

УДК 372.881.1

DOI: 10.26907/2782-4756-2023-74-4-216-223

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС ПРИ ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ

© Радиф Замалетдинов, Кадрия Фатхуллова, Эльвира Денмухаметова,
Рамиля Сагдиева, Гульшат Галиуллина

IMPLEMENTATION OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS: THE NATIVE (TATAR) LANGUAGE TEACHING

**Radif Zamaletdinov, Kadriya Fathullova, Ilvira Denmukhametova,
Ramilya Sagdeeva, Gulshat Galiullina**

The article discusses issues related to the organization of the educational process in the native (Tatar) language in the context of the introduction of the updated Federal State Educational Standards of General Education. A review of methodological literature and federal curriculum plans on academic subjects “Native (Tatar) Language”, “State (Tatar) Language of the Republic of Tatarstan” allowed us to come to the conclusion that in order to achieve personal, meta-subject and subject learning results, modern native language teachers should have certain general pedagogical and methodological skills, be competent in their subject area, as well as in the field of modern pedagogical technologies. In general, the main activity of the Tatar language teacher is to organize collective speech communication and update knowledge based on the creation of a positive psychological climate in the classroom; to assist students in achieving learning outcomes; to use interactive techniques and activity-based types of work; to positively evaluate students’ activities; to stimulate interest in learning their native language; to improve the quality of scheduled and extracurricular work on the subject.

It is also important to note that currently the study of the native languages of the peoples of the Russian Federation is one of the priorities in the system of general education, which emphasizes the relevance and significance of this study.

Keywords: native (Tatar) language, federal curriculum program, pedagogical skills, competence, learning goals, modern technologies, learning outcomes

В статье рассмотрены вопросы, связанные с организацией учебного процесса по родному (татарскому) языку в условиях внедрения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Обзор методической литературы, федеральных рабочих программ по учебным предметам «Родной (татарский) язык», «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» позволил авторам прийти к выводу о том, что для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения современный учитель родного языка должен обладать определёнными общепедагогическими и методическими способностями, быть компетентным в своей предметной области, а также в области современных педагогических технологий. В целом, основная деятельность учителя татарского языка заключается в организации коллективной речевой коммуникации и актуализации знаний на основе создания положительного психологического климата на уроке; в оказании помощи учащимся в достижении результатов обучения; в использовании интерактивных приемов и деятельностных видов работы; в положительном оценивании деятельности учащихся; в стимулировании интереса к изучению родного языка; повышении качества урочной и внеурочной работы по предмету.

Важно также отметить, что в настоящее время изучение родных языков народов РФ является одним из приоритетных направлений в системе общего образования, что подчеркивает актуальность и значимость данного исследования.

Ключевые слова: родной (татарский) язык, федеральная рабочая программа, педагогические способности, компетентность, цели обучения, современные технологии, результаты обучения

Для цитирования: Замалетдинов Р., Фатхуллова К., Денмухаметова Э., Сагдеева Р., Галиуллина Г. Реализация обновлённых ФГОС при обучении родному (татарскому) языку // Филология и культура. Philology and Culture. 2023. № 4 (74). С. 216–223. DOI: 10.26907/2782-4756-2023-74-4-216-223

Конституция РФ гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития [1]. Родной язык – это средство сохранения и трансляции культуры, истории, традиций народа и преемственности поколений. Известный русский педагог, основоположник научной педагогики в России К. Д. Ушинский писал: «Родной язык – есть самая живая связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое целое. Он не только выражает собой жизненность народа, но есть именно сама эта жизнь. Когда исчезает народный язык – народа нет более» [2]. В новых условиях проблема сохранения родного языка рассматривается как стратегический приоритет, который требует консолидации сил всех участников образовательного процесса. В условиях обновления содержания общего образования важно, чтобы каждый учитель родного (татарского) языка вносил свой посильный вклад в дело его сохранения, развития, изучения и распространения; развивал в себе умение творчески планировать и проводить любые уроки на любом материале и в любых новых условиях, а также был ответственным за свою профессиональную деятельность. Важно также, чтобы учитель родного (татарского) языка создавал во время урочной и внеурочной деятельности благоприятные условия для школьников, взаимодействовал с ними, добивался поставленных педагогических целей, а учащиеся восполняли свои потребности в познании и общении.

