

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.26907/2782-4756-2026-84-2-283-287

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ И РУССКОМУ ЯЗЫКАМ В ТРУДАХ К. З. ЗАКИРЬЯНОВА (К 95-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

© Радиф Замалетдинов, Фираз Харисов, Зульфия Юсупова

LINGUOMETHODOLOGICAL CONCEPT OF TEACHING NATIVE AND RUSSIAN LANGUAGES IN THE WORKS OF K. ZAKIARYANOV (ON THE 95th ANNIVERSARY OF HIS BIRTH)

Radif Zamaletdinov, Firaz Kharisov, Zulfiya Yusupova

The article highlights the methodological views of Prof. K. Zakiryarov, Doctor of Pedagogy, on teaching native and Russian languages in the context of modern linguo-methodology. The study of scholars' scientific legacy allows us to summarize invaluable experience and outline the potential for developing methodology in the coming decades. Prof. K. Zakiryarov's linguistic and methodological concept of teaching native and Russian languages includes the following issues: interdisciplinary integration of teaching native and Russian languages at school; the focus on the specifics of working with bilingual students and undergraduates; implementation of the linguistic and cultural approach; challenges with interference and intercalation as negative phenomena reducing the quality of bilinguals' speech, etc. The scholar's scientific views are relevant today due to the active development of bilingual and multilingual education models in Russian regions.

Keywords: linguo-methodological concept, native language, Russian language, bilingualism, polylingualism, scientific heritage

В статье освещаются методические взгляды доктора педагогических наук, профессора К. З. Закирьянова применительно к преподаванию родного и русского языков в контексте современной лингвометодики. Изучение научного наследия ученых позволяет обобщить бесценный опыт и наметить потенциал развития методики на ближайшие десятилетия. Лингвометодическая концепция обучения родному и русскому языкам ученого включает следующие вопросы: межпредметная интеграция в обучении родному и русскому языкам в школе; учет специфики работы с учащимися и студентами-билингвами; реализация лингвокультурологического подхода; учет интерференции и интеркаляции как отрицательных явлений, снижающих качество речи билингов; текстоцентрический и антропоцентрический принципы к отбору дидактического материала и др. Обосновывается востребованность научных воззрений ученого в связи с активным развитием билингвальной и полилингвальной моделей образования в регионах России.

Ключевые слова: лингвометодическая концепция, родной язык, русский язык, билингвизм, полилингвизм, научное наследие

Для цитирования: Замалетдинов Р., Харисов Ф., Юсупова З. Лингвометодическая концепция обучения родному и русскому языкам в трудах К. З. Закирьянова (к 95-летию со дня рождения) // Филология и культура. Philology and Culture. 2026. № 2 (84). С. 283–287. DOI: 10.26907/2782-4756-2026-84-2-283-287

Современная лингвометодическая наука за последние три десятилетия накопила бесценный опыт обучения родному, русскому и иностранным языкам в школе и вузе, который базируется на достижениях лингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, педагогики, лингводидактики, межкультурной коммуникации, нейролинг-

вистики. В таких национальных республиках, как Татарстан, Башкортостан, Саха-Якутия и др., сложились лингвометодические традиции, реализуются различные научные концепции, которые становятся достоянием отечественной лингвометодики. Методические воззрения ученых, которые посвятили служению науке несколько деся-

тилеть, на сегодняшний день обладают большим потенциалом для развития методической науки.

Одним из видных деятелей науки, достойным сыном башкирского народа, является Кабир Закирьянович Закирьянов, доктор педагогических наук, профессор, который в апреле 2026 года отмечает свой славный юбилей – 95-летие со дня рождения. Более 60 лет своей жизни он посвятил служению науке и образованию, воспитанию будущих учителей русского языка, молодых ученых в области филологии и методики преподавания русского языка. Мы, коллеги из Казанского федерального университета, выражаем свое восхищение, величайшее почтение, огромную признательность и уважение выдающемуся ученому, поздравляем его со славным юбилеем и желаем доброго здоровья на многие года.

