

УДК 811.161.1

DOI: 10.26907/2074-0239-2022-67-1-221-227

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ НА ЗАНЯТИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

© Елена Штехман, Юлия Мельник, Ксения Руссу

SITUATIONAL TASKS IN CLASSES OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: PRACTICAL SKETCHES

Elena Shtekhman, Yulia Melnik, Ksenia Russu

The article reviews the practical experience of using situational tasks in lessons of Russian as a foreign language when working with students who speak Russian at the elementary, basic and first certification levels (A1, A2, B1 according to the TRKI system). Our manual has been tested in several groups of different levels and different nationalities. We have come to the conclusion that situational tasks, used for the development of oral spontaneous speech, are especially effective in multinational groups. As practice shows, the use of this method contributes to the formation of intercultural competence, helps students to get acquainted with ethno-cultural characteristics of different nations and promotes the formation of tolerant attitude towards representatives of other cultures. Situational tasks in classes of Russian as a foreign language are done systematically, which allows us to effectively master previously studied language patterns in speech. The article emphasizes particular importance of the role of a teacher, who performs the functions of a mediator, directing and regulating the course of the discussion. The undoubted advantage of the proposed situational tasks is that they can be modified and adjusted depending on the needs of the group.

Keywords: Russian as a Foreign Language (RFL), situational task, speech development, speaking, intercultural communication

Статья посвящена обзору практического опыта работы с ситуационными задачами на занятиях по русскому языку как иностранному со студентами, владеющими русским языком на элементарном, базовом и первом сертификационных уровнях (A1, A2, B1 по системе ТРКИ). Пособие было апробировано в нескольких группах разного уровня языковой подготовки и разного национального состава. Авторы приходят к выводу о том, что ситуационные задачи, применяемые в целях развития устной неподготовленной речи, оказываются особенно полезными в многонациональных группах. Практика показывает, что применение данного метода способствует формированию межкультурной компетенции, помогает обучающимся познакомиться с этнокультурными особенностями разных народов, способствует формированию толерантного отношения к представителям других культур. Работа с ситуационными задачами на занятиях по русскому языку как иностранному осуществляется системно, на различных этапах обучения, что позволяет эффективно отработать изученные ранее языковые образцы в речи. Авторы отмечают особую важность роли преподавателя, выполняющего функции медиатора, направляющего и регулирующего ход дискуссии. Несомненным преимуществом предлагаемых ситуационных задач является то, что их можно модифицировать, корректировать в зависимости от потребностей группы.

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ), ситуационная задача, развитие речи, говорение, межкультурная коммуникация

Введение

Обучение говорению – одна из самых сложных задач в преподавании русского языка как иностранного. Трудность заключается в том, что языковым материалом нужно овладеть в совершенстве и пользоваться им как средством общения в реальных коммуникативных ситуациях. Формирование умений и навыков речевого об-

щения происходит поэтапно, с использованием различных по своему характеру упражнений. На этапе совершенствования аспектного речевого навыка, когда особенно важным становится создание на занятии таких условий и ситуаций, при которых студенты могли бы общаться на русском языке максимально непринужденно, в условиях, приближенным к реальным, целесооб-

разным представляется применение ситуационных задач. Непосредственное общение, происходящее в процессе решения задачи, способствует формированию умения аргументированно высказывать свою точку зрения, помогает совершенствовать умения «речевого поведения на изучаемом языке, выбора вариантов выражения того или иного коммуникативного намерения в зависимости от коммуникативной ситуации» [1, с. 1076].

Методологическая и теоретическая основа исследования

В основе настоящего исследования лежит коммуникативное направление, которое нацелено на обучение общению и на анализ разнообразных речевых действий, ситуаций общения. Авторы статьи считают, что изучение русского языка как иностранного должно строиться на антропоцентрическом обучении, создающем такие условия личностной самоактуализации, которые формируют готовность к решению ситуационных задач.

