

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

© Искандер Ярмакеев, Татьяна Пименова, Альбина Абдрафикова

FORMING A SOCIALLY ORIENTED PERSONALITY THROUGH FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Iskander Yarmakeev, Tatiana Pimenova, Albina Abdrafikova

The relevance of the research topic arises due to the frequent questions asked by the new generation that might determine how well or how poorly the individual's socially oriented personality has been formed:

Who am I? My "I-Concept".

What is my place in society?

What do I want my homeland to be like? and so on.

We attempt to find answers to these and other questions related to the process of forming a socially oriented personality by conducting an interdisciplinary study at the intersection of psychology, sociology, pedagogy, didactics, and methods of teaching foreign languages. The research task of the study is to identify the role of foreign language learning in the formation of a socially oriented personality.

The hypothesis that learning foreign languages can help students navigate the complex and ambiguous multilingual world of today, has been validated by the results of the conducted pedagogical experiment, which included a pre-experimental stage: a content analysis of scientific and educational-methodological literature, questionnaires and a test for 3rd year students majoring in pedagogical education.

Keywords: foreign language, formation process, learning process, social orientation, socially oriented personality

Актуальность исследуемой темы обусловлена появляющимися все чаще вопросами, которые задает новое поколение и которые, собственно, и определяют, насколько сформирована или не сформирована социально-ориентированная личность индивида:

Я-концепт: Кто я? Какой я? Каким меня видят окружающие?

Моя образование / моя карьера: Каково мое место в обществе?

Моя Родина: Какой я хочу ее видеть? и др.

Авторы попытались найти ответы на эти и другие вопросы, связанные с процессом формирования социально-ориентированной личности, проведя междисциплинарное исследование на стыке психолингвистики, социологии, педагогики, дидактики и методики преподавания иностранных языков. Объектом исследования был выбран иностранный (английский) язык для определения его роли в процессе формирования личности с социальной ориентацией.

Выдвигаемая гипотеза о том, что изучение иностранного языка может внести определенный вклад в формирование личности обучаемого, способного ориентироваться в сложном и противоречивом многоязычном мире сегодняшнего дня, была подтверждена результатами проведенного педагогического эксперимента, который включал в себя до-экспериментальный этап: контент-анализ научной и учебно-методической литературы, анкетирование и тестирование студентов 3 курса, обучающихся по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», компиляцию дополнительных учебных материалов и собственно эксперимент: апробация отобранных материалов и анализ полученных данных, представленных в таблицах и графиках.

Ключевые слова: иностранный язык, процесс формирования, процесс обучения, социальная ориентированность, социально-ориентированная личность

Для цитирования: Ярмакеев И., Пименова Т., Абдрафикова А. Формирование социально-ориентированной личности средствами иностранного языка // Филология и культура. Philology and Culture. 2025. № 4 (82). С. 370–379. DOI: 10.26907/2782-4756-2025-82-4-370-379

Свое исследование мы начинаем с определения концепта «социально-ориентированная личность». Для этого мы проводим не только контент-анализ научной литературы в области психолингвистики, педагогики и социологии, а также дидактико-методических источников, но и сами осуществляем опрос среди студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Одним из первых отечественных исследователей, кто в 2001 г. ввел в оборот понятие «социально-ориентированная личность», можно назвать В. С. Лебедева, который определяет социально-ориентированную личность как «законопослушного гражданина своего Отечества; приверженца идеям своей малой родины и в целом государства; личность, готовую уважать, хранить и приумножать историко-культурное наследие своей страны» [1, с. 7]. Анализ новейшей литературы показывает, что принципиальных расхождений в понимании этого понятия нет. Однако мы отмечаем и другое: современные авторы [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9] за небольшим исключением [10] дают толкование этому концепту, не приводя своего или чьего-либо определения. Так, согласно Д. М. Шигабиевой, «социально-ориентированная личность – это личность, гармонично сочетающая в системе своих отношений позитивное отношение к окружающему миру, к самому себе и проявляющая в поведении и деятельности как ориентации на интересы общественного развития, социальное взаимодействие, так и на личностный рост и самореализацию, направленные на вклад в развитие общества, взаимообогащение и взаимодействие всех субъектов ... образования» [10, с. 31].