Благодаря трудолюбию, целеустремленности, любознательности и основательному подходу к делу, Кабир Закирьянович охватил широкий круг вопросов и проблем, которые волнуют учителей-практиков и ученых в конце XX и в начале XXI веков [1]. Первая группа проблем относится к преподаванию в школе: это обучение в условиях билингвизма; взаимосвязанное обучение родному и русскому языкам; повышение лингвистического уровня подготовки школьников; транспозиция и интерференция и их методическое описание; разработка учебно-методических комплексов нового поколения; гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, компетентностный подход в обучении русскому языку в школе и др. Вторая группа проблем относится к преподаванию в высшей школе: сопоставительное изучение языков в учебных целях, разработка вузовских курсов синтаксиса и пунктуации, сопоставительной грамматики, контрастивной лингвистики, спецкурсов по методике преподавания русского языка, культуре речи, усиление профессиональной подготовки студентов и др. [2].

В рамках данной статьи мы рассмотрим лингвометодическую концепцию обучения родному и русскому языкам, методические воззрения К. З. Закирьянова, которые развивались в течение многих лет в результате личных наблюдений ученого, участия в практической подготовке студентов, чтения лекций на курсах повышения квалификации учителей, участия в разработке многочисленных учебников и учебных пособий. Роль родного и русского языков в образовательном пространстве вуза и школы К. З. Закирьянов оценивает и с позиции усиления воспитательной функции как эффективного средства формирования патриотизма, гуманизма, активной гражданской позиции обучающихся.

Проблемы обучения родному и русскому языкам интересовали К. З. Закирьянова еще в годы его обучения в аспирантуре в НИИ Национальных школ АПН РСФСР. Вот как вспоминает ученый этот период своей жизни: «Московская аспирантура сыграла огромную роль в моем становлении как методиста. В годы учебы в аспирантуре (1957–1960) я познал азы методической науки, понял притягательную силу научных открытий, осознал роль и значение методической науки для практики обучения языкам» [Там же, с. 13]. В становлении ученого огромную роль сыграли выдающиеся ученые: В. М. Чистяков, Ф. Ф. Советкин, А. В. Текучев, Н. З. Бакеева, В. А. Добромыслов, А. Ф. Бойцова и др. В дальнейшем в течение многих лет К. З. Закирьянов тесно общался с такими учеными-методистами, как Г. Г. Городилова, Р. Б. Сабаткоев, Е. А. Быстрова, Н. Б. Экба, Л. З. Шакирова, А. А. Аминова, Г. А. Анисимов, П. И. Харакоз и др.

На вопросы билингвизма К. З. Закирьянов обратил внимание с 60-х годов XX века, и они остаются в поле зрения ученого по настоящее время: это сущность, типы, возникновение, функционирование билингвизма; различные аспекты его изучения (лингвистический, психологический, социологический, педагогический, лингвокультурологический) и др. По мнению К. З. Закирьянова, родной язык находится в приоритете в формировании и развитии билингвальной языковой личности, ученый подчеркивает исключительно важную роль родного языка в становлении человека как личности, отмечает, что «при билингвизме родной язык будет составлять его первый компонент, на базе родного языка легче усваивается второй язык» [3, с. 29]. Особое внимание ученый обратил на педагогический аспект изучения билингвизма, который актуален для многих образовательных организаций в Российской Федерации. Создание педагогических условий для развития билингвизма (национально-русского и / или русско-национального) напрямую связано с содержанием, учебно-методическим обеспечением обучения. Ученый делает вывод, что основным способом формирования билингвизма в многоязычной среде является билингвальное образование (обучение на родном и русском языках), которое дает возможность и для развития полилингвального образования (обучение на родном, русском, иностранном языках). За последнее десятилетие активно ведутся исследования в области полилингвизма, во многих регионах России реализуется полилингвальная модель образования (полилингвальная модель поликультурного образования) [4], [5], [6], [7]. В Институте филологии и меж-

культурной коммуникации Казанского федерального университета осуществляется специальная подготовка учителей-билингвов и полилингвов по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Начальное образование и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде); «Математика и дополнительное образование (робототехника и программирование) (в билингвальной образовательной среде)» и др. [8].