Обновленные федеральные стандарты общего образования ориентированы на становление личностных характеристик выпускника: любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества [3].

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. На сегодняшний день для всех ступеней обучения разработаны, утверждены и размещены на портале «Единое содержание общего образования» федеральные

рабочие программы по учебным предметам «Родной (татарский) язык»; «Государственный (татарский) язык РТ», «Родная (татарская) литература». Они являются основным нормативным документом для общеобразовательных организаций РТ, а также регионов РФ, где изучается родной (татарский) язык [4]. Следует отметить, что в общеобразовательных организациях, расположенных в субъектах РФ, где компактно проживают татары, практикуется изучение родного (татарского) языка на основе действующих учебных планов, и Республика Татарстан оказывает им всемерную поддержку в обеспечении средствами обучения, оказании методической помощи, организации курсов повышения квалификации учителей татарского языка.

Федеральная рабочая программа по родному (татарскому) языку направлена на обеспечение следующих требований к организации образовательного процесса в школах: создание равных возможностей и равных условий для изучения татарского языка на всей территории нашей страны; выработка и использование единых требований для объективного оценивания результатов обучения; определение обязательной части предметного содержания и предметных результатов по годам обучения для каждого класса. Программа не привязана к конкретному учебно-методическому комплексу, к конкретному учебному пособию. На ее основе каждый учитель разрабатывает и представляет для утверждения на заседании методического объединения календарно-тематический план работы на текущий учебный год с учетом особенностей и устава своей общеобразовательной организации. В качестве основной цели в программе указано развитие коммуникативной компетенции обучающихся по видам речевой деятельности, овладение основами культуры устной и письменной речи; развитие реальной готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах; развитие функциональной грамотности учащихся, что подразумевает способность решать жизненные проблемы на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных действий. Программа нацелена также на овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего образования и ориентации в мире профессий, подготовки к жизни в данном и будущем обществе.

Исходя из вышесказанного, можем заключить, что для практической реализации федеральных стандартов при обучении родному (татарскому) языку в общеобразовательной школе каждому учителю необходимо решать следующие первостепенные задачи: совершенствование коммуникативных умений учащихся на каждой ступени обучения; формирование умений использовать татарский язык как средство общения в поликультурном мире для успешной социализации и самореализации; практическое овладение основами татарского языка, знаниями об особенностях его устройства и функционирования, о стилистических и лексико-грамматических ресурсах; приобщение к культурному наследию и традиционным культурным ценностям татарского народа; формирование уважительного отношения к языкам народов, проживающих в Российской Федерации.

Известно, что вопросы внедрения в практику школ образовательных стандартов связаны со многими факторами, но главный из них, на наш взгляд, заключается в профессионализме учителя, что предполагает его компетентность не только в своей предметной области, но также и в области современных педагогических и информационных технологий [5, с. 17]. Для достижения предметных результатов обучения учителя родного (татарского) языка активно используют в своей работе различные технологии. В настоящее время наиболее популярными среди них считаются проектная технология; игровая технология; технология развивающего обучения; технология интегративного обучения; кейс-технология; кроссенс-технология и т. д. Они позволяют учителю родного (татарского) языка интенсифицировать учебный процесс; пробуждать интерес у учащихся к учебному предмету и повышать мотивацию; активизировать познавательную и творческую деятельность школьников; обеспечивать доступность изучаемого материала; систематизировать и обобщать языковой и речевой материал; расширять возможности для организации самостоятельной работы. При этом учителя учитывают возрастные особенности учащихся, их уровень знаний, тему и содержание конкретного урока в каждом конкретном классе. Как показывает передовой опыт учителей родного (татарского) языка РТ, традиционные методы и инновационные технологии обучения находятся в постоянной взаимосвязи и дополняют друг друга. Творчески работающие учителя используют их на уроках для поддержания активности учащихся с учетом индивидуализации и диффе-

