

УДК 372.881.1

DOI: 10.26907/2782-4756-2023-74-4-224-232

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА

© Светлана Косцова

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE META-SUBJECT RESULTS FORMATION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS: BASED ON THE BASHKIR LANGUAGE LEARNING

Svetlana Kostsova

The article discusses the theoretical aspects of meta-subject results formation in primary school students in accordance with the updated Federal State Educational Standard of Primary General Education. We analyze the meta-subject educational results and approaches, for students in various subject areas, based on the development of universal learning activities including the subject area “Native language and literary reading in the native language”. In this study, the interpretation of the term “meta-subject” is given, according to which the development of universal educational actions among students takes place in various subject areas, in particular within the subject area “Native language and literary reading in the native language”. The article highlights that the study of state languages contributes to the formation of a multilingual and multicultural personality, which enhances the development of a more harmonious society where respect and recognition of other peoples become key values. We present the analysis of a number of laws and documents regulating the study of the state Bashkir language in schools of the Republic of Bashkortostan. The article focuses on the planned results proposed in the Approximate Curriculum for the academic subject “The State (Bashkir) language of the Republic of Bashkortostan” at the level of general primary education.

Keywords: meta-subject, meta-subject results, primary school, Bashkir language, universal educational activities

В статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы формирования метапредметных результатов у учеников начальной школы в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Анализируются метапредметные образовательные результаты и подходы, основанные на развитии универсальных учебных действий у обучающихся в различных предметных областях, в том числе в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В данном исследовании дается интерпретация термина «метапредметность», согласно которой развитие у обучающихся универсальных учебных действий происходит в различных предметных областях, в частности в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В статье отмечается, что изучение государственных языков способствует формированию полилингвальной и поликультурной личности, что способствует развитию более гармоничного общества, где ключевыми ценностями становятся уважение и признание других народов. Приводится анализ ряда законов и документов, регулирующих изучение государственного башкирского языка в школах Республики Башкортостан. Конкретизируются планируемые результаты, предлагаемые в Примерной рабочей программе для учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» на уровне начального общего образования.

Ключевые слова: метапредметность, метапредметные результаты, начальная школа, башкирский язык, универсальные учебные действия

Для цитирования: Косцова С. Теоретические основы формирования метапредметных результатов обучающихся начальной школы при изучении башкирского языка // Филология и культура. Philology and Culture. 2023. № 4 (74). С. 224–232. DOI: 10.26907/2782-4756-2023-74-4-224-232

Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) от 1 сентября 2022 г. (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021), уделяет особое внимание формированию метапредметных образовательных результатов [1]. Так, в рамках ФГОС НОО большое внимание уделяется развитию учеников не только в каких-либо определенных предметных областях, но и в том числе в приобретении общих компетенций и навыков, которые могут применяться в различных учебных и жизненных ситуациях.

В ФГОС НОО метапредметные образовательные результаты определяются как результаты обучения, связанные с развитием метапредметных умений, навыков и компетенций обучающихся. Они направлены на формирование универсальных способностей, которые, в свою очередь, необходимы для успешного обучения и развития обучающихся в различных предметных областях.

Метапредметные образовательные результаты призваны обеспечить более глубокое и всестороннее обучение, тем самым помогая обучающимся лучше понимать применение полученных знаний и навыков в разнообразных ситуациях. Данные результаты поддерживают развитие учебной самостоятельности, критического мышления, коммуникативных навыков и других не менее важных компетенций, которые оказывают влияние на успех обучающихся как в учебе, так и в жизни в целом. Так, ФГОС НОО акцентирует внимание на необходимости развития метапредметных образовательных результатов с целью подготовки учеников к активной и продуктивной жизни в современном обществе.

К числу метапредметных образовательных результатов, определенных в ФГОС НОО, относятся следующие:

1. Развитие учебных навыков, таких как планирование учебной деятельности, организация учебного процесса, самоконтроль и оценка своих достижений обучающимися, а также развитие мотивации к обучению, саморефлексии и саморегуляции.

2. Развитие у обучающихся навыков поиска, анализа, оценки, интерпретации и использования информации в различных источниках, а также развитие критического мышления, критического оценивания информации и способности принимать аргументированные решения.

3. Развитие навыков эффективного взаимодействия и общения с окружающими людьми, умение грамотно выразить свои мысли, внима-

тельно слушать и понимать других, участвовать в диалоге.

