

УДК 37

DOI: 10.26907/2782-4756-2023-72-2-254-260

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

© Ольга Чупрякова, Светлана Сафонова, Динара Рахимова

## METHODS AND TECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

**Ol'ga Chupryakova, Svetlana Safonova, Dinara Rakhimova**

The article studies the development of the concept “communicative competence” in the history of linguistics and the Russian language teaching theory and methodology, overviews the basic conceptions devoted to the interpretation of this term and presents the structure of communicative competence found in the works of different researchers. We consider and analyze modern technologies and didactic materials that form students' communication skills. It is proved that communicative competence is multicomponent, it is a set of linguistic, discursive, sociolinguistic, pragmatic, strategic and socio-cultural components. The article deals with the forms and methods that contribute to the development of communicative competence in two forms: oral and written. Of particular interest are innovative technologies, methods and forms of work in the classroom, as their application contributes to the creative development and self-development of students. The formation of the considered communicative competence ensures the development of a person who is able to communicate in different cultural spaces. It is the communicative competence that ensures the development of a creative and competitive personality, in so far as the text activities get more complicated, practical skills are formed, and students familiarize themselves with the spiritual world and culture of the native language with a careful attitude to their own language. It is concluded that the development of communicative competence occurs when the competence and activity approach to learning is implemented.

*Keywords:* competence, language (linguistic) competence, communicative competence, language knowledge, skills and abilities, oral communication, written communication

Рассмотрено развитие содержания понятия «коммуникативная компетенция» в истории языкознания и теории и методики обучения русскому языку, дан обзор основных концепций ученых к трактовке термина, представлена структура коммуникативной компетенции у разных авторов. Рассмотрены современные технологии и дидактические материалы, формирующие коммуникативные навыки у учащихся. Проанализированы методы и технологии, способствующие формированию коммуникативной компетентности учащихся. Доказано, что коммуникативная компетенция является многокомпонентной и представляет собой совокупность языковой, дискурсивной, социолингвистической, прагматической, стратегической, социокультурной составляющих. В статье выявлены формы и методы, способствующие развитию коммуникативной компетенции в двух направлениях: устной и письменной. Особый интерес представляют инновационные технологии, методы и формы работы на уроке, так как их применение способствует творческому развитию и саморазвитию учеников. Отмечено, что формирование рассматриваемой коммуникативной компетенции обеспечивает развитие личности, которая способна осуществлять коммуникацию в разных культурных пространствах. Именно коммуникативная компетенция обеспечивает развитие творческой и конкурентоспособной личности, так как по мере усложнения работы с текстом происходит формирование практических навыков, приобщение к духовному миру и культуре родного языка, воспитание бережного отношения к языку. Сделан вывод о том, что развитие коммуникативной компетенции происходит в рамках реализации компетентностного и деятельностного подходов к обучению.

*Ключевые слова:* компетенция, языковая (лингвистическая) компетенция, коммуникативная компетенция, языковые знания, навыки и умения, устная коммуникация, письменная коммуникация

*Для цитирования:* Чупрякова О.А., Сафонова С.С., Рахимова Д.И. Методы и приемы развития коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка // Филология и культура. Philology and Culture. 2023. № 2 (72). С. 254–260. DOI: 10.26907/2782-4756-2023-72-2-254-260

Коммуникативная компетенция является неотъемлемой частью общей культуры личности, а также необходимым навыком в современном обществе, где связи между людьми и информационные потоки становятся все более важными. Коммуникативная компетенция подразумевает знание языка и умение использовать его для эффективного общения, способность понимать и адекватно реагировать на коммуникативные ситуации, умение вести диалог и убеждать собеседника, а также умение работать в коллективе и решать конфликты.

