

## ЖИЗНЬ УНИВЕРСИТЕТА

УДК 811.161.1

DOI: 10.26907/2074-0239-2022-67-1-235-237

### **ЛИДЕР СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКИ (РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ И. П. ЛЫСАКОВОЙ «ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ ПО ФИЛОЛОГИИ И ЛИНГВОДИДАКТИКЕ» (СПБ.: ИЗД-ВО РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА, 2021, 444 С.)**

© Зульфия Юсупова

### **THE LEADER OF MODERN LINGUODIDACTICS (A REVIEW OF I. LYSAKOVA'S BOOK "SELECTED WORKS ON PHILOLOGY AND LINGUODIDACTICS" (ST. PETERSBURG: PUBLISHING HOUSE OF A. I. HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, 2021, 444 P.)**

Zulfiya Yusupova

Широкая научная общественность не только в России, но и стран дальнего и ближнего зарубежья хорошо знает Лысакову Ирину Павловну – доктора филологических наук, профессора кафедры межкультурной коммуникации РГПУ им. А. И. Герцена, основателя научной школы, руководителя магистерских программ, автора многочисленных монографий, научных статей, учебников, учебных пособий по филологии и лингводидактике

Рецензируемая книга И. П. Лысаковой «Избранные труды по филологии и лингводидактике» [1] отражает многогранную научную, учебно-методическую деятельность ученого и приурочена юбилею, обобщению многолетней научно-исследовательской деятельности Ирины Павловны Лысаковой, которая для многих является примером служения отечественной науке и российскому образованию. Актуальность и новизна книги заключаются в том, что впервые предлагается становление и развитие методики преподавания русского языка как иностранного и как неродного в современной лингводидактике, межкультурной коммуникации и диалога культур.

Поражает круг научных интересов ученого, «содержание монографии охватывает все направления научной деятельности И. П. Лысаковой: социолингвистика, риторика, стилистика, журналистика, межкультурная коммуникация, методика обучения русскому языку как иностранному <...>» [Там же, с. 9]

В рамках докторской диссертации, которую Ирина Павловна защитила в 1984 году, ей удалось исследовать социолингвистический анализ газеты, психосоциолингвистические основы формирования общественного сознания в прессе, историю развития социолингвистического направления языкознания в России [Там же, с. 21–90], по настоящее время ученый не теряет интерес к проблеме изучения газетного и политического дискурса.

Второй раздел избранных трудов посвящен риторике, проблемами которой Ирина Павловна занималась и продолжает заниматься. Изучение риторики она связывает с технологией PR – «модная „новая“ дисциплина, которая восходит к тому старому времени, когда народ внимал слову ратора как властителя дум» [Там же, с. 115]. Отвечая на вопрос: «Что влияет на речевое поведение, какие именно факторы мы должны иметь в виду, когда говорим о воздействии словом?», – исследователь подчеркивает, что «прежде всего, мы должны понимать, что в речи каждого человека отражаются возрастные особенности, особенности пола, образования, места жительства, рода занятий, мировоззрения, обстановки, темы и цели общения, канала и формы коммуникации» [Там же, с. 116–117]. По мнению ученого, каждому человеку нужно знать азы риторики, чтобы быть успешным во всех сферах жизнедеятельности.

Большое место в научной школе И. П. Лысаковой занимают исследования по стилистике,

чему посвящен третий раздел книги. Такие фундаментальные понятия стилистики, как функциональные разновидности речи, коннотация, зависимость выбора языковых средств от ситуации, цели и участников общения, она рекомендует учитывать при разработке новых моделей учебников русского языка как иностранного и в программах специальных курсов и семинаров. Ученый считает, что уже на начальном этапе обучения русскому (неродному или иностранному) языку следует закладывать основы нейтральной, разговорной и книжной речи. Ценные рекомендации и замечания относительно использования стилистического компонента в обучении неродному языку представлены в разделе 3 рецензируемой книги.

Центральное место в рецензируемой книге занимает раздел «Методика обучения русскому языку как иностранному». Ирину Павловну Лысакову поистине можно считать основоположником научных основ современной методики преподавания русского языка как иностранного. Впервые были теоретически обоснованы и внедрены в практику социолингвистика, межкультурная коммуникация, лингвокультурология, стилистика в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Кафедра межкультурной коммуникации, у истоков которой стояла Ирина Павловна и в течение многих лет была идейным вдохновителем и руководителем, обогатила методику преподавания русского языка как иностранного новыми идеями, исследованиями в рамках кандидатских и докторских диссертаций, учебниками и учебными пособиями [Там же, с. 144–169]. Диалог культур как методический принцип был реализован в процессе обучения иностранных бакалавров и магистрантов, была открыта магистратура «Лингвокультурологическое образование», защищены 2 докторские и 8 кандидатских диссертаций в русле данного направления, написано 6 учебно-методических пособий, содержащих технологию диалога культур на уровне языка и литературы (фольклора).

