

ЖИЗНЬ УНИВЕРСИТЕТА

УДК 82.0: 372.8

DOI: 10.26907/2782-4756-2025-81-3-260-263

ВАЖНЫЙ ВКЛАД В ЛИНГВОМЕТОДИКУ РОДНОГО ЯЗЫКА

© Фираз Харисов, Чулпан Харисова, Гульнара Шакирова

AN IMPORTANT CONTRIBUTION TO THE METHODS OF THE NATIVE LANGUAGE TEACHING

Firaz Kharisov, Chulpan Kharisova, Gulnara Shakirova

Статья является рецензией на монографию Р.А. Юсупова «Дөрөслек һәм гаделлек хакына» – “За правду и справедливость” (Казань, 2025).

Ключевые слова: Татарский язык, родной язык, лингвометодика, Р.А. Юсупов.

The article is a review of R.A. Yusupov's monograph "Döreslek һәм gadellek hakyna" – "For Truth and Justice" (Kazan, 2025).

Keywords: Tatar language, native language, linguo-methodology, R.A. Yusupov.

Для цитирования: Харисов Ф., Харисова Ч., Шакирова Г. Важный вклад в лингвометодику родного языка // Филология и культура. Philology and Culture. 2025. № 3 (81). С. 260–263. DOI: 10.26907/2782-4756-2025-81-3-260-263

Первая четверть XXI века со своими повседневными заботами и успехами уходит в историю страны. В этой связи вспоминаются слова классика татарской литературы, писателя Амирхана Еники: «Жизнь, полная тревог и забот, незаметно катится вперед, оставляя свой след» [1, с. 367]. Да, это действительно так, и удивляться этому не стоит, ведь мы живем во времена космических полетов, автоматизированных систем управления и искусственного интеллекта. На первый взгляд, в жизни всего в достатке и изобилии, но иногда возникает вопрос: «А правильно ли мы живем?» Это вполне естественно, ведь, как известно, в последние годы одним из важнейших вопросов остается необходимость каждому из нас усердно работать над сохранением и защитой национального образования и языка. Именно с учетом этой ситуации, дальнейший разговор будет посвящен недавно изданной книге «Во имя правды и справедливости» («Дөрөслек һәм гаделлек хакына») [2] выдающегося ученого, доктора филологических наук, профессора, академика Академии наук РТ, заслуженного деятеля науки РТ, лауреата Государственной премии РТ Рузая Абдуллазяновича Юсупова, который продолжает неустанно трудиться в области сохранения и развития татарского языка, лингвометодики, подробно объяс-

няя суть многочисленных проблем в системе образования, выявляя причины, отрицательно влияющие на реализацию закона о языках народов Республики Татарстан, особенно касающихся вопросов преподавания татарского языка и литературы.

Еще до того, как открыть книгу, у читателя, может возникнуть вопрос: какие еще новые методы и приемы обучения предложит автор в защиту татарского языка, в борьбе за его чистоту и неприкосновенность? Ведь он уже много десятилетий усердно работает в этой области, передавая молодежи чистоту и самобытные особенности нашего языка. Количество его опубликованных книг превышает 80. Среди них особенно выделяется его новая книга, открывающаяся написанным им самим стихотворением, которое звучит как гимн его деятельности. Мы полностью представляем его вниманию читателей:

Нация будет жить, если мы
Сохраним наш язык,
Культуру, просвещение
Не продадим чужакам.
Ради моего народа и языка
Я не жалел себя.
Не нашел правителя,
Заботящегося о нашем народе [2, с. 2].

Как только берешь эту книгу в руки, в первую очередь внимание привлекает ее название. Значения слов *дөреслек* (правда) и *гаделлек* (справедливость), содержащихся в ней, представлены в «Толковом словаре татарского языка» следующим образом:

Дөреслек (исем) – 1. Дөрес булу. *Фикер дөреслеге, зиһеннең дөреслеге*; 2. Дөрес булу. *булмау. Хәбәрнең дөреслеген тикшерү*; 3. Хакыйкат. *Бергә-бергә аңлашып, дөреслекне эзләү. (1. Быть правдой. Правильность мысли, правильность мышления; 2. Отсутствие правдивости. Проверка достоверности сообщения; 3. Истина. Вместе искать истину)* [3, с. 155].

Гаделлек (исем) – 1. Дөреслек. *Эштәге гаделлек*; 2. Гадел булу, *Укытучының гаделлеге. (1. Истина. Справедливость на работе; 2. Быть справедливым. Справедливость учителя)* [Там же, с. 119].

В новой книге эти слова, входящие в языкознанию в подгруппу так называемых «абстрактных имен», раскрываются в связи с конкретными понятиями, которые очень важны и необходимы для всех нас, но имеют свое особое глубокое содержание.