Развитие коммуникативной компетенции обучающихся способствует повышению уровня самооценки и уверенности в себе, улучшению качества общения и уменьшению конфликтов, а также увеличению возможностей для личностного развития и профессионального роста. В современном мире, где все больше информации поступает через различные коммуникационные каналы, умение эффективно коммуницировать становится ключевой компетенцией для успеха в образовании, карьере и личной жизни, поэтому развитие коммуникативной компетенции обучающихся является актуальной задачей, которую следует решать на всех уровнях образования и через призму преподавания различных учебных дисциплин, в том числе на уроках русского языка.

Русский язык – это не только средство общения, но и важный компонент культуры народа, поэтому на уроках русского языка необходимо не только учить правилам грамматики, но и развивать коммуникативные навыки обучающихся. Развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка позволит обучающимся улучшить навыки устной и письменной речи, верно выражать свои мысли и идеи, слушать и понимать собеседника. Одновременно уроки русского языка способствуют формированию социально-культурной компетенции обучающихся, то есть способности достойно вести себя в обществе и уважать культурные традиции других народов, что, безусловно, является результатом адекватно сформированной коммуникативной компетенции. В целом развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка имеет важное значение для формирования у обучающихся не только языковой, но и общекультурной компетенции, которые в совокупности совершенствуют навыки коммуникации, способствуют пониманию и уважению культурных различий, а также готовности к жизни в современном многонациональном и многокультурном обществе.

Важно понимать, что развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка

должно быть осуществлено не только за счет теоретического изучения правил языка, но и практического применения этих знаний в коммуникативных ситуациях. Для этого учителю необходимо использовать различные технологии, методы и приемы, направленные на включение учеников в совместную коммуникативную деятельность. Кроме того, при развитии коммуникативной компетенции на уроках русского языка следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы выбирать наиболее эффективные методы обучения.

На современном этапе развития науки теоретико-методологическая база по проблеме развития коммуникативной компетенции представлена достаточно большим количеством работ ученых. В частности, Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранова, Ф. И. Буслаев, Ю. Н. Караулов и др. исследуют коммуникативную функцию языка и развитие речи. Проблеме развития речи и коммуникации на уроках русского языка посвящены труды Б. Т. Атаджановой, В. И. Стативка. Вопросы реализации компетентного подхода на уроке и во внеурочной деятельности рассмотрены в трудах И. С. Сергеева, В. И. Блинова, И. А. Зимней, В. И. Байденко, Дж. Равен, А. В. Хуторского и др.

Требования к выпускникам школ с точки зрения компетентностной подготовки достаточно высокие: им необходимо демонстрировать адаптивность и успешно выстраивать общение с участниками коммуникативного акта, то есть одной из ведущих является коммуникативная компетенция.

Если обратиться к базовому понятию «компетенция» (от лат. *Competentis* ‘способный’), то мы видим, что термин был предложен американским ученым Н. Хомским в 1965 году. Он говорил о способности, необходимой для осуществления деятельности (ученый в основном говорил о речевой деятельности) [1, с. 15]. Методика на современном этапе понимает компетенцию как набор знаний, умений, навыков, необходимых в обучении языку и служащих развитию личности.

Авторы Б. А. Глухов и А. Н. Щукин говорят о компетенции как о совокупности навыков, знаний и умений, формирующихся в обучении дисциплине, а также сформированной способности человека осуществлять деятельность на основе приобретенных навыков, знаний и умений [2, с. 118].

Г. И. Бубнова и И. В. Морозова определяют компетенцию как способность, которая базируется на знаниях, склонностях человека и его ценностях, что определяет взаимосвязь знаний и си-

туации, а также знаний и действия в решении той или иной образовательной или профессиональной задачи [3, с. 113].

А. В. Хуторской [4, с. 46.] описывает компетенцию как отдельное требование к образованию ученика с точки зрения социума, необходимое для эффективной деятельности в той или иной сфере.

В отечественных трудах коммуникативная компетенция стала предметом исследования начиная с 1976 года, когда на Конгрессе преподавателей языка был введен данный термин в связи с тем, что ученые пришли к выводу: для осуществления эффективного общения, помимо языковых, необходимы социальные знания [5, с. 93].