Опрос студентов выявил, что в большинстве своем молодые люди грамотно трактуют концепт «социально-ориентированная личность» и верно определяют термин. Анонимная анкета, предложенная студентам, содержала один вопрос: Можете ли Вы дать определение такому понятию, как «Социально-ориентированная личность», и если да, впишите в соответствующую графу ответ «Знаю» и обоснуйте свой ответ, приведя (свое) определение и / или объяснение; если Вы не знакомы с этим понятием, впишите в соответствующую графу «Не знаю». Результаты анкетирования

представлены в таблице «Анкетирование студентов» (Таблица 1).

Таблица 1.

Анкетирование студентов		
Количество респондентов	Знаю	Не знаю
56	38	18

На наш взгляд, такой до-экспериментальный этап оправдан, так как далее мы подбираем дополнительный учебный материал, который затрагивает проблемы становления личности обучающегося:

► Что для меня главное: высокооплачиваемая работа или работа, приносящая удовлетворение?

► Что такое «патриотизм»? Можно ли любить свою Родину, живя за рубежом?

► Во всех ли сферах необходимы навыки межджмента?

► Умение «говорить красиво»: где и когда необходим такой навык?

► Какой я: интроверт или экстраверт? Влияет ли тип, к которому я отношусь, на мою социализацию, и, если да, то как?

► Понятие «дружбы»: насколько правдиво выражение «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты»? и др.

После тщательного отбора дополнительных учебных материалов можно начинать работу по их «привязке» к основному содержанию по дисциплинам, связанным с обучением иностранному языку.

Наш эксперимент проводился со студентами 3 курса Института филологии и межкультурной коммуникации, обучающимися по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)» и «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)», которые занимались по учебнику SpeakOut [11], содержание которого было дополнено. В таблице 2 мы приводим страницу «Содержание» учебника SpeakOut с включенными нами дополнительными учебными материалами.

Таблица 2.

Содержание учебника SpeakOut с включенными дополнительными учебными материалами

Номер и тема параграфа учебника (Unit)	Темы для беседы (Conversational Topics)	Тематика и виды деятельности по развитию навыков говорения (Speaking)	Дополнительные учебные материалы
Тема 1 «Идентичность» (Unit 1 «Identity»)	Кто ты, как ты думаешь? (Who do you think you are?) Мужчины и женщины: что об-	Расскажите о семейных событиях (Talk about family events) Станьте участником ролевой иг-	Я неконфликтный человек: это моя слабая или сильная

