педагогической адаптации должна включать как профессионально-педагогическую подготовку (знание предмета и методики его преподавания), так и социально-психологический компонент – готовность приспособиться к особенностям новой образовательной среды при условии возможности творческой самореализации.

Ключевые слова: адаптация учителя, новая среда, социально-психологический компонент, готовность к адаптации, творческая самореализация

Для цитирования: Свирина Л., Ашрапова А. О трактовке понятия «профессиональная адаптация учителя» // Филология и культура. Philology and Culture. 2025. № 3 (81). С. 245–251. DOI: 10.26907/2782-4756-2025-81-3-245-251

В продолжении исследования профессиональной адаптации педагога, начатого в нашей предыдущей статье и посвященного периоду обучения и первым годам пребывания в роли

школьного учителя, мы обращаемся к сути самого понятия «Профессиональная адаптация». В ходе работы над темой мы столкнулись не только с различными интерпретациями термина в отечественных психолого-педагогических исследованиях, но и с прямо противоположными мнениями о том, что представляет собой умение адаптироваться к сложившейся ситуации, в том числе и профессиональной.

В психологической энциклопедии, например, адаптация понимается как «особое свойство объекта, направленное на сохранение его целостности вследствие произошедших изменений в окружающей среде» [1, с. 11]. Как видим, акцент сделан на сохранении некоего внутреннего инварианта личностных качеств, гарантирующих целостность личности в её взаимодействии с окружающей средой. В то же время большинство исследований, посвященных проблеме профессиональной адаптации, делают упор на кардинальном изменении деятельности индивида [2], определяя профессиональную адаптацию «как процесс приспособления личности к будущей профессиональной деятельности и как результат процесса активно-преобразующих связей личности с профессиональной деятельностью и профессиональной средой» [3], как «адаптирование своих индивидуально неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности» [4, с. 60] или как «процесс личностных изменений под воздействием внешних и внутренних факторов, социально-экономических условий, порождаемых включением личности в подготовку к профессиональной деятельности» [5, с. 19]. И первый вопрос, который требует ответа: насколько активно и кардинально должны профессиональные требования изменить личность молодого специалиста в процессе его вхождения в новую среду. Возможно, именно в конфликте, возникающем в желании молодого человека сохранить свое «я», и в жестких рамках новых профессиональных ожиданий скрыта причина ухода из школы. Признавая наличие адаптационных профессионально-педагогических навыков решающим фактором, влияющим на успешное преодоление трудностей входа в профессию, необходимо дать четкое определение и понятие данному термину.

Большое количество отечественных исследований в данной области требует анализа с целью обобщения накопленного опыта изучения процесса вхождения молодого специалиста в сложную профессию учителя и поиска оптимальных способов преодоления психологических, социальных и общественно-политических барьеров на пути к педагогическому мастерству, которое

является гарантией профессионального признания.

К формулировке определения «Профессионально-педагогическая адаптация» подходят с различных позиций в зависимости от аспекта исследования.

Вновь обращаясь к трудам фундаментальных исследований профессионально-педагогической деятельности [6], начнем с понимания адаптационных умений, данное Е. И. Пассовым и Н. Е. Кузовлевой: «способность учителя подготовлено или экспромтно гибко осуществлять свою обучающую деятельность в зависимости от сложившихся и изменяющихся условий в целях поиска адекватных приёмов достижения поставленных целей» [7, с.135]. Как видим, в данной работе, посвященной методическим проблемам преподавания иностранного языка, не идет речь об личностных изменениях, а лишь о профессиональном умении приспособить арсенал имеющихся методических приемов к конкретным условиям среды. Исследователи делят адаптационные умения на владение методическими приемами, адекватными сложившимся условиям, и на способность адаптировать свою речь и учебный материал к возникающим ситуациям. В книге рассматривается педагогическая деятельность начинающего учителя, направленная на взаимодействие с учащимися, и взаимодействие с коллегами, то есть социально-психологическая адаптация в новом коллективе остается за рамками данного исследования адаптационных навыков молодого педагога.