Рассмотрим несколько вариантов толкования данного понятия. М. Н. Вятютнев определял ее как «выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; способность классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [6, с. 38].

В словаре по методике преподавания русского языка отмечается, что коммуникативная компетенция обозначает знание языка, а именно его фонетической, лексической, грамматической, стилистической основ, а также культуры речи, владение данными средствами и речевыми механизмами.

Некоторые авторы рассматривают коммуникативную компетенцию как способность осуществлять устное или письменное общение с носителями языка в реальных ситуациях [6]. Л. В. Меркулова дает определение коммуникативной компетенции через процесс осуществления речевого поведения в ситуации общения, через умение определить ситуацию в зависимости от темы, коммуникативных задач, а также в процессе взаимной адаптации [7, с. 201].

Изучая коммуникативную компетенцию, А.В. Хуторской прежде всего говорит о владении знаниями языка и умении соотнести средства языка с ситуацией, о понимании отношений говорящих и учете норм поведения, о совокупности качеств личности и способности использовать необходимые знания и умения с целью осуществления коммуникативной деятельности [4, с. 46].

О. М. Казарцева отмечает: «Коммуникативная компетенция – это знания, умения и навыки, нужные для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она содержит в себе: знание основных понятий лин-

гвистики речи (речеведческие знания) – стили, типы, способы связи предложений в тексте и т. д.; умения и навыки анализа текста, и, наконец, собственно коммуникативные умения – умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, цели» [8, с. 10].

Нельзя не вспомнить и традиционный подход к определению компетенции, а именно через термины «знания», «умения» и «навыки», поскольку любая компетенция содержит в себе эти составляющие, а также готовность к коммуникации на психологическом уровне с учетом ценностей и морально-этических установок человека.

Итак, коммуникативная компетенция – это определенная коммуникативная культура, содержащая знание языка, владение речевой деятельностью и умение реагировать в зависимости от ситуации, а также способность выбирать инструменты речи, подходящие коммуникативным ситуациям. Коммуникативная компетенция подразумевает овладение знаниями языка и основами речи и способность осуществлять речевой акт на практике. Данное наполнение сочетается с реализацией целей воспитания личности, активно проявляющей себя социально, поэтому можно утверждать, что коммуникативная компетенция отчасти является культурной компетенцией и способствует формированию творческих и мировоззренческих личностных качеств.

Следовательно, содержание коммуникативной компетенции включает четыре компонента:

- 1) знание теории языка и понимание ее правил, регулирующих использование инструментов речи;
- 2) знание и умение использовать виды речевой деятельности;
- 3) владение речевыми и языковыми умениями;
- 4) умение выбирать необходимое речевое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации.

В контексте развития коммуникативной компетенции у обучающихся, одной из задач которой является усвоение норм языка, нельзя не остановиться на целях обучения русскому языку в общеобразовательной школе.

1. Практико-ориентированная цель определяет степень владения учениками знаниями языка и способность работать с информацией, а именно умение изъясняться и излагать идею логично, а также владение технологиями, которые помогают получать знания и информацию.

2. Образовательная цель выражена в употреблении языка для развития личностных качеств. Данная цель может быть достигнута через

работу с текстовым материалом, а также через беседу как личную, так и групповую.

3. Воспитательная цель проявлена в личном отношении ученика к языковой культуре. Через работу с текстовым материалом на занятиях по русскому языку закладывается и формируется ценностно-нравственное отношение к культуре изучаемого языка, развивается позитивное отношение к народу и языку, на котором он говорит.

4. Развивающая цель выражается дуально: через активную деятельность обучающихся для получения информации и через направленное и контролируемое их развитие учителем.

5. Глобально-стратегическая цель выражается в развитии личности в контексте языковых компетенций для осуществления эффективного взаимодействия через коммуникацию с другими людьми в современных условиях глобализации.