О взаимосвязанном обучении родному и русскому языкам, о проблемах учета особенностей родного языка учащихся писали многие ученые (В. М. Чистяков, Н. К. Дмитриев, Н. З. Бакеева, Л. З. Шакирова, Л. Г. Саяхова, А. Ш. Асадуллин и др.). Взгляды К. З. Закирьянова на данную проблему созвучны с идеями Л. З. Шакировой, которая еще в 70-е годы XX столетия предложила методическую систему, учитывающую грамматические явления, которые имеют специфику в русском языке [9]. Как утверждает К. З. Закирьянов, «наибольшую ценность для методики преподавания языков, главным образом второго, неродного языка, представляют *функциональные сопоставления*, основанные на изучении языковых единиц в действии, в процессе реального употребления их в речи» [3, с. 153]. Ученый исследует не только явления интерференции, но и описывает факты интеркаляции («межъязыковое вклинивание», «межъязыковое вкрапление») в речи билингвов, «это явление включения элементов чужой речи (иноязычное вклинивание), которое существенно отличается от интерференции родного языка в иноязычной речи» [Там же, с. 238]. Считаем, что для учителей родного и русского языков важно знать об интеркаляции, поскольку в речи обучающихся могут встретиться как лексические (например: *Договорны укыдым / Прочитал /-а договор; Художник булып эшли / Работает художником; Статья язды / Написал /-а статью* и др.), так и грамматические нарушения (например: *Красный тушь белэн яздым / Написал /-а красной тушью; Интересный передача карадым / Посмотрел /-а интересую передачу; Давай шулай эшлибез! /Давай сделаем так!; Центрга восьмой троллейбус бара / В центр едет восьмой троллейбус* и др.). К. З. Закирьянов предлагает обратить особое внимание на интеркаляцию как на отрицательное явление, которое снижает качество речи, нарушает ее нормативность.

С 2000-х годов Кабир Закирьянов исследует лингвокультурологический аспект обучения русскому языку учащихся-билингвов. По этому поводу ученый замечает: «Поскольку язык нераз-

рывно связан с культурой, является орудием культуры, в нем отражаются все культурные ценности народа, то усвоение чужого, неродного языка означает вхождение в новую культуру. Соответственно, билингв становится носителем двух языков и двух культур» [Там же, с.159]. В то же время известно, что билингв в данном случае начинает более глубоко постигать свою, родную культуру. В центре лингвокультурологической концепции обучения языкам лежит идея взаимосвязанного изучения языка и культуры [10], [11]. В Республиках Татарстан и Башкортостан многое делается для формирования лингвокультурологической компетенции учащихся: отобран лингвокультурологический материал, разработаны и изданы учебники, учебные пособия, словари (авторы: Л. З. Шакирова, Н. Н. Фатахова, Л. Д. Умарова, Л. Г. Саяхова, Р. Г. Давлетбаева, Л. К. Муллағалиева и др.).

В качестве одного из эффективных К. З. Закирьянов считает текстоцентрический принцип обучения русскому языку. Важное место ученый уделяет критериям отбора дидактического материала: информативность, воспитательный потенциал, доступность, небольшой объем и др. Он предлагает усвоение языкового материала начинать с исходного текста (наблюдение, нахождение языковых единиц в тексте и т. д.) и заканчивать новым текстом (на последнем этапе обучающиеся составляют свой собственный текст). Второй принцип при работе с учебными текстами, по мнению К.З. Закирьянова, должен быть антропоцентрический, поэтому он предлагает такую тематику, как «Человек как высшее разумное существо», «Человек как личность», «Человек и язык», «Человек и родина», «Человек и природа», «Человек и труд» и др. Как отмечает ученый, «...познавательная и воспитательная ценность текстов „о человеке и вокруг человека“ представляется наиболее весомой, поэтому антропоцентрический принцип отбора учебных текстов вполне себя оправдывает» [12, с.156].

Лингвометодические взгляды Кабира Закирьяновича Закирьянова формировались постепенно, его труды пронизаны огромной любовью к языку, к учителям, студентам. В течение нескольких десятилетий ученый преданно служит филологии, лингвометодике и образованию, воспитал не одно поколение филологов и будущих учителей русского языка, является примером дисциплинированности и научной организации труда, безграничной любви к делу. Он является автором более 900 публикаций, которые характеризуются высоким индексом цитирования, что свидетельствует о востребованности исследований ученого-лингвометодиста, об актуальности

его лингвометодических взглядов для современного филологического и педагогического образования.