Технология / метод ситуационных задач (также в работах исследователей именуемых коммуникативными) тесно переплетается с такими технологиями / методами, как метод ситуационного анализа, метод моделирования проблемных ситуаций, кейс-стади, технология ролевой игры и другие, но, с одной стороны, несколько отличается большей практической направленностью, так как обучающимся часто приходится обращаться к собственному жизненному опыту / делиться личными планами на будущее, с другой – не требует обязательного получения конкретного «материального» результата по итогам работы (макет, газета, проект и др.) [2], [3], [4], [5], [6], [7]. Вышеперечисленные исследователи сходятся во мнении о том, что использование ситуационных задач на занятиях по РКИ делает процесс обучения увлекательнее и интереснее, способствует повышению мотивации к обучению, позволяет в коммуникативной форме закреплять новый и ранее изученный материал (в том числе страноведческий), развивает навыки речевого общения посредством участия в беседах и дискуссиях, вовлечения в активное разрешение учебных проблем, тождественных реальным.

Результаты и обсуждение

Ситуационные задачи могут применяться на занятиях по русскому языку как иностранному на различных этапах обучения, так как позволяют легко и непринужденно отработать изученные ранее языковые образцы в речи. Насколько

система работы с ситуационными задачами будет эффективной в разных группах? С какими трудностями, особенностями методической организации занятия может столкнуться преподаватель РКИ и на что нужно обратить внимание при подготовке к занятию, на котором планируется решение ситуационной задачи? Авторами статьи было создано учебное пособие «Речевое общение на занятиях по русскому языку на подготовительном курсе: учеб. пособие в 2 ч.», в котором представлены разные типы ситуационных задач [8], [9]. В первой части пособия содержатся задачи для студентов, владеющих русским языком на элементарном и базовом уровнях (А1 и А2), а целевой аудиторией второй части являются обучающиеся, изучающие русский язык в объеме первого сертификационного уровня (В1). Проанализируем работу с пособием в разных группах.

В течение 2018 / 2021 учебных годов нам удалось апробировать данное пособие в нескольких группах, в том числе многонациональных, каждая из которых имела свою специфику. Работа с данным пособием проводилась без языка-посредника.

В состав первой группы входили студенты из Конго и Нигерии, уровень владения языком – В1. Средний возраст 25-27 лет. Данная группа характеризовалась хорошей сформированностью фонетических навыков, а также высоким уровнем мотивации в изучении языка, креативностью в решении языковых задач, эмоциональностью, заинтересованностью при работе над лексикой, повышенной активностью при выполнении упражнений, направленных на развитие навыков говорения. Слабые стороны данной группы проявлялись в том, что обучающиеся быстро отходили от заявленной темы, начинали спорить между собой без повода, иногда переходили на повышенные тона, что, безусловно, сказывалось на процессе обучения.

Вторая группа, в состав которой входили студенты из Марокко и Алжира (возраст 20-25 лет), характеризовалась менее высоким уровнем владения языком (А2), средним уровнем мотивации, высокой эмоциональностью, активностью при работе над лексикой и при выполнении упражнений на развитие навыков говорения. Обучающиеся в данной группе имели небольшой активный словарный запас и недостаточное развитие навыков письма, что осложняло работу с ситуационными задачами.

Третья группа также являлась полинациональной. В нее входили студенты из Таиланда и Перу, уровень владения языком – А2-В1. Возраст – от 23 до 50 лет. Но главной трудностью при

работе с пособием в данной группе было то, что обучающиеся относились к разным типам культур: реактивные тайцы и полиактивные перуанцы (по Р. Льюису). Их объединяли средний уровень мотивации, готовность к выполнению необходимых заданий и взаимоуважение к речевым и культурным проявлениям друг друга, но при этом студенты демонстрировали разный уровень эмоциональности и активности. Работа с пособием усложнялась тем, что некоторые речевые навыки (говорение и письмо) имели разную степень сформированности.