ренциации обучения. Таким образом они обеспечивают образовательные потребности каждого ученика с учетом его склонностей и интересов. Для развития у учащихся старших классов навыков работы с дополнительными источниками учителя родного (татарского) языка знакомят их татароязычными Интернет порталами: <http://belem.ru>; <http://tatkniga.ru>; <http://elbette.ru>; <http://giylem.tatar>; <http://tatarica.org>; <http://www.antat.ru/ru/tatzet> и т. д., где можно найти материалы по различным аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, словообразованию, стилистике). На данных порталах они могут также ознакомиться с аудиокнигами известных татарских писателей, видеосюжетами о видных представителях татарского народа, а также почерпнуть нужную информацию на татарском языке, относящуюся к другим научным областям. Значимым подспорьем по родному (татарскому) языку является платформа «Татарча онлайн-мәктәп» («Онлайн-школа на татарском»), созданная педагогическим коллективом МБОУ «Татарская гимназия № 2 имени Ш.Марджани при КФУ» (<https://sites.google.com/g2kzn.org/online-mektep>), где учащиеся могут посмотреть видеуроки опытных учителей. Главное достоинство этой инновационной разработки – интересная и доступная подача материала по учебному предмету в виде видеоролика. С его помощью ученики могут повторить изученный материал. Вместе с тем данная платформа полезна и учителям, так как они могут воспользоваться имеющимися презентациями, конспектами, перенять формат подачи материала и т. д.

Исходя из сказанного, можно обобщить, что основная деятельность учителя татарского языка заключается в организации коллективной речевой коммуникации и актуализации знаний на основе создания положительного психологического климата на уроке; в оказании помощи учащимся в достижении предметных результатов; в использовании интерактивных приемов и деятельностных видов работы; в положительном оценивании деятельности учащихся; в стимулировании интереса к изучению родного языка; повышении качества и результативности урочной и внеурочной работы по предмету.

Практика показывает, что для успешной организации содержательной профессиональной деятельности, направленной на развитие личности школьника, учителю родного (татарского) языка необходимо владеть определенными общепедагогическими компетенциями, среди которых наиболее

важными считаются социальные способности (строить конструктивные отношения со всеми участниками образовательного процесса; выслушивать и принимать во внимание взгляды других; дискутировать и защищать свою точку зрения; критически относиться к материалам средств массовой информации и ориентироваться в информационном пространстве; брать ответственность на себя и принимать правильное решение в конкретной жизненной ситуации и т. д.). Не менее важную роль в учебном процессе играют организаторские способности учителя (разделить обязанности между учащимися и рационально организовать их работу на уроках, мотивировать их на активную познавательную деятельность, обращать особое внимание на самостоятельную деятельность учащихся и объективно ее оценивать, подводить итоги, сплотить классный коллектив, найти подход к каждому ученику и т. д.). Особое место в современной школе отводится дидактическим способностям учителя родного языка (создать проблемную ситуацию, чтобы учащиеся могли самостоятельно определить тему и цели урока; доступно и понятно объяснять языковой и речевой материал; использовать в учебном процессе наиболее продуктивные технологии, дополнительные материалы, наглядные пособия; развивать творческие качества учащихся; воспитывать у них эмоционально-ценностное отношение к родному языку; пробуждать интерес к своему предмету и сохранять его на протяжении всего периода обучения в школе и т. д.). Современному учителю родного языка жизненно необходимы также перцептивные способности (умение объективно анализировать эмоциональное состояние и поведение учащихся; выявлять у них индивидуальные и психологические особенности; проникать в духовный мир учащихся и т. д.). Наряду с вышеперечисленными компетенциями учителю важно обладать суггестивными способностями, которые заключаются в умении оказывать на учащихся эмоциональное влияние на уроках и во внеурочной работе. Исследовательские способности необходимы учителю родного языка, чтобы объективно оценивать весь педагогический процесс или конкретную ситуацию на уроке; вести педагогическое наблюдение и исследовательскую деятельность. Помимо всего сказанного, каждый учитель родного языка стремится к усвоению и практическому применению новых методов и приемов работы, новых технологий в области языкового образования, к самообразованию,

