

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.26907/2782-4756-2023-72-2-199-203

ПЕРСОНАЛИЗМ, ПЕРСОНОЛОГИЯ, ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ, ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: К ВОПРОСУ О ТЕРМИНАХ И ПОНЯТИЯХ

© Анна Бренчугина-Романова, Лариса Денисова

PERSONALISM, PERSONOLOGY, PERSONALIZATION, PERSONALIZED EDUCATION: ON THE TERMS AND CONCEPTS

Anna Brenchugina-Romanova, Larisa Denisova

The article highlights the history of the emergence and development of personalism in world science. We analyze modern terms and propose concepts, related to personalized education. The article reviews the works of famous scientists and philosophers in Russia and abroad (F. Schleiermacher, F. Aquinsky, E. Kant, E. Munier, etc.) and considers the issues of personality theory (theory of needs) in the works of G. A. Murray. We also present the views of leading Russian scientists – representatives of psychological science – on the issue under study (N. A. Berdyaev, L. M. Lopatin, etc.), identify and compare the definitions of the personalization concept, found in different fields of science (A. G. Asmolov, D. A. Leontiev, A. B. Orlov, V. A. Petrovsky, E. B. Starovoitenko), clarifying some modern definitions of the personalized education concept. The article determines the features of the personalized education concept (D. S. Ermakov, P. N. Kirillov, N. I. Koryakina) and notes the differences in the understanding and application of the terms “personalized learning” and “personalized approach to learning”. The personalized model of education in relation to secondary and higher education is characterized by the example of a higher school (Tyumen State University; a joint project of NUST “MISIS”, Tomsk University of Control Systems and Radio Electronics, MPSU).

Keywords: personalism in philosophy, personology in psychology, personalization in pedagogy, personalized approach, personalized learning, personalized education in higher education, personalized learning process, personalized learning process model

В статье освещается история возникновения и развитие персонализма в мировой науке. Предложен анализ современных терминов и понятий, связанных с персонализированным образованием. Охарактеризованы труды известных учёных-философов в России и за рубежом (Ф. Шлейермахера, Ф. Аквинского, Э. Канта, Э. Мунье и др.). Рассмотрены вопросы теории личности (теория потребностей) в трудах Г. А. Мюррея. Представлены взгляды ведущих отечественных учёных – представителей психологической науки – на исследуемый вопрос (Н. А. Бердяева, Л. М. Лопатина и др.). Выявлены и сопоставлены дефиниции понятия «персонализация» в разных областях науки (А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев, А. Б. Орлов, В. А. Петровский, Е. Б. Старовойтенко). Уточнены некоторые современные определения понятия «персонализированное образование»; рассмотрены и определены особенности данного понятия в трудах отечественных ученых (Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина). Отмечены различия в понимании и применении терминов «персонализированное обучение» и «персонализированный подход в обучении». Охарактеризована персонализированная модель образования применительно к средней и высшей школе на примере высшей школы (Тюменский государственный университет; совместный проект НИТУ «МИСиС», Томского университета систем управления и радиоэлектроники, МПГУ).

Ключевые слова: персонализм в философии, персониология в психологии, персонализация в педагогике, персонализированный подход, персонализированное обучение, персонализированное образование в высшей школе, персонифицированный процесс обучения, персонифицированная модель процесса обучения

Для цитирования: Бренчугина-Романова А. Н., Денисова Л. О. Персонализм, персониология, персонализация, персонализированное образование: к вопросу о терминах и понятиях // Филология и культура. Philology and Culture. 2023. №2 (72). С. 199–203. DOI: 10.26907/2782-4756-2023-72-2-199-203

Общеизвестно, что термины отражают самые прогрессивные изменения в науке и представляют наиболее информативную часть лексической системы языка.

Так, например, термином *персонализм* (от персона – «личность») именуется одно из направлений в философии, рассматривающее как базовую коммуникативную теорию личности [1, с. 126]. Мысль о том, что индивидуальность является точкой, связывающей человека с бытием, и точнее всего отражает его, прослеживается ещё в философских размышлениях Ф. Шлейермахера; в сочинениях Ф. Аквинского встречается понятие «индивид материальной природы», дословно – *personalites*; обнаруживаются сходные понятия и у Э. Канта: *person* (персона), *personalität* (личность) и *persönlichkeit* (индивидуальность). Г. В. Лейбниц связывал *персонализм* с Божественным началом, считая его проявление – *персонализацию* – духовной субстанцией [2, с. 367]. В современной философии признаны 4 мировых школы персонализма – русская, немецкая, американская, французская. По мнению многих философов-персоналистов, персонализм есть не философская система, а жизненная позиция; личность и индивид – понятия не тождественные; личность связана с божественным. В качестве иллюстрации приведём очень актуальное и сегодня высказывание теоретика французского персонализма Э. Мунье [3, с. 538] об одной из центральных проблем современности, где философ рассуждает о недопустимости исчезновения ценностей христианства, место которых неизбежно займут деградированные формы религиозности, прикрывающиеся сомнительной новизной. В современном образовании ценностный подход находит всё большее признание [4], поскольку отвечает вызовам времени.