Все эти цели ориентированы на развитие коммуникативной компетенции и ее компонентов лингвистической, социокультурной и дискурсивной направленности.

В процессе развития коммуникативной компетенции у обучающихся необходимо учитывать два подхода в обучении: компетентностный, ориентированный на формирование знаний о языке и развитие умений использовать его эффективно в различных ситуациях реального мира, и деятельностный, который лежит в основе формирования коммуникативной компетенции и создает платформу для творческого саморазвития и самостоятельной деятельности учеников. В то же время значимым является и создание оптимальных условий для развития коммуникативной компетенции с учетом психофизиологических и личностных особенностей обучающихся.

На уроках русского языка базовой единицей, формирующей коммуникативную компетенцию, выступает текст. Работая с текстовым материалом, ученик совместно с учителем может достичь:

- 1) овладения текстовой лингвистикой;
- 2) новых возможностей понимания слов, приемов речи, грамматических оборотов, новых форм и конструкций в изъяснении [9, с. 105];
- 3) создания среды для познания языка и литературы;
- 4) успешного выполнения неклассических видов заданий, например, упражнений с использованием персональных карточек, стихосложения и написания стихотворений по памяти, создания миниатюр.

С целью формирования и развития коммуникативной компетенции необходимы такие инструменты, методы и средства на занятии, которые бы способствовали в том числе активизации самостоятельности учащихся. Конечно, на сего-

дняшний день мы можем говорить о том, что инновационные технологии, методы и формы работы на уроке играют важную роль в организации среды, способствующей творческому развитию и саморазвитию учеников. Уже доказана эффективность эвристической технологии, различных интерактивных методов, например диспутов, мозгового штурма и т. д., методов проблемного обучения и прочих.

Далее мы рассмотрим подробнее основные методы и формы работы на занятии, способствующие развитию коммуникативных навыков.

Прежде обратимся к формам и методам, способствующим развитию устной коммуникации.

1. Пересказ.
2. Учебный диалог.

Остановимся на рассмотрении данной формы подробнее. Известно, что диалог подразделяется на информационный и интерпретационный. В первом случае партнер по общению передает другому информацию, во втором – осуществляется взаимодействие с целью обмена идеями и мнениями, а также с целью оценки тех событий и фактов, которые известны обоим партнерам по общению. В зависимости от задачи урока используется тот или иной вид диалога: информационный диалог необходим для передачи новых знаний, интерпретационный диалог, в свою очередь, может быть использован в рамках проверки задания, отработки полученных знаний, резюмирования и т. д. То есть целью интерпретационного диалога является развитие речи в диалоге научного или учебного характера. Более того, в ходе осуществления данного вида диалога происходит рефлексивное осмысление полученной информации и ее использование (в подготовительном диалоге), а также ускорение мыслительных и коммуникативных реакций в изменяющихся условиях беседы (в спонтанном диалоге).

План диалогов может быть организован большим количеством способов: по изученной теме, по материалам для сочинения, по материалам для чтения и аудирования [10, с. 19].

Приведем примеры заданий для подготовки диалогов в рамках пары «ученик – ученик». Учащимся могут даваться следующие задания:

- расскажите однокласснику информацию из параграфа, заданного на дом;
- обсудите с одноклассником условия выполнения упражнения;
- осуществите обмен информацией по параграфам, распределив их между собой;
- поделитесь друг с другом впечатлениями о прочитанной книге, аргументируйте необходимость ее прочтения всеми;

- обсудите и распределите поиск ресурсов, необходимых для выполнения полученного задания.