Четвертая группа характеризовалась более высоким уровнем владения языком (B1–B2). В ее состав входили студенты из Италии, Вьетнама и Лаоса. Главные особенности этой группы – совершенно разные типы культур (полиактивные итальянцы и реактивные вьетнамцы и лаосцы), большая разница в возрасте (от 18 до 50 лет). Данная группа характеризовалась высоким уровнем мотивации, очень высокой работоспособностью, заинтересованностью при работе с новым лексико-грамматическим материалом, но слабой эмоциональностью (кроме итальянцев). Особенностью группы являлись отличное владение письменной речью, в достаточной мере сформированные навыки чтения, но наблюдались проблемы с выражением мыслей в устной форме и с выполнением устных речевых упражнений (за исключением итальянцев), что являлось слабыми сторонами этих студентов в процессе работы с пособием.

Кроме того, пособие использовалось в мононациональной группе, состоящей из немцев (представители моноактивного типа культур), владеющих русским языком на уровне А2. Группу отличали высокая мотивация (по собственному желанию приехали в Россию для обучения в «Школе русского языка и культуры»), рациональность (все задания и языковые явления должны быть объяснены), пунктуальность (занятие должно вовремя начаться и вовремя закончиться).

Средний численный состав всех групп – 4-7 человек.

Отметим, что особенный интерес при работе с пособием проявили студенты, обучающиеся в многонациональных группах. Но, с другой стороны, работа с ситуационными задачами в таких группах требовала особого мастерства преподавателя при инициировании и проведении дискуссии, так как обычно при знакомстве с иной культурой у обучающихся «формируется определенное к ней отношение. Очень часто это отношение критическое. Работа на занятиях по русскому языку в многонациональном коллективе должна

быть нацелена не только на развитие коммуникативных умений, но и на формирование позитивного отношения к различным этнокультурным группам, а значит, на развитие умения эффективно общаться с представителями любой из этих групп» [10, с. 197]. Как показывает практика, темы для задач дискуссионного характера, способствующие развитию речевых навыков и культурному взаимообогащению обучающихся, должны быть тщательно продуманы, так как в многонациональных группах неправильно подобранная задача может стать источником конфликтной ситуации. Преподаватель в процессе подобной работы является медиатором и имплицитно руководит ходом обсуждения ситуационных задач. Он должен быть готов к нестандартным, возможно, даже агрессивным ответам и репликам студентов (особенно в адрес представителей других культур, непохожих на его собственную). В такой ситуации особенно важным представляется умение преподавателя дипломатически решить нестандартную ситуацию, вернуть ход дискуссии в нужное русло.

При составлении пособия авторы учитывали тематический принцип подачи материала и исходили из того, что работа с ситуационной задачей занимает от 5 до 20 минут. Но, как показала практика, иногда этого времени оказывается недостаточно, так как студенты вовлекаются в речевой процесс и обсуждение полемического характера нередко перерастает в дискуссию.

Например, особо живое обсуждение во всех группах вызвали такие ситуационные задачи:

1. *Вы купили подарок родителям (сестре, брату, подруге, другу), но он им не понравился. Верните вещь в магазин.*

2. *Вы были на телевидении, стали участником программы «Не хочу учиться, хочу жениться». Расскажите, как проходили съёмки программы.*

3. *У вас в семье день рождения (новоселье, годовщина свадьбы и т. д.). Обсудите со своими родителями, как и в какое время лучше всего принять гостей.*

Подобные задачи помогают преподавателю выявить некоторые национально-культурные особенности студентов, позволяют «познакомиться с этнокультурными особенностями разных народов», развивают «способности к самоанализу и саморефлексии» [Там же, с. 199]. Так, например, подавляющее большинство студентов, принявших участие в решении ситуационной задачи о подарке, считает, что ни при каких обстоятельствах нельзя говорить, что презент не понравился. На вопрос преподавателя «Могут ли девушки принимать подарки от незнакомых

мужчин?» представители разных национальных культур ответили следующим образом:

- студенты из арабских стран считают, что девушки, проживающие не в арабских странах, могут принять подарок от незнакомого мужчины;

- представители некоторых африканских стран полагают, что принять подарок от незнакомого мужчины девушки могут, но при этом они будут смущены;

- обучающиеся из Таиланда рассказывают, что незнакомым девушкам можно дарить цветы (цветок), но принимать подарки от незнакомцев нельзя, так как это считается грубостью. Исключение составляют такие праздники, как День влюблённых, Новый год и др.;

- европейские студенты отмечают, что девушка может принять не только цветы, но и, например, конфеты и другие сладости, при этом они подчеркивают, что на их родине не принято как дарить подарки незнакомым или малознакомым людям, так и принимать их.