Возникновение и развитие персонализма в России относится к концу XIX века. Русский персонализм представлен многочисленными трудами философов Н. А. Бердяева, Л. М. Лопатина и др., где личность расценивается как нечто непредсказуемое, как свобода, творчество и духовная сила. По мнению Н. А. Бердяева, ценность личности заключается в её духовности [5]. Будучи философом-идеалистом и психологом, Л. М. Лопатин исследовал творческую природу сознания и свободу воли, утверждая, что проблема свободы человеческой личности – это и есть проблема существования личности [6, с.1].

В западной психологии вопросы теории личности (теория потребностей) разрабатывались в трудах Г. А. Мюррея, который и ввёл термин *персонология* в науку в 30-х годах XX столетия.

Об этом пишет Пол Клейман в своем кратком обзоре основных достижений науки о душе [7, с.76].

В трудах А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева, А. Б. Орлова, В. А. Петровского и др. исследуются разные аспекты личности: духовный мир, ценностно-смысловая сфера, персонализация и др. Так, в одной из работ В. А. Петровского и Е. Б. Старовойтенко наука о личности (общая персонология) рассматривается как «орган» собственной жизнедеятельности личности, где символами выступают Теория – Герменевтика – Практика, в центре которых – личность в единстве её отношений с собой, с миром, с другими индивидуумами, с жизнью, личностный способ существования человека [8]. Учёные подчеркивают, что общая персонология является орудием, средством становления личности в культурном и психологическом аспектах. В этой связи особое значение придаётся движению к синтезу идей, фактов, методов и практик – логосу – как цели и сути познания жизни. По мнению В. А. Петровского и Е. Б. Старовойтенко, логос выражается текстом (письменным и устным) самой личности, а также передаётся в речи других людей. В качестве области для поиска и достижения цели каждой личностью учёные называют культуру, в частности, использование текстовых, образных, символических материалов; литературные произведения (прозу и поэзию, эпистолярный жанр и др.) [9, с. 28], [10, с. 20–23].

Рассмотрим термин *персонализация* (введён В. А. Петровским). По определению, данному в справочнике технического переводчика, *персонализация* – это процесс, сущность которого состоит в преобразованиях интеллектуальной и аффективно-потребностной сферы личности другого человека, происходящих в результате деятельности индивида [11, с. 25].

В этой связи отметим актуальные для нашего анализа определения понятия «персонализация» (синоним *персонификация*). Персонализация – это: 1) подход к управлению знаниями, в большей степени ориентированный на сохранение скрытых, неявных знаний [Там же]; 2) процесс превращения общественного (и иного) опыта в собственные потребности, стремления, навыки, знания и др., в результате чего субъект может выступить в социуме как личность [12]. Вместе с тем, понятие «персонализация» трактуется и как образовательное пространство, и как персональная учебная среда, назначение которой – создать условия для личностного развития и профессионального самоопределения обучающегося, его самостоятельности в определении образователь-

ного маршрута с учётом возможностей, потребностей и внутренней активности [13, с. 146].

Далее рассмотрим *персонализированное образование* (персонализированный подход в образовании / обучении). В центре такого образования, как следует из нашего обзора, должна находиться личность обучающегося, что означает учёт его интересов, персонального опыта, мощный темп и способы освоения знаний, активное самостоятельное обучение, что соотносится с мнением М. А. и А. А. Сафоновых [14].