развивая в себе научно-познавательную способность. Именно эта способность необходима учителю родного языка, который принимает участие в профессиональных конкурсах и защищает честь своего района, города, республики. Для того чтобы успешно выдержать различные испытания (методическая мастерская, урок, классный час, мастер-класс) учитель должен продемонстрировать свое творческое развитие, готовность к решению новых образовательных задач. Участие в таких конкурсах дает возможность учителю родного языка обмениваться передовым опытом, распространять идеи по обновлению содержания своей профессиональной деятельности. Ежегодно в Республике Татарстан проходит конкурс «Лучший учитель родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы», где участвуют победители зональных и городских этапов конкурса и демонстрируют свое методическое мастерство, педагогические достижения и находки. Победитель представляет республику на Всероссийском профессиональном конкурсе «Лучший учитель родного языка и родной литературы», организуемом ежегодно Министерством просвещения РФ и Федеральным институтом родных языков народов РФ. Отрадно отметить, что учителя родного (татарского) языка РТ являются лауреатами и финалистами этого мероприятия. Также учителя родных языков ежегодно принимают участие во Всероссийском конкурсе мастер-классов «Туган тел», который организуется Министерством образования и науки РТ. Лучшие из лучших показывают свой уникальный методический опыт, работу по самообразованию и добиваются победы в различных номинациях.

Кроме общепедагогических компетенций следует выделить методические способности учителя родного языка: правильно планировать структуру современного урока; ставить учебные цели и решать задачи; самостоятельно подбирать дополнительные материалы к уроку; строить учебный процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; использовать деятельностные виды работы на уроках (составление мозаики или пазлов, учебная дискуссия или тематический диалог, видеообсуждение, ролевые игры, брифинг, мозговой штурм, диспут, ток-шоу, виртуальная экскурсия и т. д.), а также проводить уроки в различном формате (урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-соревнование и т. д.); постоянно пополнять свою методическую копилку, быть в поиске нового, делиться передовым педагогическим опытом.

Благодаря этим способностям учитель родного языка создает условия для развития у учащихся необходимых умений и навыков для успешной адаптации в современном мире; активной жизненной позиции и стремления к реализации личностного потенциала. На уроках учащиеся приобретают навыки аргументированно излагать свои мысли при общении, отстаивать свою точку зрения, быть вежливыми и внимательными собеседниками.