При закреплении лексической темы «Семья» интерес вызвала такая ситуационная задача: *Вы ребенок и хотите, чтобы мама и папа купили новую игрушку. Что вы будете делать?*

Студенты из арабских стран сразу обратились с просьбой к папе. Получив отрицательный ответ, они не настаивали на своем, так как были уверены, что мама все равно купит им эту игрушку.

Обучающиеся из африканских стран настаивали на покупке игрушки и приводили аргументы в пользу приобретения именно этой вещи.

Представители из европейских стран были солидарны между собой в том, что родители обязательно купят новую игрушку, если им пообещать, например, убрать в комнате, помыть посуду, получить хорошие оценки и т. д.

Студенты из Таиланда, Вьетнама и Лаоса быстро решили данную ситуационную задачу, отметив, что они у родителей не будут просить купить игрушку, а тем более настаивать на ее покупке. По их утверждению, этот факт обусловлен национальными традициями и отношениями в семье.

Подобные задачи являются очень информативными и интересными с позиции обучения речевому маневрированию на русском языке, которое с лингводидактической точки зрения «определяется, с одной стороны, задачей повышения эффективности речевого поведения, а с другой – требованиями социальной приемлемости» [1, с. 1075].

Следующий тип задач, представленных в пособии, предполагает продолжение фразы в форме связного монологического текста. Например:

Продолжите рассказ от своего имени:

- *Я сидел у окна и читал книгу. Вдруг кто-то постучал в моё окно. Было уже одиннадцать вечера. А я живу на пятом этаже. Это был президент (известный актёр, популярная актриса)...*

Студенты из Алжира продолжили рассказ следующим образом:

... *Это была Анджелина Джоли. Она улыбнулась и спросила: «Как дела? Что нового?». Я удивился и спросил: «Зачем вы пришли ко мне?». Она ответила, что хочет усыновить ребенка из Алжира. Я ответил, что в нашей стране у всех детей есть мамы и папы.*

Обучающиеся из Италии предложили такой вариант:

... *Это был президент. Он спросил меня, как сделать жизнь людей лучше? Я ответил, что надо повысить зарплаты, дружить с соседними странами, отменить санкции по отношению к России.*

Немцы активно включились в работу:

... *Это был знаменитый футболист Мануэль Нойер. Я попросил его рассказать о своих лучших матчах;*

... *Это был знаменитый Генрих Гейне. Он спросил меня, о чем написать рассказ, а я ответил: «Не знаю. Лучшие прочитайте свое любимое стихотворение»;*

... *Это была знаменитая немецкая группа «Rammstein». Когда я выглянул в окно, они начали без предупреждения играть тяжёлый рок. Я был счастлив.*

Задачи подобного типа могут применяться во всех группах, так как для их решения не требуется «раскрывать личные секреты» (что может быть очень важным для представителей реактивных и моноактивных культур, особенно при недостаточном уровне доверия в группе), достаточно пофантазировать, показать чувство юмора. Решение таких задач позволяет ненавязчиво повысить уровень доверия в группе путём раскрытия творческого потенциала обучающихся и помогает проявить себя в качестве рассказчика, фантазера.

Отметим, что большой функциональностью обладают ситуационные задачи, в которых использованы таблицы. Они дают возможность наглядно и в обобщенном виде представить грамматический материал, без которого сложно будет построить продуктивную коммуникативную модель. Задачи подобного типа предпочитают выполнять студенты из Вьетнама, Таиланда и Лаоса.