	<p>щего и что различного в их образе жизни и мышлении? (Men and women)</p> <p>Расскажи мне о себе (Tell me about yourself)</p> <p>Есть ли «вторая жизнь»? (Second Life)</p>	<p>ры: «Мое первое интервью» (Role-play an interview)</p> <p>Подготовьте и представьте презентацию о себе (Talk about yourself)</p>	сторона?
<p>Тема 2 «Достоверные рассказы и небылицы» (Unit 2 «Tales»)</p>	<p>Факт или вымысел? (Fact or fiction?)</p> <p>Что произошло на самом деле? (What really happened?)</p> <p>В это трудно поверить (I don't believe it!)</p> <p>Небылицы (Hustle)</p>	<p>Поделитесь своими жизненными наблюдениями (Talk about life experiences)</p> <p>Расскажите правдивую или вымышленную историю (Tell a true story or a lie)</p> <p>Составьте свой рассказ (Tell a narrative)</p> <p>Предложите для обсуждения отрывок из художественного детективного романа / рассказа (Discuss fictional crime dramas)</p>	Умение «говорить красиво»: где и когда необходим такой навык?
<p>Тема 3 «Контакты» (Unit 3 «Contact»)</p>	<p>Куда мы движемся? (You're going where?)</p> <p>Знакомимся: как, когда и с кем? (Getting connected)</p> <p>Другими словами ... (In other words...)</p> <p>Виртуальная революция (The virtual revolution)</p>	<p>Расскажите, что вы думаете, какие изменения в будущем нас ждут (Talk about future changes)</p> <p>Как преодолеть непонимание при общении? Поделитесь своим мнением (Deal with misunderstanding)</p> <p>Скажите, какой тип общения для вас предпочтителен (Talk about communication preferences)</p>	<p>Какой я: интроверт или экстраверт?</p> <p>Влияет ли тип, к которому я отношусь, на мою социализацию, и, если да, то как?</p>
<p>Тема 4 «Профессия, работа» (Unit 4 «Jobs»)</p>	<p>Как стать миллионером? (Millionaires)</p> <p>Работа моей мечты (Dream job)</p> <p>Хорошие идеи: как они рождаются? (That's a good idea)</p> <p>Гэвин и Стейси: жизнь и судьба (Gavin and Stacey)</p>	<p>Проведите обзор вакансий на рынке труда (Complete a job survey)</p> <p>Расскажите о своих прошлых привычках (Talk about past habits)</p> <p>Организируйте дискуссию по заданной теме (Manage a discussion)</p> <p>Создайте бизнес-план (Create a business plan)</p>	<p>Что для меня главное: высокооплачиваемая работа или работа, приносящая удовлетворение?</p>
<p>Тема 5 «Принятие решения» (Unit 5 «Solutions»)</p>	<p>Индустриально-техническая революция (Machines)</p> <p>Узнаем у экспертов (Ask the experts)</p> <p>Когда что-то выходит из строя (It's out of order)</p> <p>Топовое оборудование (Top Gear)</p>	<p>Обсудите технологические новинки (Discuss technology)</p> <p>Ответьте на вопросы анкеты на проверку общих знаний (Do a general knowledge questionnaire)</p> <p>Станьте участником ролевой игры: «Вежливая просьба» (Role-play polite requests)</p>	<p>Во всех ли сферах необходимы навыки менеджмента?</p>
<p>Тема 6 «Наши эмоции» (Unit 6 «Emotion»)</p>	<p>Когда мы испытываем стресс? (Feeling stressed?)</p> <p>Наблюдатели: кто они такие? (The people watchers)</p> <p>Хорошие новости: наша реакция (That's great news!)</p> <p>«Черная полоса»: как ее преодолеть? (The Worst Week)</p>	<p>Примите участие в обсуждении темы «Поговорим об эмоциях?» (Talk about emotions)</p> <p>Перескажите новость и прокомментируйте ее (Introduce and respond to news)</p> <p>Представьте позитивную и негативную новость (Give good and bad news)</p>	<p>Понятие «дружбы»: насколько правдиво выражение «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты»? и др.</p>
<p>Тема 7 «Успех» (Unit 7 «Success»)</p>	<p>Секрет успеха (The secret of success)</p> <p>Люди, которых мы помним / должны помнить (The memory men)</p> <p>Считаешь ли ты себя достаточно квалифицированным в какой-</p>	<p>Дайте определение понятию «успех» (Discuss success)</p> <p>Расскажите о своих способностях (Talk about your abilities)</p> <p>Приведите свое мнение и обоснуйте его (Give and clarify opinions)</p>	<p>Что означает для меня успех? Кто такой успешный человек?</p>

	либо области? (Are you qualified?) Падения и преодоления или как прокатиться на водных лыжах (Water ski challenge)	Опишите одно из своих достижений (Describe an achievement)	
Тема 8 «Сообщества» (Unit 8 «Communities»)	Соседи: кто они? (Neighbors) Мое место в кибер-пространстве (My place in cyberspace) Мой дом – моя крепость (Make yourself at home) Сородичи «по духу и крови» (Tribe)	Проведите параллель между общением в реальном и виртуальном мирах (Compare real-world and online activities) Примите участие в обсуждении проблемных ситуаций в современном обществе (Discuss problematic social situations)	Отношения между людьми, семья: движение «child-free»: насколько оно противостоит естественному человеческому обществу?
Тема 9 «История» (Unit 9 «History»)	Прорывные открытия (Giant leaps) Наше время: какое оно? (In our time) Нет идей!? (I have no idea!) Микеланджело или путь великих свершений (Michelangelo)	Опишите одно из крупнейших исторических событий (Describe a big moment in history) Составьте и решите квиз (Compile and do a quiz) Скажите, испытывали ли вы когда-либо чувство неопределенности / неуверенности в своих силах / способностях (Express uncertainty)	Великие открытия совершаются великими людьми: а есть ли место в жизни невеликим открытиям?
Тема 10 «Мой мир» (Unit 10 «World»)	Воспитанный человек (Ethical man) Национальные кухни (World food) Отправляемся в путешествие ... (When you travel, ...) Величайшие явления и тайны природы (The great melt)	Обсудите экологические проблемы (Discuss environmental issues) Опишите и порекомендуйте лучшую национальную кухню (Recommend a city for food) Попросите совет или дайте свои рекомендации тем, кто отправляется в путешествие (Ask for and give travel advice/warning)	Что такое «патриотизм»? Можно ли любить свою родину, живя за рубежом?