Н. А. Заиченко проводит региональное исследование, сравнивая данные о молодых специалистах Санкт-Петербурга со средними показателями по Российской Федерации. Автор опирается на возрастные показатели, уровень образования, оплату и анкетные данные об удовлетворенности молодых учителей своей работой. Понимание адаптационных навыков автор делит на два формата: адаптация «Я» и адаптация «МЫ»; первая понимается как реализация, понимание и переживание собственного профессионального «Я» в профессии, а вторая связана с адаптацией в коллективе – «процесс идентификации себя с профессиональным сообществом» [8, с. 5]. Безусловно, оба формата тесно взаимосвязаны – не случайно выпускники педагогического направления, пришедшие в свои школы после окончания вуза, легче адаптируются, попадая в знакомую атмосферу педколлектива школьных учителей, они не испытывают на себе негативного отношения как к носителю чуждых ценностей, не умеющему поддерживать сложившиеся традиции. К сожалению, мы не нашли

данных, показывающих в сравнительном плане успешность адаптации «своих» и «чужих» молодых специалистов. Но значимость социальной адаптации в учительском сообществе подчеркивается почти всеми исследователями как один из важнейших факторов, влияющих на решение уйти из профессии или остаться в ней. В своем исследовании Н. А. Хамидуллина выделяет три типа педагогических коллективов: первый тип, «с атмосферой творческого поиска, сотрудничества, увлеченности педагогическим трудом, взаимопонимания – 22,7%, в них работает только 19,8% молодых педагогов. Самое большое количество представляют коллективы второго типа (44,6%), характеризующиеся стабильностью, ровными взаимоотношениями, где успехи чередуются с отдельными неудачами, но помощь молодому коллеге оказывается только в случае необходимости или возникновения конфликта. В них работает 51,9% молодых специалистов. К третьему типу, где отношения членов коллектива характеризуются индифферентностью, а самореализация личности происходит в одиночку, мы отнесли 32,7% педагогических коллективов, в которых работает 28,3% начинающих педагогов» [9, с. 12]. Автор деликатно не упоминает школы, где встречается откровенно негативное отношение к новичку, если он не сумеет построить отношения со сложившимся коллективом учителей и принять их концепцию реализации учебно-воспитательного процесса. Обычные рекомендации в решении данной проблемы – педагогическое наставничество. Но и данный вариант имеет свои негативные стороны: наставник – это обычно учитель с большим опытом работы, обладающий большим авторитетом в коллективе, и ожидаемо излишним давлением на подопечного [10], которое может только усилить конфликт между «я» и «они».

Затрагивая социально-психологический аспект адаптации молодого педагога, И. С. Сафонова акцентирует внимание на достижениях в педагогической деятельности как показателе успешности адаптации. Как конкретное проявление положительных сдвигов в освоении профессии называются овладение основами педагогической деятельности, творческий подход к методикам преподавания и высокая оценка профессионального мастерства молодого педагога его коллегами и учащимися. В качестве действенного пути адаптации новичку предлагается активно усваивать установленные нормы и правила, а также применять профессиональные навыки и знания на практическом уровне [11]. В данной трактовке адаптации недостаточно внимания уделено самому «Я» начинающего учителя, его желанию

сохранить и реализовать на практике свой взгляд на современную педагогическую деятельность, возможности на практике показать эффективность новых технологий (в том числе и использование искусственного интеллекта) в учебной деятельности. Достижение разумного баланса между устоявшимися традициями и новым взглядом на методики преподавания, взаимоотношения с классным коллективом требуют большого терпения и такта с обеих сторон – и со стороны молодого педагога, и со стороны основной части школьного педагогического коллектива. Так, Е. Г. Ходько, опираясь на философское понятие адаптации, отмечает, что активное взаимодействие со средой должно сопровождаться повышением устойчивости системы «в определенных условиях среды» [12]. Необходимость предоставить возможность для творческой самореализации личности подчеркивается в целом ряде работ, посвященных профессионально-педагогической адаптации [13], [14], как реальный путь «примирения» личностных устремлений и сложившихся в данной, конкретной среде «неофициальных, неписаных норм» [15].

Рассматривая критерии адаптации, разработанные Э. М. Александровской для методики адаптации ребенка к школе, можно выделить те же четыре параметра для адаптации молодого педагога: эффективность учебной (в нашем случае педагогической) деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие. Последний параметр тесно связан с тремя предыдущими: эмоциональное благополучие во многом вытекает из того, насколько начинающий учитель научился реализовывать учебный план, адаптируя его к конкретным условиям работы, насколько принял устоявшиеся в школе правила и традиции, насколько доброжелательные или в крайнем случае дипломатические отношения установились с коллегами [16]. С позиции психологии труда важным аспектом приспособления к новым условиям внешней среды в большой степени является физиологическое, в том числе и эмоциональное, состояние человека, которое обеспечивает эффективность его рабочего поведения [17]. В практике педагогической деятельности эмоциональная сторона играет одну из главенствующих ролей как показатель комфортного пребывания в профессии, когда комфортность понимается как «совокупность условий, определяющих личностное развитие и удовлетворение интересов и потребностей педагогов» [18]. Решение проблемы автору видится в создании «помогающих отношений», которые обеспечиваются за счет курсов повышения квалификации