4. Развитие таких навыков, как анализ имеющейся проблемы, поиск и принятие решений, оценка эффективности действий.

5. Развитие у обучающихся навыков сотрудничества, умения работать в команде совместно с другими учениками, относиться с уважением к их мнению и принимать во внимание различные точки зрения [Там же].

В ФГОС НОО указано, что формирование метапредметных образовательных результатов должно осуществляться в процессе изучения всех учебных дисциплин, а также через применение различных методов организации учебной деятельности. К таким методам можно отнести проектную и исследовательскую работы, проблемное обучение и прочее. Как можно заметить, целью ФГОС НОО является не только получение учащимися определенных знаний в процессе изучения отдельных дисциплин, но и развитие у них более широких компетенций, которые будут полезны и в других сферах жизни. Соответственно, можно сделать вывод, что метапредметные образовательные результаты формируются не только в процессе традиционной формы обучения, но и с помощью применения других различных методов обучения.

Метапредметные результаты представляют собой основные компетенции, которые содержатся в основе способности личности к обучению, и направлены на обеспечение развития у учащихся универсальных учебных действий (далее – УУД). В перечень метапредметных образовательных результатов включены базовые универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные и регулятивные. Все перечисленные УУД являются главными компонентами в построении эффективного образовательного процесса в начальной школе.

Универсальные познавательные учебные действия включают в себя:

- формирование способности самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- обладание навыками готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- способность владеть навыками получения информации из источников разных типов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Универсальные коммуникативные действия включают в себя:

- формирование умения осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владение различными способами общения и взаимодействия; способность аргументированно вести диалог;
- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;
- умение выбирать методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- обсуждение результатов совместной работы;
- оценивание качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат;
- осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях.

Универсальные регулятивные действия включают в себя:

- формирование способности самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- способность давать оценку новым ситуациям и т. д.;
- способность к самосознанию, саморегулированию, самоконтролю, умению принимать ответственность за свое поведение;
- способность принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства;
- принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;
- признание своего права и права других людей на ошибки.

Формирование метапредметных результатов на уроках башкирского языка в начальной школе может быть организовано с использованием различных заданий, которые способствуют развитию общих учебных навыков и компетенций. Вот несколько примеров. Например:

а) Продолжите пословицу:

- Калған эшкә ...
- Якшы һүз- ...
- Ололарға кесе бул, ...
- Бер рәхмәт мең бәләнән ...
- Батыр бер үлер, ...

б) Найди правильную пару:

Эт һөт бирә

Этәс йорт һаклай
Һыйыр йомортка һала
Тауык уята
Ат йөк ташый

в) Прочитайте слово:

- бл, кбк, крғ, кл (А)
- Бала, кабак, карға, тала.
- Тлк, йрәк, стәл, кск (Ә)
- Брс, крс, крт, блт (О)
- тс, сй, клм, кит (Ә)

г) Кто победитель?

– К хәрәфенә башланған һүзәрзе тезеп язығыз. Иң күп язған кеше енеүсе.

Так, формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД в начальной школе играет главную роль в процессе обучения и всестороннего развития учащихся. Все перечисленные компетенции способствуют развитию необходимых навыков и умений у учащихся, которые, в свою очередь, становятся фундаментом для их дальнейшего обучения и развития [2].

Авторы Л. А. Безбородова и А. С. Жук [3, с. 63] отмечают, что, для того чтобы достичь развития метапредметных образовательных результатов у учащихся, необходимо соблюдать определенную структуру построения образовательного процесса в рамках изучения того или иного предмета, которая включает в себя несколько этапов построения образовательного процесса:

- мотивация к деятельности – предполагает создание интереса и мотивации учащихся к выполнению поставленных перед ними задач, что может быть достигнуто через интересные задания, примеры или практическую значимость деятельности;
- подготовка к деятельности – учащиеся готовятся к выполнению задачи или проекта, что включает в себя поиск и сбор необходимой информации, изучение теоретических основ, приобретение необходимых навыков;
- непосредственная деятельность – включает в себя выполнение задачи или проекта, который может быть познавательным, исследовательским, коммуникативным или связанным с развитием речи;
- обмен информацией между учащимися и учителем (или другими участниками образовательного процесса) – позволяет проверить промежуточные результаты и получить обратную связь;
- формулирование выводов – учащиеся анализируют полученные результаты, делают выводы и обобщения на основе проделанной работы;
- подведение итогов – делается обобщенный вывод о выполнении задачи или проекта;

– оценивание результатов – проведение контроля результатов деятельности с целью понимания успешности достижения цели;

– рефлексия – проведение анализа выполнения задачи, выводы.