Не менее значительным, как отмечает ряд учёных (Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина), является фундамент персонализированного образования – культура и культурные практики [15]. В своих работах указанные учёные под *персонализацией* понимают способ проектирования и реализации процесса образования, где обучающийся – субъект учебной деятельности; под *персонализированным подходом* – учёт индивидуальных особенностей обучающегося, его активности, мотивации и др. Наряду с указанными терминами и понятиями Д. С. Ермаков и др. используют следующий: *персонализированная модель образования* (применительно к школьному образованию), распространившаяся в школах РФ в период с 2018 года и охватывающая в настоящее время около 50 регионов страны. Персонализированная модель образования базируется на цифровой платформе (как и EdTech) [16] и содержит предметные, межпредметные и дополнительные виды учебных модулей, направленных на освоение содержания предметов, исключение фрагментарности получаемых знаний, развитие «гибких» навыков (soft skills) [17]. В России известны «СберКласс», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник» и другие цифровые платформы для персонализированного обучения школьников.

Отметим, что понятия «индивидуализация» и «персонализация образования» нередко трактуют как тождественные, однако, по мнению Н. В. Савиной, в индивидуализации ведущая роль принадлежит преподавателю, тогда как в персонализации именно обучающийся выбирает и реализует свой потенциал, строя собственный образовательный маршрут [18, с.83].

В нашей стране известен успешный опыт внедрения индивидуальных образовательных траекторий на основе цифровой трансформации образования в пространство Тюменского государственного университета (в 2022 году планировалось охватить проектом весь вуз). Интересен опыт совместного проекта НИТУ «МИСиС» и Томского университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) для адаптивного обу-

чения как одной из форм персонализированного обучения студентов 1–2 курсов. Таким образом, адаптивное обучение терминологически входит в понятие персонализированного обучения.

В высшей школе, как мы уже отметили, наряду с термином *персонификация* используются также термины *персонифицированный процесс обучения*, *персонифицированная модель процесса обучения*, где акцент сделан на уровне познавательной, исследовательской и инновационной деятельности студентов, в том числе для студентов педагогического вуза – на основе проблемно-рефлексивного подхода.

В качестве примера подобной работы хотелось бы остановиться на преподавании дисциплин методического цикла в институте филологии МПГУ. Методическое сопровождение студентов продолжается на протяжении всех пяти лет обучения в бакалавриате, так как на каждом курсе преподаются дисциплины, связанные с методикой преподавания русского языка. Это позволяет на основе персонифицированного подхода в обучении выстроить систему поэтапного формирования навыков исследовательской и профессиональной деятельности будущих педагогов. Так, на 1 курсе изучается дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации», далее на 2-3 курсах – «Методика обучения русскому языку». На 4-5 курсах изучаются дисциплины «Обучение русскому языку в поликультурной среде», «Обучение русскому языку и литературе в цифровую эпоху», «Технологии воспитания средствами учебного предмета». При изучении всех этих предметов у студентов есть возможность проявить и в дальнейшем развить свои персональные предпочтения при выполнении тех или иных проектных, исследовательских, творческих и иных заданий, выполняемых как индивидуально, так и в группе. На 4-5 курсах учебная педагогическая практика позволяет обучающимся реализовать свой потенциал, свои персональные «гибкие» навыки в ходе проведения уроков и внеклассных мероприятий в школе. Завершающим этапом реализации исследовательского подхода в персонифицированном образовании является выполнение и защита выпускной квалификационной работы, где каждый студент проявляет себя как специалист в области филологии и педагогики. Относительно дисциплин методического цикла в МПГУ отметим, что обучение, связанное с персонализацией, может строиться на основе выбора будущей специализации студента-филолога, то есть с учётом широкого спектра применения филологических знаний в социуме. Особое внимание необходимо уделять практи-

кующим студентам, уже определившимся с выбором своего образовательного маршрута.

На основе проведённого аналитического обзора можно сделать вывод о том, что упоминаемые в настоящей статье термины *персонализм*, *персонология*, *персонализация*, *персонализированное образование*, *персонализированное обучение*, *персонифицированный процесс обучения*, *персонифицированная модель процесса обучения* прежде всего указывают на личность, её ценность, значительность, связь с духовным, культурой с учетом интереса каждого обучающегося.