и наставничества. Как мы уже отмечали выше, наставничество сможет сыграть положительную роль только в случае благоприятного климата, сложившегося для молодого педагога в школе. В противном случае субъективные факторы, отрицательно влияющие на социальную адаптацию новичка, могут только усилиться и привести к прямому конфликту, побуждающему его уйти из школы.

Работы, исследующие образовательную среду по принципу экосистемы, подчеркивают среди прочих компонентов комфортного пребывания в школе (материально-технические условия, социально-культурные факторы и межличностные контакты) формирование связи между преподавателями и учащимися [19]. Особое внимание исследователи обращают на дизайн помещений, наличие мест для отдыха, оборудованные площадки вокруг школы и т. д., что немаловажно для создания благоприятной атмосферы для учебы и для работы.

Рассматривая отечественные исследования, посвященные адаптации в профессии учителя, мы обращаем внимание на специфику условий образовательной среды отечественной школы. Не случайно, существуют многочисленные региональные исследования в данной области, которые отражают национально-культурные особенности школьной среды, приспособление к которым является необходимым требованием комфортного пребывания в профессии [20]. Появился термин этнокультурная социализация, которая понимается как социализированность личности в поликультурной среде [21]. Принимая во внимание национально-культурное своеобразие народов, населяющих нашу страну, мы должны учитывать готовность выпускников участвовать в диалоге культур, в межкультурной коммуникации, что подразумевает наличие межкультурной компетенции, реализующейся на вербальном и невербальном уровне в ходе общения с коллегами и учащимися. Различия в восприятии этнокультурных ценностей способны в значительной степени усугубить проблемы профессиональной адаптации, сделав условия окружающей среды неприемлемыми для молодого специалиста.

Здесь также необходимо упомянуть труды, затрагивающие такой сложный аспект педагогической деятельности, как взаимоотношения с родителями учащихся и их влияние на педагогическую адаптацию. Решающую роль в этом сложном аспекте работы учителя играют коммуникативные умения молодого педагога, но отсутствие какого-либо опыта взаимодействия с родительским коллективом, который зачастую не приобретен даже в небольшой степени во время педа-

гогической практики, провоцирует начинающего учителя на совершение ошибок, приводящих к непродуктивному конфликту и, в ряде случаев, уходу из профессии. В статье М. Г. Худеневой есть ссылка на анкетирование студентов-бакалавров, которые прямо указали, что «выстраивание взаимодействия с родителями – наиболее проблематичный вид деятельности» [22, с. 136]. Игнорировать данный аспект в определении адаптационных навыков было бы упущением для создания полноценного представления о сложностях начального периода профессиональной деятельности молодого педагога.

Многогранность педагогической деятельности осложняет определение особенностей адаптации молодого педагога. В каждом конкретном случае учитель испытывает различные проблемы адаптационного периода в зависимости от социально-экономических, политических, эко- и этно-культурных условий своей работы. Это то, что касается внешних факторов. Но существуют еще внутренние факторы, характерные только для данного индивида: уровень знаний преподаваемого предмета, владения методическими приемами, педагогическими компетенциями; индивидуальные психологические характеристики, его мировоззрение и ценностные ориентации и т. д. Давая определение адаптационным навыкам педагога и отмечая необходимость перестраивать свою профессиональную деятельность в конкретных условиях новой среды, важно подчеркнуть две важнейшие стороны начального периода пребывания учителя в школе: стремление молодого педагога к самореализации, поиску своего места в профессиональной среде и, второе, социально-психологический аспект проблемы – его умение выстраивать отношения с коллективом учителей и с родителями учащихся. И если в первом случае большое значение имеет знание предмета и методики его преподавания, то есть умение приспособить имеющийся уровень профессиональных знаний и умений к конкретной педагогической ситуации, то второй аспект проблемы в её философском, социально-психологическом, физиологическом, региональном и этно-культурном плане предполагает определение адаптационных умений и как способность реализовать собственное понимание профессионального мастерства в конкретных условиях новой образовательной среды, так и готовность приспособиться к её социально-психологическим, региональным и этно-культурным особенностям для комфортного профессионального пребывания в новой образовательной среде.