### 3. Доклады и сообщения.

Для выполнения данного вида заданий необходимо осуществить подготовку в соответствии со структурой информационного сообщения, а именно: вступление, основная часть, заключение. Необходимо готовить материал в контексте задач каждой из структурной части и ее объема как по времени, так и по контенту. После завершения выступления необходимо организовать рефлексию, предоставив возможность высказаться выступающему, а также слушателям, которые могут предоставить конструктивную обратную связь. Рефлексия может содержать ответы на следующие вопросы:

- удалось ли достичь выступающему цели?
- вызвало ли выступление интерес у слушателей?
- удалось ли выступающему найти контакт со слушателями?
- логично ли был построен доклад выступающего?
- что удалось выступающему сделать лучше всего?
- какие аспекты выступления можно было бы сделать иначе?
- удалось ли выступающему говорить естественно, непринужденно, сообразно ситуации?

### 4. Ролевые и деловые игры.

Здесь приведем пример двух вариантов ролевых игр для учеников: «Заседание ученого совета» и «Книжное издательство».

### 5. Научные исследования и проекты, включающие опрос.

### 6. Дидактические игры, направленные на развитие творческих способностей.

Приведем примеры таких игр:

- «Диктор радио». Необходимо правильно прочитать текстовое сообщение.
- «Редактор газеты». Необходимо откорректировать ошибки в текстовом сообщении.
- «Переводчик». Необходимо заменить встречающиеся иностранные слова русским.
- «Перевертыш». Необходимо заменить в словосочетании основное слово таким образом, чтобы получить метафору.

### 7. Диспут, обсуждение и дискуссия.

Данные формы, на наш взгляд, являются вариантами организации работы учащихся, на которых они совершенствуют навык аргументации собственного мнения, умения прислушиваться к мнению другого.

### 8. Ситуативные упражнения.

Ситуативные упражнения способствуют созданию коммуникативных возможностей для учащихся на занятии. Педагог может как самостоятельно придумать задание, так и использовать готовые ситуативные упражнения, предлагаемые в учебнике.

Приведем пример ситуативного упражнения: «Представьте, что вы являетесь экскурсоводом для группы детей 7 лет. Опишите произведение искусства так, чтобы получился яркий, образный рассказ, понятный детям. Запишите сообщение и подготовьтесь к устному выступлению». Данное упражнение способствует развитию критического мышления, развивает готовность к эффективной коммуникации.

### 9. Выступление в качестве ведущих мероприятий.

### 10. Тренинг «Эффективная коммуникация».

Тренинги признаны эффективной формой работы, позволяющей развить необходимую компетенцию в активном формате. Развитие коммуникативных навыков происходит в группе как в малой, так и большой, поэтому тренинг может быть эффективным в данном случае, так как «...развитие коммуникативных компетенций может происходить только при активной включенности в систему социальных связей» [11, с. 203]

### 11. Выступление в качестве рецензентов и оппонентов на защитах исследовательских проектов и научных работ одноклассников.

### 12. Участие в деятельности театрального кружка.

Далее приведем примеры форм и методов, способствующих развитию письменной коммуникации.

1. Написание сочинений и изложений;
2. Подготовка сообщений и статей в средства массовой информации;
3. Телекоммуникационные тексты, сообщения, проекты [12, с. 85] для публикации в Интернете на форумах, в чатах или по электронной почте.
4. Научные исследования и проекты, в содержании которых предполагается организация анкетирования, письменного опроса или интервью.

Для наглядности представим вышперечисленные формы и методы в виде схемы (Рисунок 1).



Рисунок 1. Методы и формы работы на занятии, способствующие развитию коммуникативных навыков

Необходимо подчеркнуть, что в формировании коммуникативной компетенции учеников важную роль играет педагог. Теперь он не только носитель информации, его основной целью становится мотивация учеников к тому, чтобы они проявляли инициативу в выполнении заданий. Педагог организует развивающую среду и создает необходимые условия для развития каждым учеником необходимых компетенций с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В контексте развития коммуникативной компетенции ученик вступает в контакт, учитывает индивидуальные особенности оппонента при разговоре, поддерживает контакт, учитывает этикет общения, активно слушает, проявляет такт и уважение, аргументирует собственную точку зрения, разрешает конфликты.