Наиболее интересными для арабоязычных обучающихся являются задачи-рисунки, так как они позволяют расширить границы коммуникативной ситуации и проявить фантазию, а также дают возможность высказаться без временных ограничений.

Заключение

Основываясь на практическом опыте использования пособия «Речевое общение на занятиях по русскому языку на подготовительном курсе» (в двух частях) в разных группах иностранных обучающихся, можно сделать следующие выводы.

Технология ситуационных задач помогает преподавателю сделать занятие более интересным, динамичным, способствует повышению мотивации студентов к изучению русского языка, стимулирует познавательную активность.

При работе с ситуационными задачами в смешанных группах необходимо учитывать национальные, культурные, религиозные и психологические особенности каждого обучающегося (реализация личностно-ориентированного подхода).

Важнейшее условие – актуальность (зависит от потребностей конкретной группы), проблемность предлагаемой задачи-ситуации. Кроме того, важной составляющей успешной работы представляется возможность привести примеры из жизни, личного опыта обучающегося.

Отмечено, что групповая работа над решением ситуационной задачи в многонациональной группе способствует не только совершенствованию коммуникативно-речевых навыков студентов, но и культурному взаимообогащению представителей разных культур, развитию межкультурной компетентности, помогает преодолевать коммуникативные барьеры, позволяет в учебных условиях познакомиться с этнокультурными особенностями других народов, сформировать уважительное отношение к ним. Всё это может быть полезным в дальнейшей реальной жизни обучающихся, в ситуациях живого общения, позволит избежать межкультурных конфликтов.

При работе с задачами-ситуациями как в мононациональных, так и многонациональных группах важно создать психологически благоприятную учебную обстановку, стимулирующую желание принять участие в обсуждении проблемной задачи.

Исходя из практического опыта применения пособия, хотелось бы отметить следующее:

- при работе со студентами из арабских стран лучше предлагать такие задачи, при решении которых можно, не ограничиваясь временными

рамками, вести полноценную дискуссию с опорой на интересную обучающимся проблему;

- при работе с итальянцами и испаноговорящими студентами нужно обратить внимание на закрепление грамматического материала; предлагать задачи, которые направлены на использование технологий ролевой игры;

- при работе со студентами из Лаоса, Таиланда, Вьетнама целесообразно выполнять упражнения на развитие навыков говорения, вовлекать в диалог, лексические игры; работать с ситуациями-схемами (таблицами, опорными конспектами), позволяющими инициировать диалог по аналогии с образцами, выстраивать ответ в соответствии с той или иной структурой.

В заключение отметим, что в процессе работы над задачей преподаватель обращает внимание обучающихся на методику работы с материалом, инициируя и направляя последовательность проведения мыслительных операций. Задачи составляются таким образом, чтобы преподаватель мог их изменить, модифицировать в зависимости от потребностей группы.

Список источников

1. *Иссерс О. С.* Речевое маневрирование как лингводидактическая проблема в обучении русскому языку как иностранному // Русское слово в многоязычном мире: Материалы XIV Конгресса МАПРЯЛ, Нур-Султан, Казахстан, 29 апреля – 03 мая 2019 года / Редколлегия: Н. А. Боженкова, С. В. Вяткина, Н. И. Клушина [и др.]. Нур-Султан, Казахстан: Международное некоммерческое партнерство преподавателей русского языка и литературы «МАПРЯЛ», 2019. С. 1074–1078.
2. *Абдурахманова Э. Ю.* Использование метода case-study при преподавании русского языка как иностранного // Экология языка и коммуникативная практика. 2017. № 3. С. 146–151.
3. *Петренко Е. Е.* Дидактический потенциал учебных текстов в реализации метода ситуационных задач на занятиях по РКИ // Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. Материалы региональной научно-практической конференции. Отв. редактор М. Н. Никонова. Омск: ЧОУВО «Сибирский юридический университет». 2020. С. 43–48.
4. *Токарева Т. Е.* Русский язык. Основы речевой коммуникации: Технология обучения: учебно-методическое пособие. М.: ВУ, 2012. 232 с.
5. *Кирова А. В., Мельник Ю. А.* Развитие умений и навыков речевого общения на занятиях по русскому языку как иностранному при помощи ситуационных задач // Коммуникативные исследования. 2019. Т. 6. № 1. С. 223–232.
6. *Маркова Е. М., Позднякова А. А., Базванова Т. Н.* Формирование коммуникативной компетенции при обучении русскому языку иностранцев. Москва:

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2020. 239 с.