Ниже мы приводим образец фрагмента занятия:

Тема: «Как небо и земля» («Like chalk and cheese»)

Цели и задачи: Развивать навыки говорения в монологической и диалогической формах по теме занятия:

- Students express how they identify themselves
- Students watch and understand details of a short video
- Students use different ways of talking about the future and probability
- Students participate in a discussion about the future and society
- Students practice expressing and exchanging opinions
- Students improve reading skills for gist
- Students activate note-taking skills while listening

Этап Lead-in: *Поговорим о самоидентификации.*

1. Do you have an ID card?
2. Does it have a photo? Do you think it is a good reflection of what you look like? If not, when was it taken, and how have you changed?

3. Why do we have ID cards?

Note: In some countries, like the UK, citizens do not have to carry ID cards. Ask students what they think about that if the rules are different where they are.

Задание 1: *Расскажите, кто вы и какой вы.*

Think about how you would define yourself in terms of these categories. Decide which three are most important for you.

- ✓ My age e.g. young, middle-aged, old
- ✓ My gender
- ✓ My nationality
- ✓ My hometown
- ✓ What I do e.g. my job, studies
- ✓ My region
- ✓ My hobbies – what I do in my free time

Задание 2. *Прочитайте текст с описанием различных социальных подгрупп и сопоставьте параграфы (A-G) с названиями представленных в списке субкультур (1-7):*

- 1) PUNK; 2) GOTH; 3) HIPPIE; 4) MOD; 5) HACKER; 6) RAVEN; 7) SKINHEAD

E.g. A – 4. These people developed their own style distinct from others. A person has college-style hair, a neat white shirt, a short jacket, or a short blazer jacket, and narrow trousers. The clothes are

Italian by choice. Pale face, plenty of make-up. Scooters (light motor cycles) are the preferred means of transportation. He or she prefers soul music.

Задание 3. *Проинтервьюируйте своих собеседников об их отношении к различным субкультурам, а затем представьте результаты проведенного опроса, используя следующие выражения:*

As a result...	It is true...
Besides...	On the one hand... \ On the other
By contrast...	hand...
Finally...	Other people disagree... \ have a
Initially...	different opinion...
For example...	Sadly...
In conclusion...	Some people say \ believe...
In fact...	To begin with...
	To sum up...
	Unfortunately... \ Fortunately...

Impolite	Unadaptable
Impatient	Frumpy
Dishonest	Impossible
Ineffective	Discourteous
Impure	Disreputable

Задание 4. *Дискуссия по теме занятия.*

- What is your attitude towards subcultures ...?
- Do you think ... are all right?
- Are you for ...?
- Do you approve of ...?

В нашем исследовании мы ставим цель определить роль изучения иностранного языка как инструмента формирования определенных качеств социально-ориентированной личности, а именно:

! способность адаптироваться в меняющемся мире;

! желание расширить спектр духовных потребностей, знаний и способностей, необходимых для жизни в современном обществе;

! умение определять ценности, которые создают предпосылки для успешного социального и профессионального самоопределения;

! стремление достичь позитивных результатов в различных сферах общественной жизни: экономической, политической, социальной, духовной;

! присутствие представления о своей жизненной цели и умения дистанцироваться от эмоций, чтобы они не влияли на интеллектуальные возможности.

Для достижения поставленной цели мы апробируем критерии и показатели сформированности качеств социально-ориентированной личности обучающегося по методике Карла Роджерса

и Розалинд Даймонд [12], адаптированной для нашего эксперимента. Личностный опросник разработан американскими исследователями с целью выявления особенностей личности тестируемого и степени его социально-психологической адаптации к окружающей среде, условиям и правилам поведения. Тестируемый должен определить, в какой мере то или иное утверждение подходит к его привычкам и образу жизни, и выбрать балл от 0 до 6:

0 б. – утверждение не соответствует моему образу жизни;

1 б. – это в большинстве случаев мне не подходит;

2 б. – я сомневаюсь, что это относится ко мне;

3 б. – я не решаюсь отнести это к своему образу жизни;

4 б. – это может быть похоже на меня, но я не до конца уверен;

5 б. – это похоже на меня;

6 б. – это утверждение полностью соответствует моему образу жизни.