Вопросы реализации обновленных федеральных стандартов при обучении родному (татарскому) языку связаны также с обновлением действующих учебников и созданием новых учебно-методических комплектов. В соответствии с ФГОС НОО авторами данной статьи были разработаны новые учебно-методические комплекты по татарскому языку для полилингвальных школ «Адымнар». Они представляют собой средства обучения нового поколения, в котором учтены современные тенденции и методические требования к составлению учебников по родным языкам [6]. Методическую основу новых учебников татарского языка составляет система заданий, направленных на организацию коллективной, групповой, индивидуальной деятельности учащихся; обобщение и систематизацию полученных знаний; практическое использование изученного материала при самостоятельном выполнении заданий; сравнение и анализ изученной информации; самооценку (взаимооценку) работы на уроке, самостоятельное исправление ошибок; самоанализ учебной деятельности. В отличие от действующих УМК по татарскому языку в данных учебниках уделено отдельное внимание обновлению тематического содержания. Они содержат следующие разделы: «Мин. Я»; «Әйләнә-тирә дөнья. Мир вокруг меня»; «Ватаным. Моя Родина»; «Татар дөньясы. Мир татарского народа». Каждый раздел состоит из нескольких тем, при изучении которых учащиеся погружаются в этнокультурное пространство и расширяют культурологические знания, углубляют языковые знания, совершенствуют из года в год навыки устной и письменной речи и получают многообразную информацию о татарском мире. Отличительной особенностью новых учебников является и то, что в них впервые включены такие темы, как «Кырлайга сәяхәт» («Путешествие в Кырлай»), «Милли киёмнәр» («Национальная одежда»), «Кунакчыл шәһәр» («Гостеприимный город»), «Татар авылында» («В татарской деревне»), «Россия халыклары бәйрәмнәре» («Праздники народов

России»), «Жир буйлап сәяхәт» («Путешествие по миру») и т. д. Названия тем говорят о том, что учащиеся усваивают интересный материал об этноменталитете татарского народа, о его национальном своеобразии, получают полезные сведения о национальных праздниках народов нашей страны, о народах мира. Авторы также сделали акцент на развитие у младших школьников навыков аудирования и говорения, о чем свидетельствуют многообразные задания, представленные в учебниках. Говоря о новых учебниках, хочется также подчеркнуть: во-первых, они нацелены на достижение планируемых предметных результатов при обучении родному (татарскому) языку; во-вторых, направлены на повышение профессиональных навыков учителя, так как они отражают самые перспективные подходы в обучении родным языкам. В дальнейшем работа в данном направлении будет продолжена авторским коллективом, и УМК «Адымнар» будет составлять отдельную завершённую линию наряду с другими изданиями по татарскому языку.

Говоря о деятельности учителя родного (татарского) языка в условиях внедрения обновленных стандартов, мы считаем значимым подчеркнуть, что при организации учебной и внеурочной деятельности важно воспитывать у школьников чувство национальной гордости. У каждого народа есть выдающиеся личности, которые внесли огромный вклад в развитие культуры и науки (писатели и поэты, ученые и художники, певцы и композиторы и т. д.). Учитель должен воспитывать учащихся на их примере, чтобы они стали достойными сыновьями и дочерьми своего народа, своей страны. Поэтому опытные учителя татарского языка уделяют отдельное внимание организации различных внеклассных и общешкольных мероприятий по своему учебному предмету (викторины, творческие конкурсы, конкурсы рисунков о своем родном крае, интеллектуальные игры, театрализованные и литературные постановки, издание стенгазет, квизы и квесты, стихотворные флешмобы, онлайн-марафоны, экскурсии в музеи известных татарских деятелей и т. д.). Учителя готовят своих учеников для участия в различных внешкольных конкурсах районного и республиканского масштаба. Ежегодно для школьников проводятся Республиканские научно-практические конференции («Джалиловские чтения», «Хаковские чтения», «Татарская лингвокультурология: проблемы и перспективы», «Татарский язык, литература и