Список источников

1. Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2005. – 672 с.
2. Григорьева М. В. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии // Проблемы социальной психологии личности. Изд.: Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. 2008. URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/sgu_socialpsy/contents/30302?ysclid=mf3oiat82d9527668 (дата обращения: 04.07.2025)
3. Суздальова М. А. Адаптация обучающихся учреждений профессионального образования к рынку труда: дис. кан. пед. наук: Кемерово, 2013. 161 с.
4. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
5. Руднева Е. Л. Социально-профессиональная адаптация старшеклассников в системе лицейского образования // Е. Л. Руднева; под ред. Н. Э. Касаткиной. Кемерово: ООО «КОМПАНИЯ ЮНИТИ», 2000. 165 с.
6. Свирина Л., Аишапова А. Об адаптационных умениях учителя иностранного языка // Филология и культура. Philology and Culture. 2024. № 3 (77). С. 325–329.
7. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. 3-е изд. // Сургут: Лингва, 2022. 428 с.
8. Заиченко Н. А. Молодой учитель: адаптация и ролевые ожидания // С. 1–17. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1755252216&tld=ru&lang=ru&name=%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94%D0%20> (дата обращения: 04.07.2025)
9. Хамидуллина Н. А. Профессиональная адаптация молодых учителей в современных социально-экономических условиях: автореф. дисс. канд. пед. наук: Кемерово, 2000. 21 с. URL: <https://new-dissert.ru/avtoreferats/01002310950.pdf> (дата обращения: 04.07.2025)
10. Организационно-педагогические условия профессионального становления молодого педагога в условиях развития национально-региональной системы учительского роста. Учеб.-метод. пос. // Ред. коллегия: О. В. Чурсинова, А. А. Ярошук. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. 88 с.
11. Сафонова И. С. Адаптация молодых педагогов в школе в социально-психологическом аспекте // URL: <https://dissert.ru/avtoreferats/01002310950.pdf> (дата обращения: 04.07.2025)
12. Ходько Е. Г. Основные подходы к изучению феномена адаптации в современных психолого-педагогических исследованиях // Теория и практика современной науки. 2016. №4(10). С. 970–973.
13. Сафина А. М., Гумерова М. М., Гапаева Л. Х. Профессиональная адаптация начинающего учителя: проблема и возможные пути её решения // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. Т. 13. №2 (5). С. 1130–1133.
14. Батаршев А. В., Макарьев И. С. Творческая самореализация педагога как основа профессиональ-

но-личностного становления // Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. Человек и образование. 2013. № 3(36). С. 38–41.

15. Анисенков Д. А. Современные теории адаптации к профессиональной деятельности // Вестник Белгородского гос. ин-та культуры и искусств им. В. Г. Шухова. 2012. №1. С. 205 – 208.

16. Александровская Э. М. Методика изучения социально-психологической адаптации к школе // URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1755343612&tld=ru&lang=ru&name> (дата обращения: 14.07.2025)

17. Костина Ю. С., Миронова Е. Р. Функциональные состояния и адаптация работника // Universum: психология и образование: электрон. науч. журн. 2016. № 6 (24). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/3275> (дата обращения: 10.08.2025).

18. Анисеева Г. А. Эссе «Как создать комфортные условия работы педагогам» 13.07.2012 // URL: <https://pedsovet.su/publ/84-1-0-2541?ysclid=mej253kci621592159> (дата обращения: 14.07.2025)

19. Ярмакеев И., Ахмадуллина Р., Валиахметова Н. Образовательные экосистемы как инновационная практика (на примере школ Республики Татарстан) // Филология и культура. Philology and Culture. 2025. № 2 (80). С. 245–254.

20. Базаева Ф. У. Национально-культурная самореализация педагога в условиях глобализации образования // Известия ВГПУ. 2011 С. 25–30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalno-kulturnaya-samorealizatsiya-pedagoga-v-usloviyah-globalizatsii-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 14.07.2025)

21. Кожанов И. В., Коршунова Н. М. Модель этнокультурной социализации будущих педагогов // Казанский педагогический журнал. 2021. № 5. С. 89–94.