Список источников

1. Профессор Закирьянов Кабир Закирьянович: биобиблиографический справочник к 90-летию со дня рождения / Министерство науки и высшего образования РФ, Башкирский государственный университет; составители Г. К. Галина, Ф. К. Закирьянов. Уфа: РИЦ БашГУ. 2021. 192 с.
2. Профессор Закирьянов Кабир Закирьянович: биобиблиографический справочник. Уфа. РИЦ БашГУ. 2016. 158 с.
3. Закирьянов К. З. Основы билингвологии: учебное пособие. Уфа, РИЦ БАШГУ, 2008. 310 с.
4. Хамраева Е. А., Семенова С. С. Языковое обучение в Российской Федерации: организация полилингвального образования в Республике Саха (Якутия) // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. 2025. №1 (21). С.36–43.
5. Давлетбаева Р. Г., Гареева С. А. Методическая система формирования многоязычной личности в условиях полилингвального образования // Педагогическое образование в России. 2024. № 6. С. 112–123.
6. Ялалов Ф. Г. Педагогика полилингвального образования // Научный Татарстан, 2020. № 2. С. 58–71.
7. Теория и практика полилингвального образования: антропология самореализации личности педагога и воспитанника в поликультурной и профессионально-ориентированной среде // Сборник статей и методических материалов Международной научно-практической конференции. 27 апреля 2023 г. / Под ред. доктора пед. наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. Казань: Отечество. 2023. 104 с.
8. Замалетдинов Р. Р. Полилингвальная модель развития современного российского образования на примере Республики Татарстан // Современные тенденции и перспективы изучения родных языков и поликультурного воспитания детей и молодежи: проблемы и региональные практики: материалы межрегионального научно-практического симпозиума (Чита, 16 февраля 2023г.). Чита: ИРО Забайкальского края. 2023. С. 13–17.
9. Шакирова Л. З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе. Казань: Магариф. 1999. 351с.
10. Юсупова З. Ф. Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе и вузе: современное состояние и перспективы развития: монография. Казань: РИЦ «Школа». 2026. 148 с.
11. Юсупова З. Ф. К вопросу об изучении имен собственных в лингвокультурологическом аспекте на уроках русского языка как неродного / З. Ф. Юсупова, К. З. Закирьянов, Б. Н. Жамолдинова // Филология и культура. 2023. № 2(72). С. 261–266.
12. Закирьянов К. З. Антропоцентрический принцип отбора дидактического материала // Русский язык и литература в тюркоязычном мире: современ-

ные концепции и технологии: Материалы Международной научно-практической конференции, Казань, 04–06 октября 2016 года / Под редакцией Р. Р. Замалетдинова, Т. Г. Бочиной, Е. А. Горобец. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2016. С. 154–156.