Отобранный нами опросник содержит 10 утверждений, которые тестируемые должны ранжировать по шкале Роджерса – Даймонд:

1. Испытываю неловкость, когда вступаю с кем-нибудь в разговор.

2. Нет желания раскрываться перед другими.

3. Во всем люблю состязание, соревнование, борьбу.

4. Предъявляю к себе высокие требования.

5. Часто ругаю себя за сделанное.

6. Часто чувствую себя униженным.

7. Сомневаюсь, что могу нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.

8. Свои обещания выполняю всегда.

9. Испытываю теплые, добрые отношения к окружающим.

10. Сдержан; стараюсь хранить дистанцию при общении.

В нашем эксперименте были использованы 7 показателей для измерения качеств личности тестируемого: адаптивность; дезадаптивность; принятие себя и терпимость к окружающим; неприятие себя и нетерпимость к окружающим; самообъективация; способность к самоконтролю; ощущение удовлетворённости жизнью.

По результатам 2-х этапов эксперимента – констатирующего (К1) и контрольного (К2) – были получены следующие данные, которые были ранжированы по трем уровням показателей измерения качеств социально-ориентированной личности (Таблица 3):

Таблица 3.

Уровни показателей измерения качеств социально-ориентированной личности

Качество социально-ориентированной личности	Показатели измерения качеств социально-ориентированной личности	Количество респондентов (56 чел.)					
		Низкий уровень показателя (0-2 балла)		Средний уровень показателя (3-4 балла)		Высокий уровень показателя (5-6 баллов)	
		K1	K2	K1	K2	K1	K2
Способность адаптироваться в меняющемся мире	Адаптивность	21	10	23	30	12	16
Неспособность адаптироваться в меняющемся мире	Деадаптивность	16	40	30	13	10	3
Стремление достичь положительных результатов в различных сферах общественной жизни	Принятие себя и терпимость к окружающим	15	11	16	20	25	25
Отсутствие стремления достичь положительных результатов в различных сферах общественной жизни	Непринятие себя и нетерпимость к окружающим	7	14	21	11	28	31
Умение определять ценности, которые создают предпосылки для успешного социального и профессионального самоопределения	Самообъективизация	13	18	19	20	24	18
Отсутствие умения определять ценности, которые создают предпосылки для успешного социального и профессионального самоопределения		0	0	0	0	0	0
Присутствие представления о своей жизненной цели и умения дистанцироваться от эмоций	Способность к самоконтролю	8	14	22	24	26	18
Желание расширить спектр духовных потребностей, знаний и способностей, необходимых для жизни в современном обществе	Ощущение удовлетворённости жизнью	10	14	18	24	28	18
Нежелание расширить спектр духовных потребностей, знаний и способностей, необходимых для жизни в современном обществе		0	0	0	0	0	0



Рисунок 1. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента (низкий уровень показателя)

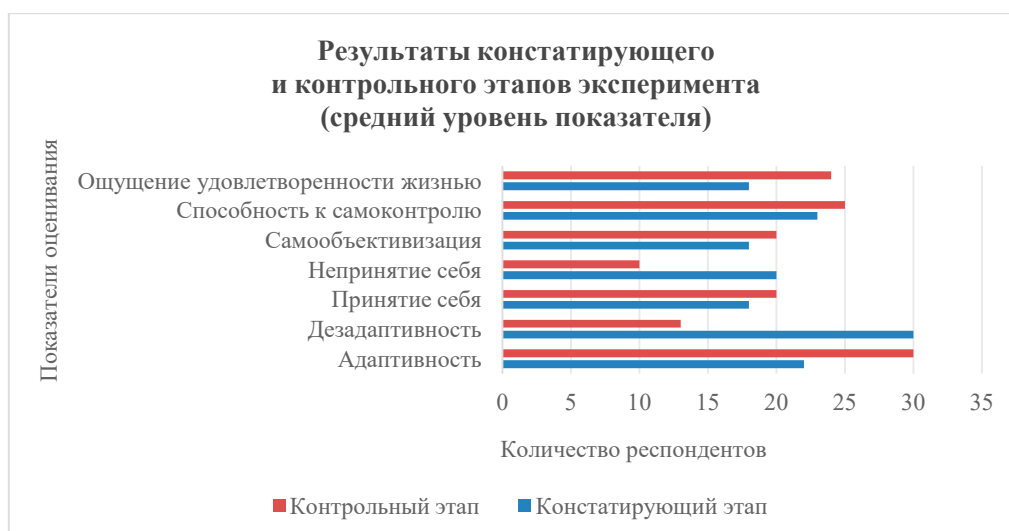


Рисунок 2. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента (средний уровень показателя)