Академик Р. А. Юсупов никогда не мог оставаться равнодушным к вопросам общественной жизни, культуры и нравственности, поэтому, естественно, основную часть новой книги он посвятил выражению своего отношения и взглядов на эти проблемы. Познакомим наших читателей с некоторыми темами из нее: «Правильно ли мы живем?», «Почему мир неспокоен и что мешает нам жить свободно?», «О родных языках», «Особая эпоха», «Наш язык слабеет, сердце болит», «Как сохранить родной язык?», «Обучение детей родному языку – первостепенная задача», «Мотивационные и организационные механизмы формирования национального самосознания» и другие. Видно, что в книге автор ставит множество важных проблем и показывает, какую опасность представляет безразличие к ним для нашего языка и народа.

В главе «Язык слабеет, сердце болит» [2, с. 52–74] Рузаль Абдуллазянович подробно останавливается на существующих сегодня недостатках в использовании письменной и устной речи, допущенных ошибках, выясняет причины их возникновения (здесь перечислены лишь некоторые из них):

1. Сокращение количества часов на преподавание татарского языка в средних и высших учебных заведениях создает значительные трудности в подготовке специалистов, приводит к снижению не только их количества, но и качества. Видимо, поэтому молодое поколение не по-

нимает, что такие словосочетания, как *тавыклар фермасы* – *куриная ферма*, *киемнәр кибете* – *магазин одежды*, *берничә кеше* – *несколько человек*, *хәзергесе вакытта* – *в настоящее время*, довольно далеки от истины (правильно: *тавык фермасы*, *кием кибете*, *берничә кеше*, *хәзерге вакытта*).

2. Ряд распространенных ошибок возникает особенно в последние годы в результате механического дословного перевода с русского языка. Поэтому использование в языкознании форм, называемых именными глагольными словосочетаниями, остается затруднительным. Возьмем, к примеру, только слова *куллану* и *файдалану* – *использовать*. В современном татарском литературном языке глагол *куллану* управляет винительным падежом (*нәрсәне куллану?*), *файдалану* – винительным или исходным падежами: *нәрсәне яки нәрсәдән файдалану?* К сожалению, нарушения в их употреблении стали «хронической болезнью», даже нормой. Р. А. Юсупов очень подробно делится своими мыслями и в новой книге [Там же].

Кроме того, в последние годы появились слова *дөньякуләм*, *республикакуләм*, которые стали активно использоваться для выражения значений *мировая*, *республиканская*. Однако татарский язык, как тюркский, очень богат изафетными конструкциями (*агач өй*, *мәктәп бакчасы*, *укучының җавабы*), что является одной из специфических особенностей нашего языка. Поэтому было бы справедливо и правильно, если бы писали (говорили) *республика конференциясе*, *республика ярышлары*, *республика бәйгесе* и так далее.

3. В устной речи стало обычным нарушение произношения согласных звуков [h], [w]. Никто, к сожалению, уже не удивляется тому, что вопросительные местоимения все чаще произносятся с ударением на последнем слог, а ведь в татарском языке они имеют ударение в начале слова: *нӘрсә? кАйда? кАйчан? нИшли? кЕмнәр?* и др.

4. Р. А. Юсупов большое внимание уделяет неточностям, связанным с глаголами татарского языка. Отметив прежде всего сложность данной части речи, он подчеркивает важность ее изучения в общеобразовательных учреждениях и вузах. К сожалению, изменения в учебных программах в вузах (сокращение учебных часов по специальности) привели к тому, что даже в средствах массовой информации все чаще употребляются простые глагольные формы. Однако в татарском языке преобладают его составные формы с большим количеством вспомогательных глаголов, формирующих отдельные грамматиче-

ские категории, например, времени, характера протекания действия и др. Поэтому необходимо уделить серьезное внимание изучению особенностей данной части речи. Как справедливо указывает автор, игнорирование значения глагольных словосочетаний обедняет нашу речь и нарушает грамматические нормы языка. В последние годы молодежь в своих высказываниях все чаще прибегает к простым глагольным формам: *Мин китапны укыдым* вместо *Мин китапны укып чыктым*.

В разделе «Известные личности» [2, с. 122–148] Р. А. Юсупов разместил статьи о выдающихся сынах нашей республики – партийном и государственном деятеле Р. К. Беляеве; выдающемся философе, ученом К. Т. Гиззатове; героическом генерале Д. М. Карбышеве. Конечно, значение такого материала неоспоримо прежде всего потому, что мы и будущие поколения будем знать (вспоминать) их по делам или обязанностям, которые они выполняли. Образ героя с твердым характером, проявившего себя широко образованной личностью в своей деятельности, беспощадно сражавшегося и отдавшего свою жизнь в борьбе за свободу нашей страны, – это готовый материал для воспитательных часов в школе на тему «Разговоры о важном». Этот труд автора – значимый источник информации для воспитания подрастающего поколения в условиях современной России.