Отдельный раздел в книге посвящен проблемам становления и развития в современной лингводидактике методики обучения русскому языку как неродному. В 2000-х годах происходят активные миграционные процессы, в методике русского языка начинает использоваться термин «русский язык как неродной», многие исследователи до сих пор неоднозначно относятся к нему. И. П. Лысакова вместе со своей кафедрой на филологическом факультете РГПУ им. А. И. Герцена создают Центр языковой адаптации мигрантов, открывают бакалаврскую программу «Рус-

ский язык как неродной и русская словесность», магистерскую программу «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде». В российских школах в некоторых регионах учителя русского языка столкнулись с проблемой преподавания русского языка в классах с полиэтническим составом учащихся, которые владеют русским языком в разной степени. Именно благодаря усилиям и таланту ученого-лингводидакта И. П. Лысаковой в течение десятка лет организовывались для учителей семинары, конференции, курсы повышения квалификации, разрабатывались учебники, пособия. Стоит отдельно отметить, что коллектив под руководством Ирины Павловны, создавший учебный комплекс «Русский букварь для мигрантов» [2], стал лауреатом Всероссийской выставки «Образовательная среда 2011», И. П. Лысакова была удостоена золотой медали ВВЦ, стала обладателем Гран-при на международной выставке Global International 2012, а учебник «Методика обучения неродному языку» [3] был отмечен дипломом лауреата на Всероссийском конкурсе «Лидеры российской науки».

В своих исследованиях И. П. Лысакова разграничивает термины «русский язык как неродной» и «русский язык как неродной», обосновывая тем, что необходимо «отделить проблему обучения русскому языку мигрантов, желающих социализироваться в российское общество, от проблемы иностранцев, приезжающих только для знакомства с российской культурой и русским языком» [1, с. 182]. На кафедре межкультурной коммуникации И. П. Лысакова создает научно-методический центр подготовки преподавателей русского языка как неродного, который занимается разработкой как теоретических, так и практических вопросов, связанных с обучением, развитием, воспитанием, социокультурной адаптацией детей-инофонов.

Научная деятельность И. П. Лысаковой отличается тем, что она большое внимание уделяет преемственности и связи между поколениями ученых. Она сама и ее ученики обращаются к научному наследию таких выдающихся лингвистов, психолингвистов, лингвометодистов, как Л. В. Щерба, А. А. Леонтьев, В. И. Максимов, В. Г. Костомаров и др. Изучение наследия ученых, их трудов дает возможность современным исследователям двигаться в правильном направлении.

Большое место в книге уделено научной школе И. П. Лысаковой, под руководством ученого были защищены 52 кандидатских и 6 докторских диссертаций по различным научным

специальностям: русскому языку, теории языка, теории и методике обучения и воспитания. И. П. Лысакова подготовила кадры не только для высшей российской школы, среди ее учеников много иностранных граждан, которые в настоящее время преподают в вузах стран дальнего и ближнего зарубежья, работают в научных организациях. С публикациями аспирантов и докторантов ученого можно ознакомиться в четвертом разделе книги «Научная школа» [Там же, с. 286–438].

Рецензируемая монография имеет несомненную теоретическую и практическую ценность для будущих и практикующих преподавателей и учителей русского языка, а также для аспирантов и магистрантов.

Список источников

1. Лысакова И. П. Избранные труды по филологии и лингводидактике. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. 444 с.
2. Лысакова И. П. Русский букварь для мигрантов. СПб.: Кнорус, 2010. 184 с.
3. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / под ред. проф. И. П. Лысаковой. М.: Издательство «Русайнс», 2015. 160 с.

**Юсупова Зульфия Фирдинатовна,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент,  
Казанский федеральный университет,  
420008, Россия, Казань,  
Кремлевская, 18.  
Usupova.Z.F@mail.ru

References

1. Lysakova, I. P. (2021). *Izbrannye trudy po filologii i lingvodidaktike* [Selected Works on Philology and Linguodidactics]. 444 p. St. Petersburg, Publishing House of A. I. Herzen State Pedagogical University. (In Russian)
2. Lysakova, I. P. (2010). *Russkii bukvar' dlia migrantov* [Russian Primer for Migrants]. 184 p. St. Petersburg, Knorus. (In Russian)
3. *Metodika obucheniia russkomu iazyku kak nerodnomu: uchebnoe posobie* (2015) [Methodology of Teaching Russian as a Non-Native Language: A Textbook]. Pod red. prof. I. P. Lysakovoi. 160 p. Moscow, izd. "Rusains". (In Russian)

Библиографический список

1. Лысакова И. П. Азбука вежливости. СПб.: Кнорус, 2013. 104 с.

Bibliographic list

1. Lysakova, I. P. (2013) *Azbuka veshlivosti* [The ABC of Politeness]. 104 p. St. Petersburg, Knorus. (In Russian)

The article was submitted on 12.02.2022  
Поступила в редакцию 12.02.2022

**Yusupova Zulfiya Firdinatovna,**  
Ph.D. in Pedagogy,  
Associate Professor,  
Kazan Federal University,  
18 Kremlyovskaya Str.,  
Kazan, 420008, Russian Federation.  
Usupova.Z.F@mail.ru