Таким образом, можно говорить о том, что в контексте развития коммуникативной компетенции педагог достигает несколько целей: практико-ориентированную, образовательную, воспитательную, развивающую, глобально-стратегическую. Они ориентированы на развитие коммуникативной компетенции и ее компонентов лингвистической, социокультурной и дискурсивной направленности.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в рамках реализации компетентностного и деятельностного подходов к обучению. Мы рассмотрели формы и методы, способствующие развитию коммуникативной компетенции в двух направлениях: устной и письменной. Особый интерес представляют инновационные технологии, методы и формы работы на уроке, так как их применение способствует творческому развитию и саморазвитию учеников. Формирование и развитие коммуникативной компетенции

происходит еще в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда формируется система взаимоотношений. Подростковый возраст, являясь сенситивным периодом для развития коммуникативной деятельности, представляет собой важный этап, на котором развитие личности напрямую зависит от успешности его прохождения. Юношеский же возраст представляет собой этап, на котором происходит не столько формирование коммуникативных качеств личности, сколько закрепление заложенного на предыдущих возрастных этапах развития и формирование устойчивых паттернов коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции обеспечивает развитие личности, которая способна осуществлять коммуникацию в разных культурных пространствах. Именно коммуникативная компетенция обеспечивает развитие творческой и конкурентоспособной личности, так как по мере усложнения работы с текстом происходит формирование практических навыков, приобщение к духовному миру и культуре родного языка, воспитание бережного отношения к языку.

#### Список источников

1. Хомский Н. Язык и мышление. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. 122 с.
2. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1993. 371 с.
3. Бубнова Г.И., Морозова И.В. Компетентностный подход: методика оценивания речевой продукции // Вестник Москв. ун-та. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2009. № 2. С. 112–119.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2007. 639 с.
5. Зияева С.А. Социолингвистическая компетенция как один из компонентов коммуникативной компетенции // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. 63 междунар. науч.-практ. конф. № 6 (61). Новосибирск: СибАК, 2016. С. 92–96.
6. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. 1977. № 6. С. 38–45.
7. Меркулова Л.В. Проблема речевой компетентности учителя в истории зарубежной педагогики XVI–XIX вв. 2004. № 3. С. 199–206.
8. Казарцева О.Н. Культура речевого общения. Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Флинта, Наука. 1998. 496 с.
9. Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания русского языка // Русский язык в школе. 2002. № 3. С. 105.
10. Стативка В.И. Обучение диалогической речи на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2002. № 6. С. 17–23.

11. Бакли Р., Кэйпл Дж. Теория и практика тренинга. СПб: Питер, 2002. 352 с. (Серия «Эффективный тренинг»).

12. Поташкина Ю.А. Обучение русскому языку в школе: концепция. Воронеж, 2001. 146 с.

#### References

1. Khomskii, N. (1972). *Yazyk i myshlenie* [Language and Thinking]. 122 p. Moscow, izd-vo Mosk. un-ta. (In Russian)

2. Glukhov, B. A., Shchukin, A. N. (1993). *Terminy metodiki prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo* [Terms of Methods of Teaching Russian as a Foreign Language]. 371 p. Moscow, Russkii yazyk. (In Russian)

3. Bubnova, G. I., Morozova, I. V. (2009). *Kompetentnostnyi podkhod: metodika otsenivaniya rechevoi produktsii* [Competence Based Approach: Methods of Evaluation of Speech Production]. *Vestnik Moskv. un-ta. Seriya 19, Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya*. No. 2, pp. 112–119. Moscow. (In Russian)

4. Khutorskoi, A. V. (2007). *Sovremennaya didaktika: ucheb. posobie* [Modern Didactics: A Textbook]. 639 p. Moscow, Vysshaya shkola. (In Russian)