В разделе «Отзывы о трудах Р. А. Юсупова» [Там же, с. 149–286] имеются рецензии на некоторые работы автора. Наиболее объемная из них, написанная известным журналистом Татарстана Шамилем Мулаяновым, взята из его книги «На ниве науки и просвещения» [4, 247 с.]. В ней рассказывается не только о семье, в которой вырос Р. А. Юсупов, о трудных годах Великой Отечественной войны, о его учебе в кооперативном техникуме в послевоенный период, службе в рядах Советской Армии, получении образования в Казанском государственном университете и начале его большого научного пути, но и о его почти двадцатилетней работе ректором Казанского государственного педагогического института (университета), который третьим по счету был открыт в России, о его депутатской деятельности в Верховном Совете Татарстана в период перестройки, а также о многочисленных работах, написанных после выхода на пенсию, пронизанных размышлениями о судьбе нации, чистоте и сохранности родного языка, путях решения актуальных проблем в татарском языкознании.

Р. А. Юсупов – автор трудов, посвященных животрепещущим темам в татарском языкознании, – всего себя посвятил обучению и воспита-

нию молодежи, постоянно обмениваясь жизненным опытом с коллегами, активно участвуя в национальном движении.

В книге он раскрывает ключевые аспекты программы воспитания, которую несет в своей мечте. «Воспитание, – пишет автор, – формирование здорового, как телом, так и духом, высоконравственного, культурного, вежливого, послушного человека – понятие широкое, поэтому формы и методы воспитательной работы также очень разнообразны» [2, с. 34]. Далее остановимся на некоторых его подходах к воспитательной работе:

1. Основное место должно быть уделено воспитанию у людей высоких нравственных качеств.

2. Трудовое воспитание – одна из важнейших форм воспитания детей и подростков.

3. Патриотическое воспитание как молодежи, так и людей старшего поколения всегда остается актуальным.

4. Воспитание у наших соотечественников, особенно молодежи, чувства национального сознания, национального духа – одна из решающих задач.

5. Усиление и совершенствование идейно-воспитательной работы с населением, особенно с детьми и подростками, и т. д.

Таким образом, в связи с разъяснением современникам сути проблемы языка автор дает свои конкретные советы и молодежи, определяет направления, на которые следует обратить особое внимание в дальнейшей жизни нашего народа, страны. Мы с особым вниманием и уважением читаем каждую опубликованную статью или книгу нашего наставника, предлагаем ее подрастающему поколению, потому что знаем: они – плод работы уважаемого ученого, делящегося своими мыслями о состоянии татарского языка и жизни народа! Желаем ему крепкого здоровья, дальнейшей плодотворной деятельности, долгой счастливой жизни с супругой и первым критиком, бессменным редактором многих трудов – Дилярой Магъсумовой!

PS. Во время написания этой статьи в прессе появилась информация о том, что за многолетнюю плодотворную научно-педагогическую деятельность и успехи в подготовке высококвалифицированных специалистов профессор-консультант Высшей школы национальной культуры и образования имени Г. Тукая Института филологии и межкультурных связей К(П)ФУ Рузаль Абдуллазянович Юсупов награжден Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. Поздравляем Вас с этой высокой правительственной наградой, наш УЧИТЕЛЬ! С поже-

ланиями новых творческих успехов – Ваши благодарные ученики!!!

Список источников

1. Еники Ә. Әсәрләр, 5 томда, 4 том: Соңгы китап. Истәлектәр. Казан: Татар. кит. нәшр., 2003. 479 б.
2. Юсупов Р.А. Дөреслек һәм гаделлек хакына – За правду и справедливость. Казань, 2025. 344 с.
3. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге. Казан: “Матбугат йорты” нәшрияты, 2005. 848 б.
4. Мулаянов Ш.Н. На ниве науки и просвещения. Казань: «Слово», 2017. 247 с.

References

1. Eniki, Ә. (2003). *Әсәрләр, 5 tomda, 4 tom: Soңgy kitap* [Works, in 5 Volumes, Volume 4: The Last Book]. *Istäleklär*. 479 p. Kazan, Tatar. kit. nәshr. (In Tatar)
2. Yusupov, R. A. (2025). *Döreslek һәм gadellek khakyna – Za pravdu i spravedlivost'* [For Truth and Justice]. 344 p. Kazan'. (In Tatar)
3. *Tatar teleneң aңlatmaly syzlege* (2005) [Explanatory Dictionary of the Tatar Language]. 848 p. Kazan, “Matbugat iorty” nәshriyaty. (In Tatar)
4. Mulayanov, Sh. N. (2017). *Na nive nauki i prosveshcheniya* [In the Field of Science and Education.]. 247 p. Kazan', “Slovo”. (In Russian)

The article was submitted on 10.09.2025
Поступила в редакцию 10.09.2025

Харисов Фираз Фахразович,
доктор педагогических наук,
профессор,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
harisov.52@mail.ru

Харисова Чулпан Мухаррамовна,
доктор педагогических наук,
профессор,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
c.harisova@yandex.ru

Шакирова Гульнара Расиховна,
кандидат педагогических наук,
доцент,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
shakirova25@mail.ru

Kharisov Firaz Fakhrzovich,
Doctor of Pedagogy,
Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
harisov.52@mail.ru

Kharisova Chulpan Mukharramovna,
Doctor of Pedagogy,
Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
c.harisova@yandex.ru

Shakirova Gulnara Rasikhovna,
Ph.D. in Pedagogy,
Associate Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
shakirova25@mail.ru