Список источников

1. Философия: энциклопедический словарь / под ред.: А. А. Ивина. Москва: Гардарики, 2006. 1072 с.
2. Русская философия: Словарь / [Сост. П. П. Апрышко]; Под общ. ред. М. А. Маслина. М.: Республика, 1995. 654 с.
3. *Мунье Эмманюэль*. Манифест персонализма [Пер. с фр. И. С. Вдовиной и В. М. Володина]. М.: Республика, 1999. 558 с.
4. *Дейкина А. Д.* Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Москва: МПГУ, 2019. 210 с.
5. *Бердяев Н. А.* Философия свободы; Смысл творчества. [Вступ. ст., сост., подгот. текста, примеч. Л. В. Полякова // Вопросы философии (и др.)]. М.: Правда, 1989. 607 с.
6. *Лопатин Л. М.* Условия свободной самостоятельности человека / Вопрос о свободе воли // Труды Московского Психологического О-ва. 1889. 100 с.
7. *Клейнман П.* Психология [Текст]: люди, концепции, эксперименты: [краткий обзор основных достижений науки о душе] / Пол Клейнман; перевод с английского Оксаны Медведь. 3-е изд. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 267 с.
8. *Петровской В. А., Старовойтенко Е. Б.* Наука личности: четыре проекта общей персонологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2012. Т. 9, № 1. С. 21–39.
9. *Старовойтенко Е. Б.* Культурная психология личности. Москва: Академический проект: Гаудеамус, 2007. 308 с.
10. Краткий психологический словарь. URL: <https://studfile.net/preview/1818335/page:25/> (дата обращения: 05.12.2022).
11. Справочник технического переводчика/ Составитель: Интент. 2009-2013 г. URL: <http://www.find-info.ru/doc/dictionary/technical-translator/index.htm> (дата обращения: 05.12.2022).
12. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. URL: https://psychology_pedagogy.academic.ru/12689/%D0%B5%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F (дата обращения: 05.12.2022).

%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F (дата обращения: 05.12.2022).

13. *Стародубцев В. А.* Формирование персональной 4D образовательной среды. // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XV международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 28 февраля – 4 марта 2022 г. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2022. С. 144–148.

14. *Сафонова М. А.* Персонализация образования в России / М. А. Сафонова, А. А. Сафонов // Педагогика. 2020. № 11. С. 5–14.

15. *Кириллов П. Н., Корякина Н. И., Ермаков Д. С.* Культура учения в персонализированном образовании (рус.) // Нижегородское образование. 2020. № 3. URL: <http://nizhobr.nironn.ru/sites/default/files/%D0%9D%D0%9E-%20%E2%84%963%282020%29.pdf> (дата обращения: 11.12.2022).

16. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы // Вклад в будущее. Благотворительный фонд Сбербанка. URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%9F%D0%9C%D0%9E.pdf> (дата обращения: 11.12.2022).

17. Персонализированная модель образования: методическое пособие / АНО «Платформа новой школы». М.: [б. и.], 2019. 36 с.

18. *Савина Н. В.* Методологические основы персонализации образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Раздел 2. Педагогические науки. Т.14, № 4, 2020. С. 82–90.

References

1. *Filosofiya: entsiklopedicheskii slovar'* (2006) [Philosophy: An Encyclopedic Dictionary]. Pod red. A. A. Ivina. 1072 p. Moscow, Gardariki. (In Russian)
2. *Russkaya filosofiya: Slovar'* (1995) [Russian Philosophy: A Dictionary]. Sost. P. P. Apryshko. Pod obshch. red. M. A. Maslina. 654 p. Moscow, Respublika. (In Russian)
3. Mun'e, Emmanyuel'. (1999). *Manifest personalizma* [Personalism Manifesto]. Emmanyuel' Mun'e. Per. s fr. I. S. Vdovinoi i V. M. Volodina. 558 p. Moscow, Respublika. (In Russian)
4. *Deikina, A. D.* (2019). *Aksiologicheskaya metodika prepodavaniya russkogo yazyka* [Axiological Methods of Teaching the Russian Language]. Monografiya. A. D. Deikina; Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii, Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Moskovskii pedagogicheskii gosudarstvennyi universitet". 210 p. Moscow, MPGU. (In Russian)
5. *Berdyayev, N. A.* (1989). *Filosofiya svobody; Smysl tvorchestva* [Philosophy of Freedom; The Meaning of Creativity]. N. A. Berdyayev; Vstup. st., sost., podgot. teksta, primech. L. V. Polyakova. Voprosy filosofii (i dr.). 607 p. Moscow, Pravda. (In Russian)
6. *Lopatin, L. M.* (1889). *Usloviya svobodnoi samodeyatelnosti cheloveka. Vopros o svobode voli* [Conditions for the Free Initiative of a Person. The Free Will Issue]. Trudy Moskovskogo Psihologicheskogo O-va. 100 p. (In Russian)