22. Худенева М. Г. Проблемы взаимодействия молодых педагогов с родителями // Современное педагогическое образование. Сургутский гос. пед. университет. Сургут. 2020. № 4. С. 134–139.

References

1. Stepanov, S. S. (2005). *Populyarnaya psikhologicheskaya ehntsiklopediya* [Popular Psychological Encyclopedia]. 672 p. Moscow, Eksmo. (In Russian)
2. Grigor'eva, M. V. (2008). *Teoreticheskie i prikladnye aspekty problemy adaptatsii v psikhologii* [Theoretical and Applied Aspects of the Problem of Adaptation in Psychology]. Problemy sotsial'noi psikhologii lichnosti. Izd. Saratovskii gos. un-t im. N. G. Chernyshevskogo. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/sgu_socialpsy/contents/30302?ysclid=mf3oiat82d9527668 (accessed: 04.07.2025). (In Russian)
3. Suzdalova, M. A. (2013). *Adaptatsiya obuchayushchikhsya uchrezhdenii professional'nogo obrazovaniya k rynku truda: dissertatsiya kan. ped. nauk* [Adaptation of Students from Vocational Education Institutions to the Labor Market: Ph.D. Thesis]. Kemerovo, 161 p. (In Russian)
4. Slastenin, V. A. i dr. (2002). *Pedagogika: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii*