7. Фесенко О. П., Вашутина О. Ю., Домбровская И. И. Обучение русскому языку как иностранному в группах с разноуровневой подготовкой (на примере военного вуза): Монография. Омск: Филиал ФГКВУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени А. В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске, 2020. 109 с.

8. Штехман Е. А., Мельник Ю. А. Речевое общение на занятиях по русскому языку на подготовительном курсе: учеб. пособие в 2 ч. Ч.1. Омск: ОАБИИ, 2015. 57 с.

9. Мельник Ю. А., Штехман Е. А. Речевое общение на занятиях по русскому языку на подготовительном курсе: учеб. пособие в 2 ч. Ч. 2. Омск: ОАБИИ, 2016. 56 с.

10. Лаухина С. С. Особенности использования технологии кейс-стади в процессе формирования межкультурной компетентности курсантов при обучении русскому языку как иностранному // Лингвистические исследования и их использование в практике преподавания русского и иностранных языков. Материалы III Международной научно-методической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и 100-летию юбилею Донецкого национального технического университета. 2020. С. 194–200.

References

1. Issers, O. S. (2019). *Rechevoe manevrirovaniye kak lingvodidakticheskaya problema v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu* [Speech Maneuvering as a Linguodidactic Problem in Teaching Russian as a Foreign Language]. *Russkoe slovo v mnogoyazychnom mire. Materialy XIV Kongressa MAPRYAL. Redkollegiya: N. A. Bozhenkova, S. V. Vyatkina, N. I. Klushina i drugie. Nur-Sultan, Kazakhstan, Mezhdunarodnoe nekommercheskoe partnerstvo prepodavatelei russkogo yazyka i literatury "MAPRYAL"*, pp. 1074–1078. (In Russian)

2. Abdurahmanova, Je. Ju. (2017). *Ispol'zovaniye metoda case-study pri prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo* [Using the Case-Study Method in Teaching Russian as a Foreign Language]. Je. Ju. Abdurahmanova. *Ekologiya yazyka i kommunikativnaya praktika*. No. 3, pp. 146–151. (In Russian)

3. Petrenko, E. E. (2020). *Didakticheskii potentsial uchebnykh tekstov v realizatsii metoda situatsionnykh zadach na zanyatiyakh po RKI* [Didactic Potential of Educational Texts in the Implementation of the Method of Situational Tasks in Classes of Russian as a Foreign Language]. *Aktual'nye problemy lingvistiki i metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov. Materialy regional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii*.

Otvettvennyi redaktor M. N. Nikonova. Pp. 43–48. (In Russian)

4. Tokareva, T. E. (2012). *Russkii yazyk. Osnovy rechevoi kommunikatsii: Tehnologiya obucheniya: uchebno-metodicheskoe posobie* [The Russian Language. Fundamentals of Speech Communication: Technology of Learning: A Teaching Aid]. 232 p. Moscow, VU. (In Russian)

5. Kirova, A. V., Mel'nik, Yu. A. (2019). *Razvitiye umenii i navykov rechevogo obshcheniya na zanyatiyakh po russkomu yazyku kak inostrannomu pri pomoshchi situatsionnykh zadach* [Verbal Communication Skills Development in in Russian as a Foreign Language Classes by Means of Situational Tasks]. *Kommunikativnye issledovaniya*. Vol. 6. No. 1, pp. 223–232. (In Russian)