история: прошлое, настоящее, будущее», «Международная молодежная конференция имени Каюма Насыри», «Республиканская научно-практическая конференция имени Х. Ю. Миннегулова» и т. д.). Благодаря участию в таких конференциях у учащихся развиваются исследовательские навыки, они приобщаются к духовной культуре татарского народа. Ежегодно на муниципальном и республиканском уровнях организуются конкурсы для учащихся общеобразовательных школ: «Татар кызы», «Татар егете», «Если хочешь затронуть душу народа ...», посвященный дню рождения Г.Тукая; конкурс творческих работ «Мой Татарстан», республиканский фестиваль «Калейдоскоп культур», молодежный фестиваль «Безнен заман. Наше время», открытый республиканский телевизионный конкурс «Созвездие – Йолдызлык» и т. д. В последние годы особой популярностью пользуется конкурс художественного слова «Татар сүзе» («Татарское слово»), в котором учащиеся разных возрастов декламируют наизусть стихи татарских поэтов. Кроме всего этого, учителя татарского языка привлекают учащихся своих школ к участию в программе «Учимся говорить и писать по-татарски» детского телеканала «Шаян-ТВ», в акции «Мин татарча сөйләшәм» («Я говорю по-татарски»). Интересен опыт сельских учителей родного (татарского) языка, которые проводят в конце учебного года детский Сабантуй, куда приглашают учащихся из соседних школ, родителей. Школьники принимают активное участие в народных играх и соревнованиях (разбивание горшка, бег в мешках, бой с мешками, таскание воды на коромысле и т. д.), выступают с концертными номерами. Веселая атмосфера праздника пробуждает в душе каждого участника положительные эмоции, способствует развитию таких нужных качеств личности, как взаимопомощь, активность, гостеприимность, дружелюбие, любовь к родному краю, уважение к этническим традициям и обычаям.

В целом, внеурочная деятельность создает творческую атмосферу среди школьников, формирует ситуацию успеха, углубляет их знания по татарскому языку и литературе, совершенствует речевые навыки, развивает у них коммуникативную культуру. Участие и победа каждого ученика в таких мероприятиях становится настоящим подарком для педагога и придает новый импульс для дальнейшего творческого роста, творческой инициативы. Благодаря системной и последовательной работе учитель воспитывает у школьников уважение к

родному языку. В начальной школе учащиеся слушают татарские сказки, поют татарские песни и исполняют татарские танцы, рассказывают стихи; в основной школе читают произведения видных татарских писателей, смотрят спектакли на татарском языке, посещают музеи известных татарских деятелей. Всё это способствует тому, что они проникаются любовью к своим корням, национальной культуре, учатся передавать ее из поколения в поколение. Подтверждением важности этой работы учителя родного языка служат слова известного татарского учёного и просветителя Ризаэддина Фахреддина: «Воспитание, полученное в детстве, впоследствии не сможет изменить даже всё человечество» [7, с. 134]. Опыт многих учителей республики показывает, что уроки родного (татарского) языка и внеурочная работа обладают большим воспитательным потенциалом для личностного развития учащихся, формирования у них ценностных ориентиров и позитивной социализации.

Таким образом, реализация обновленных стандартов общего образования при обучении татарскому языку предусматривает организацию учебного процесса на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, использование наиболее эффективных педагогических технологий, создание условий для проявления самостоятельности и творчества учащихся. Каждая общеобразовательная школа с опорой на особенности своего региона и своего уклада реализует требования федерального стандарта по гражданскому, духовно-нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию подрастающего поколения.

В заключение хочется отметить, что особенность федеральных стандартов общего образования заключается в том, что они носят деятельностный характер и ставят главной целью развитие личности школьника. Вот почему учителю родного (татарского) языка необходимо добиваться в профессиональной деятельности средствами своего учебного предмета реальных результатов в развитии личности каждого учащегося. В нынешних условиях для каждой общеобразовательной школы внедрение обновленных федеральных стандартов – это целенаправленный и организуемый учителями процесс на основе комплексности и системности.

Публикация подготовлена в рамках НОЦ стратегических исследований в области родных языков и культур ИФМК КФУ.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации. URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 12.06.2023)
2. Язык народа. Из сочинений К. Д. Ушинского. URL: <https://russianclassicalschool.ru> (дата обращения: 12.06.2023)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 12.06.2023)
4. Единое содержание общего образования. URL: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 12.06.2023)
5. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 368 с.
6. Адымнар. Татар теле. 4 нче сыйныф: гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы. 2 кисәктә. / Р. Р. Жамалетдинов, Э. Н. Денмөхәмәтова, Р. К. Сәгъдиева, Г. Р. Галиуллина, К. С. Фәтхуллова. Казан: Татар. кит. нәшр. 2022. 112 б.
7. Фахредин Р. Жизнь длиною в жизнь. Казань: Рухият, 2014. 148 с.