Рисунок 3. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента (высокий уровень показателя)

Результаты, приведённые в таблице 3 и диаграммах (Рис. 1-3), свидетельствуют о положительной динамике формирования социально-ориентированной личности при условии включения дополнительных учебных материалов в содержание обучения иностранным языкам, затрагивающих проблемы становления личности обучающихся, и применения методических и психолого-педагогических техник, адаптированных для естественного протекания учебного процесса.

Как свидетельствуют полученные данные, освоение социально-нравственных представлений и совершенствование понятийного аппарата происходит не только за счет увеличения включаемых в содержание обучения признаков и категорий, характеризующих социально-ориентированную личность, но и за счет уточнения уже имевшихся знаний и уменьшения количества не-

верных представлений об исследуемом нами понятии. Так, первая диаграмма (Рис. 1) показывает, что 7 респондентов (12% от общего числа участников) демонстрируют минимальный уровень по показателю «Непринятие себя и нетерпимость к окружающим» на констатирующем этапе эксперимента (К1). Коэффициент значительно улучшился, что было зафиксировано в ходе контрольного этапа (К2), где максимальное количество участников эксперимента (71% испытуемых) указали на имеющуюся у них способность адаптироваться в меняющемся мире по показателю «Деадаптивность» (Рис. 1). К незначительным колебаниям в показателях на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (низкий уровень) можно отнести данные по следующим показателям: «Ощущение удовлетворённости жизнью» (28%), «Самообъективизация» (27%). Минимальное количество баллов (16),

выявленное при анкетировании участников эксперимента (Рис. 2), относится к показателю «Принятие себя и терпимость к окружающим» (28%). В ходе контрольного этапа эксперимента (Рис. 2) был зарегистрирован как лучший показатель «Адаптивность» (30 участников). В отношении показателей высокого уровня сформированности качеств социально-ориентированной личности на констатирующем этапе эксперимента (Рис. 3) можно выделить такие показатели, как «Принятие себя и терпимость к окружающим» (25), «Непринятие себя и нетерпимость к окружающим» (28), «Самообъективация» (24), «Способность к самоконтролю» (26), «Ощущение удовлетворённости жизнью» (28). Максимальное количество респондентов, получивших высокие баллы по показателю «Непринятие себя и нетерпимость к окружающим», составило 31 человек. Отмечена позитивная динамика по показателю «Дезадаптивность» (Рис. 3), где из общего числа испытуемых (56) только 3 участника показали недостаточную способность адаптироваться в меняющемся мире (5%).

Подводя итоги экспериментальной работы, мы можем констатировать, что проведенный анализ полученных данных позволяет увидеть явственную тенденцию в формировании положительных качеств социально-ориентированной личности – адаптивность; принятие себя и терпимость к окружающим; самообъективация; способность к самоконтролю; ощущение удовлетворённости жизнью. При этом мы допускаем, что выводы, к которым мы приходим в нашем исследовании, не являются окончательными.

Существует ряд дисциплин, изучаемых в школе и вузе, посредством которых может осуществляться формирование и воспитание личности. Иностранный язык, на наш взгляд, являет собой уникальный инструмент в этом контексте, поскольку его воспитательные возможности позволяют внести существенный вклад в воспитание социально-активной личности на основе диалога разнообразных культур. В нашем исследовании сделана попытка обозначить роль иностранного языка в формировании социально-ориентированной личности. Мы считаем, что проблематика обсуждаемых в ходе занятий тем предоставляет возможность поднимать и обсуждать вопросы, волнующие молодых людей: как ориентироваться и «не потеряться» в сложном и противоречивом многоязычном мире сегодня. Найти ответы на «острые» вопросы, волнующие студенчество, – это та задача, которая опосредованно ставилась и решалась в нашем эксперименте. Несмотря на некоторый субъективизм в оценке полученных эмпирических данных, мы не

сомневаемся в положительной роли, которую играет изучение иностранного языка в становлении молодого человека как зрелой личности. Наше междисциплинарное исследование не является исчерпывающим, и выводы требуют дальнейшей их апробации в аспекте изучения инновационных форм и методов, последующем развитии и совершенствовании программы формирования социальной компетенции обучающихся, разработке образовательной среды в процессе обучения иностранным языкам.