5. Ziyayeva, S. A. (2016). *Sotsiolingvisticheskaya kompetentsiya kak odin iz komponentov kommunikativnoi kompetentsii* [Sociolinguistic Competence as One of the Components of Communicative Competence]. *V mire nauki i iskusstva: voprosy filologii, iskusstvovedeniya i kul'turologii: sb. st. po mater. 63 mezhdunar. nauch.-*

*prakt. konf.* No. 6(61), pp. 92–96. Novosibirsk, SibAK. (In Russian)

6. Vyatyutnev, M. N. (1977). *Kommunikativnaya napravlennost' obucheniya russkomu iazyku v zarubezhnykh shkolakh* [Communicatively-Oriented Teaching of Russian in Foreign Schools]. *Russkii yazyk za rubezhom*. No. 6, pp. 38–45. (In Russian)

7. Merkulova, L. V. (2004). *Problema rechevoi kompetentnosti uchitelia v istorii zarubezhnoi pedagogiki XVI–XIX vv.* [The Problem of Teachers' Speech Competence in the History of Foreign Pedagogy of the 16<sup>th</sup>–19<sup>th</sup> Centuries]. No. 3, pp. 199–206. (In Russian)

8. Kazartseva, O. N. (1998). *Kul'tura rechevogo obshcheniya. Teoriya i praktika obucheniya: ucheb. posobie dlya studentov vuzov* [Culture of Speech Communication. Theory and Practice of Teaching]. 496 p. Moscow, Flinta, Nauka. (In Russian)

9. Deikina, A. D. (2002). *Novatsii v metodike prepodavaniya russkogo yazyka* [Innovations in the Methodology of Teaching the Russian Language]. *Russkii yazyk v shkole*. No. 3, p. 105. (In Russian)

10. Stativka, V. I. (2002). *Obuchenie dialogicheskoi rechi na urokakh russkogo yazyka* [Teaching Dialogic Speech in Russian Language Lessons]. *RYaSh* No. 6, pp. 17–23. (In Russian)

11. Bakli, R., Keipl, Dzh. (2002). *Teoriya i praktika treninga* [Theory and Practice of Training]. (Seriya "Effektivnyi trening"). 352 p. St. Petersburg, Piter. (In Russian)

12. Potashkina, Yu. A. (2001). *Obuchenie russkomu iazyku v shkole: kontseptsiya* [Teaching Russian at School: A Conception]. 146 p. Voronezh. (In Russian)

The article was submitted on 26.03.2023

Поступила в редакцию 26.03.2023

#### **Чупрякова Ольга Анатольевна,**

кандидат филологических наук,  
доцент,  
Казанский федеральный университет,  
420008, Россия, Казань,  
Кремлевская, 18.  
bezdna2008@rambler.ru

#### **Сафонова Светлана Сергеевна,**

кандидат филологических наук,  
доцент,  
Казанский федеральный университет,  
420008, Россия, Казань,  
Кремлевская, 18.  
prepodss@mail.ru

#### **Рахимова Динара Ирековна,**

кандидат филологических наук,  
доцент,  
Казанский федеральный университет,  
420008, Россия, Казань,  
Кремлевская, 18.  
dinara\_dela@mail.ru

#### **Chupryakova Ol'ga Anatol'evna,**

Ph.D. in Philology,  
Associate Professor,  
Kazan Federal University,  
18 Kremlyovskaya Str.,  
Kazan, 420008, Russian Federation.  
bezdna2008@rambler.ru

#### **Safonova Svetlana Sergeevna,**

Ph.D. in Philology,  
Associate Professor,  
Kazan Federal University,  
18 Kremlyovskaya Str.,  
Kazan, 420008, Russian Federation.  
prepodss@mail.ru

#### **Rakhimova Dinara Irekovna,**

Ph.D. in Philology,  
Associate Professor,  
Kazan Federal University,  
18 Kremlyovskaya Str.,  
Kazan, 420008, Russian Federation.  
dinara\_dela@mail.ru