7. Kleinman, P. (2017). *Psihologiya: lyudi, kontseptsii, eksperimenty* [Psychology: People, Concepts, Experiments]. *Kratkii obzor osnovnykh dostizhenii nauki o dushe*. Pol Kleinman; perevod s angliiskogo Oksany Medved'. 3-e izd. 267 p. Moscow, Mann, Ivanov i Ferber. (In Russian)
8. Petrovskii, V. A., Starovoitenko, E. B. (2012). *Nauka lichnosti: chetyre proekta obshchei personologii* [The Science of Personality: Four Projects of General Personology]. *Psihologiya. Zhurnal Vysshei shkoly ekonomiki*, T. 9. No. 1, pp. 21–39. (In Russian)
9. Starovoitenko, E. B. (2007). *Kul'turnaya psihologiya lichnosti* [Cultural Psychology of Personality]. E. B. Starovoitenko. 308 p. Moscow, Akademicheskii projekt, Gaudeamus. (In Russian)
10. *Kratkii psihologicheskii slovar'* (2010) [Concise Psychological Dictionary]. Avt.-sost. S. Ya. Podoprighora, A. S. Podoprighora. 317 p. Rostov-na-Donu, Feniks. (Rostov-na-Donu: Kniga). (In Russian)
11. *Spravochnik tekhnicheskogo perevodchika* (2009–2013) [Technical Translator's Handbook]. Intent. <http://www.find-info.ru/doc/dictionary/technical-translator/index.htm> (access: 05.12.2022). (In Russian)
12. *Entsiklopedicheskii slovar' po psihologii i pedagogike* [Encyclopedic Dictionary of Psychology and Pedagogy]. URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/12689/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F (accessed: 05.12.2022). (In Russian)
13. Starodubtsev, V. A. (2022). *Formirovanie personal'noi 4D obrazovatel'noi sredy* [Formation of a Personal 4D Educational Environment]. V. A. Starodubtsev. Nauka. Informatizatsiya. Tekhnologii. Obrazovanie: materialy XV mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, g. Ekaterinburg, 28 fevralya – 4 marta 2022 g. Pp. 144–148. Ekaterinburg, izdatel'stvo RGPPU. (In Russian)
14. Safonova, M. A. (2020). *Personalizatsiya obrazovaniya v Rossii* [Personalization of Education in Russia]. M. A. Safonova, A. A. Safonov. *Pedagogika*. No. 11, pp. 5–14. (In Russian)
15. Kirillov, P. N., Koryakina, N. I., Ermakov, D. S. (2020). *Kul'tura ucheniya v personalizirovannom obrazovanii (rus.)* [The Culture of Learning in Personalized Education (Russian)]. *Nizhegorodskoe obrazovanie*. No. 3, pp. 11–18. URL: <http://nizhobr.nironn.ru/sites/default/files/%D0%9D%D0%9E-%20%E2%84%963%282020%29.pdf> S.12–13 (accessed: 11.12.2022). (In Russian)
16. *Personalizirovannaya model' obrazovaniya s ispol'zovaniem tsifrovoy platformy* [Personalized Education Model Using a Digital Platform]. Vklad v budushchee. Blagotvoritel'nyi fond Sberbanka URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%9F%D0%9C%D0%9E.pdf> (accessed: 11.12.2022). (In Russian)
17. *Personalizirovannaya model' obrazovaniya: metodicheskoe posobie* (2019) [Personalized Model of Education: A Methodological Guide]. ANO "Platforma novoi shkoly". 36 p. Moscow. (In Russian)
18. Savina, N. V. (2020). *Metodologicheskie osnovy personalizatsii obrazovaniya* [Methodological Foundations of Personalization in Education]. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya*. Razdel 2. *Pedagogicheskie nauki*. T. 14. No. 4, pp. 82–90. (In Russian)

The article was submitted on 13.02.2023
Поступила в редакцию 13.02.2023

Бренчугина-Романова Анна Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент,
Московский педагогический
государственный университет,
119435, Россия, Москва,
М. Пироговская, 1.
an.brenchugina@mpgu.su

Денисова Лариса Оганесовна,
кандидат педагогических наук,
доцент,
Московский педагогический
государственный университет,
119435, Россия, Москва,
М. Пироговская, 1.
lo.denisova@mpgu.su

Brenchugina-Romanova Anna Nikolayevna,
Ph.D. in Pedagogy,
Associate Professor,
Moscow State Pedagogical University,
1 M. Pirogovskaya Str.,
Moscow, 119435, Russian Federation.
an.brenchugina@mpgu.su

Denisova Larisa Oganessovna,
Ph.D. in Pedagogy,
Associate Professor,
Moscow State Pedagogical University,
1 M. Pirogovskaya Str.,
Moscow, 119435, Russian Federation.
lo.denisova@mpgu.su