Список источников

1. Лебедев В. С. Формирование социально-ориентированной личности в условиях средней общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: Тюмень, 2001. 203 с.
2. Грязева Е. В., Жидяева Т. П. Студенческое самоуправление как фактор воспитания социально-ориентированной личности. В сборнике: Актуальные вопросы современной науки: достижения и инновации. Материалы Международной научно-практической конференции. Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова. Чебоксары, 2022. С. 7–11.
3. Корнеева Н. В. Профессиональное самоопределение современного подростка как основа формирования социально-ориентированной личности. В сборнике: Мойсеевские чтения. Климатические и иные резкие изменения в современной окружающей среде как реальная угроза развитию общества. Доклады и материалы VII Общероссийской научной конференции. Москва, 2024. С. 214–219.
4. Пименова Т. С. Обучение иностранному языку в профильных классах: социокультурный компонент // Проблемы типологии языков: сб. научных статей. Казань: КФУ, 2011. Вып. 5. С. 104–109.
5. Скалозубов М. Г. Формирование социально-ориентированной личности учащегося в учреждениях системы дополнительного образования: автореф. дис.... на соискание канд. пед. наук: Казань, 2007. 19 с.
6. Смольякова Г. И. Формирование социально-профессиональной ответственности у будущих муниципальных служащих. Казанский педагогический журнал. 2009. № 5 (71). С. 27–33.
7. Феропонтов Г. А. Гражданское воспитание в инновационном социо-кросс-культурном образовательном пространстве школы и вуза. Сибирский педагогический журнал. 2013. № 2. С. 44–48.
8. Шигабиева Д. М. Формирование социально-ориентированной личности в ходе профилактического взаимодействия с подростками в общеобразовательной школе. Казанская наука. 2013. № 4. С. 225–227.
9. Iskander E. Yarmakeev, Albina R. Abdrafikova, Tatiana S. Pimenova, Ekaterina Yu. Eshchenko. Students' Tolerance Formation in Multiethnic Educational Environments in EFL Class. Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM). ELT in Russia. Special Issue (November, 2016). Pp. 170–177.

10. Шигабиева Д. М. Формирование социально-ориентированной личности в общеобразовательном учреждении в ходе профилактического взаимодействия субъектов муниципального образования. Ярославский педагогический вестник, 2013. Т. 2. № 3. С. 30–35.

11. Clare A., Wilson J. J. *SpeakOut. Intermediate/Upper Intermediate*. London: Pearson Education, 2011. 175 p.

12. Rogers C. R., Rosalind F. D. *Psychotherapy and Personality Change: Coordinated Research Studies in the Client-Centered Approach*. Chicago: University of Chicago Press, 1954. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Методика_Роджерса_—_Даймонд (дата обращения: 22.01.2025)

References

1. Lebedev, V. S. (2001). *Formirovanie sotsial'no-orientirovannoi lichnosti v usloviyakh srednei obshheobrazovatel'noi shkoly': diss. ... kand. ped. nauk* [Developing a Socially Oriented Personality in the Context of a Secondary Comprehensive School: Ph.D. Thesis]. Tyumen', 203 p. (In Russian)

2. Gryazeva, E. V., Zhidyaeva, T. P. (2022). *Studencheskoe samoupravlenie kak faktor vospitaniya sotsial'no-orientirovannoi lichnosti* [Student Self-Government as a Factor in the Development of a Socially Oriented Personality]. V sbornike: Aktual'ny'e voprosy sovremennoi nauki: dostizheniya i innovatsii. Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, pp. 7–11. Chuvashskii gosudarstvennyi universitet imeni I. N. Ul'yanova. Cheboksary'. (In Russian)