References

1. Professor Zakir'yanov Kabir Zakir'yanovich: biobibliograficheskii spravochnik k 90-letiyu so dnya rozhdeniya (2021) [Professor Zakiryanov Kabir Zakiryanovich: A Biobibliographical Handbook on the 90th Anniversary of His Birth]. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya RF, Bashkirskii gosudarstvennyi universitet; sostaviteli G. K. Galina, F. K. Zakir'yanov. 192 p. Ufa, RIC BashSU. (In Russian)
2. Professor Zakir'yanov Kabir Zakir'yanovich: biobibliograficheskii spravochnik (2016) [Professor Zakiryanov Kabir Zakiryanovich: Bio-Bibliographic Reference Book]. 158 p. Ufa, SIC BASHGU. (In Russian)
3. Zakiryanov, K. Z. (2008). *Osnovy bilingvologii: uchebnoe posobie* [Fundamentals of Bilingual Studies: A Textbook]. 310 p. Ufa, RIC BashSU. (In Russian)
4. Khamraeva, E. A., Semenova, S. S. (2025). *Yazykovo obuchenie v Rossiiskoi Federatsii: organizatsiya polilingval'nogo obrazovaniya v Respublike Sakha (Yakutiya)* [Language Education in the Russian Federation: Organization of Multilingual Education in the Republic of Sakha (Yakutia)]. Professorskii zhurnal. Seriya: Russkii yazyk i literatura. No. 1 (21), pp. 36–43. (In Russian)
5. Davletbaeva, R. G., Gareeva, S. A. (2024). *Metodicheskaya sistema formirovaniya mnogoyazychnoi lichnosti v usloviyakh polilingval'nogo obrazovaniya* [Methodological System of Forming a Multilingual Personality in the Context of Multilingual Education]. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. No. 6, pp. 112–123. (In Russian)
6. Yalalov, F. G. (2020). *Pedagogika polilingval'nogo obrazovaniya* [Pedagogy of Multilingual Education]. Nauchnyi Tatarstan. No. 2, pp. 58–71. (In Russian)
7. *Teoriya i praktika polingval'nogo obrazovaniya: antropologiya samorealizatsii lichnosti pedagoga i vospitannika v polikul'turnoi i professional'no-orientirovannoi srede* (2023) [Theory and Practice of Multilingual Education: Anthropology of the Teacher's and Student's Self-Realization in a Multicultural and Professionally Oriented Environment]. Sbornik statei i metodicheskikh materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. 27 aprelya 2023 g. Pod red. doktora ped. nauk, professora V. F. Gabdulhakova. 104 p. Kazan, Otechestvo. (In Russian)
8. Zamaletdinov, R. R. (2023). *Polilingval'naya model' razvitiya sovremennogo rossijskogo obrazovaniya na primere Respubliki Tatarstan* [The Polylingual Model of Modern Russian Education Development: The Case of the Republic of Tatarstan]. Sovremennye tendentsii i perspektivy izucheniya rodnikh yazykov i polikul'turnogo vospitaniya detei i molodezhi: problemy i regional'nye praktiki: materialy mezhtseoblast'nogo nauchno-

prakticheskogo simpoziuma (Chita, 16 fevralya 2023g.), pp. 13–17. Chita, IRO Zabaikal'skogo kraya. (In Russian)

9. Shakirova, L. Z. (1999). *Osnovy metodiki prepodavaniya russkogo yazyka v tatarskoi shkole* [Fundamentals of Teaching Russian in a Tatar School]. Kazan, Magarif. 351 p. (In Russian)

10. Yusupova, Z. F. (2026). *Aktual'nye problemy prepodavaniya russkogo yazyka v shkole i vuze: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya* [Relevant Problems of Teaching the Russian Language at School and University: Current State and Development Prospects]. Monografiya. 148 p. Kazan, RIC "Shkola". (In Russian)

11. Yusupova, Z. F. (2023). *K voprosu ob izuchenii imen sobstvennykh v lingvokul'turologicheskom aspekte na urokakh russkogo yazyka kak nerodnogo* [On the

Study of Proper Names in the Linguocultural Aspect in Lessons of Russian as a Non-Native Language]. Z. F. Yusupova, K. Z. Zakiryaynov, and B. N. Zhamoldinova. *Philology and Culture*. No. 2(72), pp. 261–266. (In Russian).

12. Zakiryaynov, K. Z. (2016). *Antropotsentricheskii printsip otbora didakticheskogo materiala* [Anthropocentric Principle of Selecting Didactic Material]. *Russkii yazyk i literatura v tyurkoyazychnom mire: sovremennye kontseptsii i tekhnologii: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, Kazan', 04–06 oktyabrya 2016 goda. Pod redaktsiei R. R. Zamaletdinova, T. G. Bochinoi, E. A. Gorobets. Kazanskii (Privolzhsksii) federal'nyi universitet, pp. 154–156. Kazan. (In Russian)

The article was submitted on 16.04.2026
Поступила в редакцию 16.04.2026

Замалетдинов Радиф Рифкатович,
доктор филологических наук,
профессор,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
director.ifmk@gmail.com

Zamaletdinov Radif Rifkatovich,
Doctor of Philology,
Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
director.ifmk@gmail.com

Харисов Фираз Фахразович,
доктор педагогических наук,
профессор,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
harisov.52@mail.ru

Kharisov Firaz Fakhrazovich,
Doctor of Pedagogy,
Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
harisov.52@mail.ru

Юсупова Зульфия Фирдинатовна,
кандидат педагогических наук,
доцент,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
usupova.z.f@mail.ru

Yusupova Zulfia Firdinatovna,
Ph.D. in Pedagogy,
Associate Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
usupova.z.f@mail.ru