References

1. *Konstitutsiya Rossiiskoi Federatsii* [Constitution of the Russian Federation]. URL:

<http://www.constitution.ru/> (accessed: 12.06.2023). (In Russian)

2. *Yazyk naroda. Iz sochinenii K. D. Ushinskogo* [Language of the People. From the Works of K. D. Ushinsky]. URL: <https://russianclassicalschool.ru> (accessed: 12.06.2023). (In Russian)

3. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya* [Federal State Educational Standard of Basic General Education]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (accessed: 12.06.2023). (In Russian)

4. *Edinoe soderzhanie obshchego obrazovaniya* [Unified Content of General Education]. URL: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (accessed: 12.06.2023). (In Russian)

5. Polat, E. S., Bukharkina, M. Yu. (2010). *Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [Modern Pedagogical and Information Technologies in the Education System]. Pod red. E. S. Polat. 368 p. Moscow, Izdatel'skii tsentr "Akademiya". (In Russian)

6. *Adymnar. Tatar tele. 4 nche syinyf: gomumi bel-em biry oeshmalary ochen uku asbavy. 2 kisakta* (2022) [Steps. Tatar Language. Grade 4: A Study Guide for General Education Organizations. In 2 pieces]. R. R. Zhamaletdinov, E. N. Denmökhametova, R. K. Säğ'dieva, G. R. Galiullina, K. S. Fätkhullova. 112 b. Kazan, Tatar. kit. nashr. (In Tatar)

7. Fakhreddin, R. (2014). *Zhizn' dlinoyu v zhizn'* [A Life Long Life]. 148 p. Kazan', Rukhiyat, (In Russian)

The article was submitted on 12.11.2023

Поступила в редакцию 12.11.2023

Замалетдинов Радиф Рифкатович,
доктор филологических наук,
профессор,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
sovet.rus16@gmail.com

Фатхуллова Кадрия Сунгатовна,
кандидат педагогических наук,
доцент,
старший научный сотрудник НОЦ стратеги-
ческих исследований в области родных язы-
ков и культур,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
kadria.kgu@mail.ru

Zamaletdinov Radif Rifkatovich,
Doctor of Philology,
Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
sovet.rus16@gmail.com

Fathullova Kadriya Sungatovna,
Ph.D. in Pedagogy,
Associate Professor,
Senior Researcher at the Center for Strategic
Research in the Field of Native Languages and
Cultures
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
kadria.kgu@mail.ru

Денмухаметова Эльвира Николаевна,
кандидат филологических наук,
доцент,
руководитель НОЦ стратегических исследований в области родных языков и культур,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
elvir25@mail.ru

Сагдиева Рамиля Камиловна,
кандидат филологических наук,
доцент,
старший научный сотрудник НОЦ стратегических исследований в области родных языков и культур,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
ram-sag777@mail.ru

Галиуллина Гульшат Раисовна,
доктор филологических наук,
профессор,
ведущий научный сотрудник НОЦ стратегических исследований в области родных языков и культур,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
caliullina@list.ru

Denmukhametova Ilvira Nikolaevna,
Ph.D. in Philology,
Associate Professor,
Supervisor at the Center for Strategic Research in the Field of Native Languages and Cultures,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
elvir25@mail.ru

Sagdieva Ramilya Kamilovna,
Ph.D. in Philology,
Associate Professor,
Senior Researcher at the Center for Strategic Research in the Field of Native Languages and Cultures,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
ram-sag777@mail.ru

Galiullina Gulshat Raisovna,
Doctor of Philology,
Professor,
Leading Researcher at the Center for Strategic Research in the Field of Native Languages and Cultures,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
caliullina@list.ru