3. Korneeva, N. V. (2024). *Professional'noe samoopredelenie sovremennogo podrostka kak osnova formirovaniya sotsial'no-orientirovannoi lichnosti* [Professional Self-Determination of a Modern Teenager as a Basis for the Formation of a Socially Oriented Personality]. V sbornike: Moiseevskie chteniya. Klimaticheskie i iny'e rezkie izmeneniya v sovremennoi okruzhayushchei srede kak real'naya ugroza razvitiyu obshchestva. Doklady i materialy VII Obshherossiiskoi nauchnoi konferentsii, pp. 214–219. Moscow. (In Russian)

4. Pimenova, T. S. (2011). *Obuchenie inostrannomu yazyku v profil'nykh klassakh: sotsiokul'turny'i komponent* [Teaching a Foreign Language in Specialized Classes: The Socio-Cultural Component]. T. S. Pimenova. Problemy tipologii yazykov: sb. nauchnykh statei. Vy'p. 5, pp. 104–109. Kazan', KFU. (In Russian)

5. Skalozubov, M. G. (2007). *Formirovanie sotsial'no-orientirovannoi lichnosti uchashhegosya v uchrezhdeniyakh sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya: avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Developing a Socially Oriented Personality of a Student in Institutions of the Supplementary Education System: Ph.D. Thesis Abstract]. Kazan', 19 p. (In Russian)

6. Smol'yakova, G. I. (2009). *Formirovanie sotsial'no-professional'noi otvetstvennosti u budushchikh munitsipal'nykh sluzhashchikh* [Developing Social and Professional Responsibility in Future Municipal Employees]. Kazanskii pedagogicheskii zhurnal. No. 5 (71), pp. 27–33. (In Russian)

7. Ferapontov, G. A. (2013). *Grazhdanskoe vospitanie v innovatsionnom sotsio-kross-kul'turnom obrazovatel'nom prostranstve shkoly i vuza* [Civic Education in the Innovative Socio-Cross-Cultural Educational Space of Schools and Universities]. Sibirskii pedagogicheskii zhurnal. No. 2, pp. 44–48. (In Russian)

8. Shigabieva, D. M. (2013). *Formirovanie sotsial'no-orientirovannoi lichnosti v khode profilakticheskogo vzaimodeistviya s podrostkami v obshheobrazovatel'noi shkole* [Developing a Socially Oriented Personality in the Course of Preventive Interaction with Adolescents in a Comprehensive School]. Kazanskaya nauka. No. 4, pp. 225–227. (In Russian)

9. Yarmakeev, I. E., Abdrafikova, A. R., Pimenova, T. S., Eshchenko, E. Yu. (2016). *Students Tolerance Formation in Multiethnic Educational Environments in EFL Class*. Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM). ELT in Russia. Special Issue (November, 2016). Pp. 170–177. ISSN: 2251–6204. (In English)

10. Shigabieva D. M. (2013). *Formirovanie sotsial'no-orientirovannoi lichnosti v obshheobrazovatel'nom uchrezhdenii v khode profilakticheskogo vzaimodeistviya sub'ektov munitsipal'nogo obrazovaniya* [Developing a Socially Oriented Personality in a General Education Institution during Preventive Interaction between Municipal Entities]. Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik. T. 2. No. 3, pp. 30–35. (In Russian)

11. Clare A., Wilson J. J. (2011). *SpeakOut. Intermediate/Upper Intermediate*. 175 p. London, Pearson Education. (In English)

12. Rogers, C. R., Rosalind, F. D. (1954). *Psychotherapy and Personality Change: Coordinated Research Studies in the Client-Centered Approach*. Chicago, University of Chicago Press, https://ru.wikipedia.org/wiki/Методика_Роджера_—_Даймонд (accessed: 22.01.2025). (In English)

The article was submitted on 18.10.2025

Поступила в редакцию 18.10.2025

Ярмакеев Искандер Энгелевич,
доктор педагогических наук,
профессор,
Казанский федеральный университет,

Yarmakeev Iskander Engelevich,
Doctor of Pedagogy,
Professor,
Kazan Federal University,

420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
ermakeev@mail.ru

Пименова Татьяна Сергеевна,
старший преподаватель,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
pimenova_ts@mail.ru

Абдрафикова Альбина Ринатовна,
кандидат педагогических наук,
доцент,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
albina112000@mail.ru

18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
ermakeev@mail.ru

Pimenova Tatiana Sergeevna,
Assistant Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
pimenova_ts@mail.ru

Abdrafikova Albina Rinatovna,
Ph.D. in Pedagogy,
Associate Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
albina112000@mail.ru