- [Pedagogy: A Textbook for Students of Higher Pedagogical Educational Institutions]. V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyarov; pod red. V. A. Slastenina. 576 p. Moscow, izdatel'skii tsentr "Akademiya". (In Russian)
5. Rudneva, E. L. (2000). *Sotsial'no-professional'naya adaptatsiya starsheklassnikov v sisteme litseiskogo obrazovaniya* [Social and Professional Adaptation of High School Students in the Lyceum Education System]. E. L. Rudneva; pod red. N. E. Kasatkinoi. 165 p. Kemerovo, OOO "KOMPANIYA YUNITI". (In Russian)
 6. Svirina, L., Ashrapova, A. (2024). *Ob adaptatsionnykh umeniyakh uchitelya inostrannogo yazyka* [On Adaptation Skills of a Foreign Language Teacher]. *Filologiya i kul'tura. Philology and Culture*. No. 3 (77), pp. 325–329. DOI: 10.26907/2782-4756-2024-77-3-325-329. (In Russian)
 7. Passov, E. I., Kuzovleva, N. E. (2022). *Urok inostrannogo yazyka* [A Foreign Language Lesson]. 3-e izd. 428 p. Surgut, Lingva. (In Russian)
 8. Zaichenko, N. A. *Molodoi uchitel': adaptatsiya i rolevye ozhidaniya* [A Young Teacher: Adaptation and Role Expectations]. Pp. 1–17. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1755252216&tld=ru&lang=ru&name=%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94%20%20> (accessed: 04.07.2025). (In Russian)
 9. Khamidullina, N. A. (2000). *Professional'naya adaptatsiya molodykh uchitelei v sovremennykh sotsial'no-ekonomicheskikh usloviyakh: avtoref. diss. kand. ped. nauk po VAK RF 13.00.01* [Professional Adaptation of Young Teachers in Modern Socio-Economic Conditions: Ph.D. Thesis Abstract]. Kemerovo, 21 p. URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002310950.pdf (accessed: 04.07.2025). (In Russian)
 10. *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya professional'nogo stanovleniya molodogo pedagoga v usloviyakh razvitiya natsional'no-regional'noi sistemy uchitel'skogo rosta* (2019) [Organizational and Pedagogical Conditions for the Professional Development of a Young Teacher in the Context of the Development of a National-Regional System of Teacher Growth]. *Ucheb.-metod. pos. Red. kollegiya: O. V. Chursinova, A. A. Yaroshuk*. 88 p. Stavropol', SKIRO PK i PRO. (In Russian)
 11. Safonova, I. S. *Adaptatsiya molodykh pedagogov v shkole v sotsial'no-psikhologicheskoy aspekte* [Adaptation of Young Teachers at School in the Social and Psychological Aspect]. URL: https://disser.ru/_avtoreferats/01002310950.pdf (accessed: 04.07.2025). (In Russian)
 12. Khod'ko, E. G. (2016). *Osnovnye podkhody k izucheniyu fenomena adaptatsiya v sovremennykh psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh* [The Main Approaches to Studying the Phenomenon of Adaptation in Modern Psychological and Pedagogical Research]. *Teoriya i praktika sovremennoi nauki*. No. 4(10), pp. 970–973. (In Russian)
 13. Safina, A. M., Gumerova, M. M., Garaeva, L. Kh. (2011). *Professional'naya adaptatsiya nachinayushchego uchitelya: problema i vozmozhnye puti ee resheniya* [Professional Adaptation of a Young Teacher: The Problem and Possible Solutions]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN*. T. 13. No. 2(5), pp. 1130–1133. (In Russian)
 14. Batarshchev, A. V., Makar'ev, I. S. (2013). *Tvorcheskaya samorealizatsiya pedagoga kak osnova professional'no-lichnostnogo stanovleniya* [Creative Self-Realization of a Teacher as a Basis for Professional and Personal Development]. *Akademicheskii vestnik Instituta pedagogicheskogo obrazovaniya i obrazovaniya vzroslykh RAO. Chelovek i obrazovanie*. No. 3(36), pp. 38–41. (In Russian)
 15. Anisenkov, D. A. (2012). *Sovremennye teorii adaptatsii k professional'noi deyatel'nosti* [Modern Theories of Adaptation to Professional Activity]. *Vestnik Belgorodskogo gos. in-ta kul'tury i iskusstv im V. G. Shukhova*. No. 1, pp. 205–208. (In Russian)
 16. Aleksandrovskaia, E. M. *Metodika-izucheniya sotsial'no-psikhologicheskoi-adaptatsii-k-shkole* [Methodology-of-Studying-Social-Psychological-Adaptation-to-School]. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1755343612&tld=ru&lang=ru&name> (accessed: 14.07.2025). (In Russian)
 17. Kostina, Yu. S., Mironova, E. R. (2016). *Funktsional'nye sostoyaniya i adaptatsiya rabotnika* [Functional States and Employee Adaptation]. *Universum: psikhologiya i obrazovanie: elektron. nauchn. zhurn.* No. 6 (24). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/3275> (accessed: 10.08.2025). (In Russian)
 18. Anikeeva, G. A. *Esse "Kak sozdat' komfortnye usloviya raboty pedagogam"* [Essay "How to Create Comfortable Working Conditions for Teachers"]. 13.07.2012: URL: <https://pedsovet.su/publ/84-1-0-2541?ysclid=mejm253kci621592159> (accessed: 14.07.2025). (In Russian)
 19. Yarmakeev, I., Akhmadullina, R., Valiakhmetova, N. (2025). *Obrazovatel'nye ehkositemy kak innovatsionnaya praktika (na primere shkol Respubliki Tatarstan)* [Educational Ecosystems as Innovative Practice (Based on the Schools from the Republic of Tatarstan)]. *Filologiya i kul'tura. Philology and Culture*. No. 2 (80), pp. 245–254. DOI: 10.26907/2782-4756-2025-80-2-245-254. (In Russian)
 20. Bazaeva, F. U. (2011). *Natsional'no-kul'turnaya samorealizatsiya pedagoga v usloviyakh globalizatsii obrazovaniya* [National and Cultural Self-Realization of a Teacher in the Context of Globalization of Education]. *Izvestiya VGPU*. Pp. 25–30. <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalno-kulturnaya-samorealizatsiya-pedagoga-v-usloviyah-globalizatsii-obrazovaniya/viewer> (accessed: 14.07.2025). (In Russian)
 21. Kozhanov, I. V., Korshunova, N. M. (2021). *Model' ehtnokul'turnoi sotsializatsii budushchikh pedagogov* [A Model of Ethnocultural Socialization of Future Teachers]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal*. No. 5, pp. 89. (In Russian)
 22. Khudeneva, M. G. (2020). *Problemy vzaimodeystviya molodykh pedagogov s roditel'yami* [Problems of Interaction between Young Teachers and Parents]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. No. 4, pp. 134–139. *Surgutskii gos. ped.universitet. Surgut*. (In Russian)

The article was submitted on 12.09.2025

Поступила в редакцию 12.09.2025

Свирина Людмила Олеговна,
кандидат педагогических наук,
доцент,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
l.o.svirina@yandex.ru

Ашрапова Алсу Халиловна,
кандидат филологических наук,
доцент,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
chudosun@list.ru

Svirina Lyudmila Olegovna,
Ph.D. in Pedagogy,
Associate Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
l.o.svirina@yandex.ru

Ashrapova Alsu Khalilovna,
Ph.D. in Philology,
Associate Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
chudosun@list.ru