6. Markova, E. M., Pozdnyakova, A. A., Bazvanova, T. N. (2020). *Formirovaniye kommunikativnoi kompetentsii pri obuchenii russkomu yazyku inostrantsev* [Developing Communicative Competence in Teaching the Russian Language to Foreigners]. E. M. Markova, A. A. Pozdnyakova, T. N. Bazvanova. 239 p. Moscow, FGBOU VO "Rossiiskii gosudarstvennyi universitet imeni A. N. Kosygina (Tehnologii. Dizain. Iskusstvo)". (In Russian)

7. Fesenko, O. P., Vashutina, O. Ju., Dombrovskaya, I. I. (2020). *Obuchenie russkomu yazyku kak inostrannomu v gruppah s raznourovnevoy podgotovkoj (na primere voennogo vuza) : Monografiya* [Teaching Russian as a Foreign Language in Groups with Different Levels of Training (based on a military university): A Monograph.]. 109 p. Omsk. Filial FGKVOU VO "Voennaya akademiya material'no-tehnicheskogo obespecheniya imeni A. V. Hruleva" Ministerstva obrony Rossiiskoi Federatsii v g. Omske. (In Russian)

8. Mel'nik, Ju. A., Shtekhman, E. A. (2016). *Rechevoe obshheniye na zanyatiyakh po russkomu yazyku na podgotovitel'nom kurse: ucheb. posobie v 2 ch* [The Preparatory Course of Speech Communication in Classes of Russian: A Textbook in Two Parts]. Ch. 2. 56 p. Omsk, OABII. (In Russian)

9. Shtekhman, E. A., Mel'nik, Ju. A. (2015). *Rechevoe obshheniye na zanyatiyakh po russkomu yazyku na podgotovitel'nom kurse: ucheb. posobie v 2 ch*. [The Preparatory Course of Speech Communication in Classes of Russian: A Textbook in Two Parts]. Ch.1. 57 p. Omsk, OABII. (In Russian)

10. Laukhina, S. S. (2020). *Osobennosti ispol'zovaniya tekhnologii kejs-stadi v processe formirovaniya mezhkul'turnoj kompetentnosti kursantov pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu* [Features of Use of the Case Study Technology in Forming Intercultural Competence of Cadets while Teaching Russian as a Foreign Language]. *Lingvisticheskie issledovaniya i ikh ispol'zovaniye v praktike prepodavaniya russkogo i inostrannykh yazykov. Materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii, posvyashchennoi 75-letiyu Pobedy v Velikoi Otechestvennoi voine 1941-1945 gg. i 100-letnemu yubileyu Donetskogo natsional'nogo tekhnicheskogo universiteta*, pp. 194–200. (In Russian)

The article was submitted on 30.01.2022
Поступила в редакцию 30.01.2022

Штехман Елена Александровна,
кандидат филологических наук,
доцент,
Военный университет МО РФ,

123001, Россия, Москва,
Б. Садовая, 14.
shte-elena@yandex.ru

Мельник Юлия Александровна,
кандидат филологических наук,
доцент,
Военный университет МО РФ,

123001, Россия, Москва,
Б. Садовая, 14.
uliya0783@mail.ru

Руссу Ксения Ринатовна,
кандидат филологических наук,
доцент,
Югорский государственный университет,
628012, Россия, Ханты-Мансийск,
Чехова, 16.
vaganova1988@mail.ru

Shtekhman Elena Alexandrovna,
Ph.D. in Philology,
Associate Professor,
The Military University of the Ministry
of Defense of the Russian Federation,
14 Bolshaya Sadovaya Str.,
Moscow, 123001, Russian Federation.
shte-elena@yandex.ru

Melnik Yuliya Alexandrovna,
Ph.D. in Philology,
Associate Professor,
The Military University of the Ministry
of Defense of the Russian Federation,
14 Bolshaya Sadovaya Str.,
Moscow, 123001, Russian Federation.
uliya0783@mail.ru

Russu Ksenia Rinatovna,
Ph.D. in Philology,
Associate Professor,
Ugra State University,
14 Chehov Str.,
Khanty-Mansiysk, 628012, Russian Federation.
vaganova1988@mail.ru