Необходимо отметить, что в обучении необходимо следовать единым подходам к пониманию содержания «метапредметности», а также к постановке целей и задач, при этом учитывая особенности той или иной формы работы и потребностей обучающихся, так как это будет способствовать обеспечению построения более эффективного образовательного процесса.

Метапредметный подход в образовании ориентирован, прежде всего, не только на овладение обучающимися конкретными предметными знаниями, но и развитие способностей к самостоятельному поиску и использованию информации, критическому мышлению, анализу, синтезу и применению знаний в различных сферах жизни.

Основная цель метапредметного подхода состоит в развитии у учащихся универсальных учебных действий, которые позволят им не только изучать конкретные предметы, но и применять полученные знания и навыки в реальных ситуациях. Такой подход помогает развивать информационные навыки, анализировать, оценивать и применять полученные знания в различных контекстах.

Метапредметный подход также фокусируется на развитии ключевых компетенций, таких как коммуникабельность, независимость, креативность, критическое мышление. Это способствует формированию у обучающихся навыков самоорганизации, саморегуляции, самостоятельного и творческого мышления.

В целом, метапредметный подход помогает ученикам развить навыки активного и самостоятельного обучения, которые помогут им успешно функционировать в информационном обществе и адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни и работы [4, с. 548].

Согласно выводам О. В. Коршуновой, метапредметный подход позволяет учащимся не только усваивать конкретные знания и навыки, но и развивать более общие и когнитивные способности, такие как аналитическое и теоретическое мышление, умение абстрагироваться и видеть связи между различными областями знаний. Кроме того, упомянутый уровень формирования целостной картины мира указывает на способность школьника видеть взаимосвязи и интегрировать знания из различных предметных областей. Все это может служить важным показателем успешности применения метапредметного подхода в образовании, поскольку он указывает на

развитие у школьников более высоких когнитивных навыков и способностей, которые могут быть полезными в их дальнейшем образовании и жизни [5, с. 179].

Понятие «метапредметность» представляет собой довольно сложную и многогранную концепцию в образовании. На данный момент в научном сообществе еще не существует общепринятой и универсальной интерпретации данного понятия, в связи с чем различные исследователи придают ему разные значения, а также делают различные акценты в контексте своих работ и исследований.

Авторы Н. В. Громыко, М. В. Половкова [4], А. В. Хуторской [6], П. С. Пурьшева, Н. В. Ромашкина, О. А. Крысанова [7] одними из первых проводили исследования по данной тематике и выделили главные, по их мнению, концепции метапредметности:

1. Метапредметность как метакомпетентность. Исходя из данной концепции, метапредметность представляет собой умения и навыки, которые позволяют обучающимся реализовывать мыслительную деятельность на более высоком эффективном уровне, что включает в себя умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять принципы и закономерности, формулировать гипотезы, решать проблемы и прочее. Данная концепция концентрирует внимание прежде всего на развитии у обучающихся умений и компетенций, которые переносятся из одной предметной области в другую [4, с. 548].

2. Метапредметность как формирование предметных знаний и умений через метапредметные активности. Согласно этому убеждению, метапредметность представляет собой способ развития предметных знаний и умений через применение метапредметных стратегий и активностей, что включает в себя умение обобщать, анализировать, выделять существенные особенности и прочее. Через метапредметные активности ученики развивают свои предметные компетенции и способности [Там же].

3. Метапредметность как метапредметное знание. Исходя из данного представления, метапредметность – знание о структуре предметных явлений, о стратегиях и методах их построения и применения. Данная концепция включает в себя понимание логической структуры знания, понимание методов исследования и оценки достоверности информации, что способствует более осознанному и гибкому применению предметных знаний и умений учащимися [Там же, с. 549].

Все выше перечисленные концепции имеют свои особенности, которые до сих пор являются

объектом научных исследований и дискуссий среди педагогического сообщества.

Н. В. Громько и М. В. Половкова говорят о том, что метапредметные компетенции и навыки создают определенные условия для того, чтобы обучающиеся могли осознавать и анализировать собственные знания, а также планировать и исправлять свои учебные навыки. Так, вместо того чтобы просто усваивать факты и информацию, школьники могут использовать метапредметные навыки для анализа и решения реальных ситуаций, которые для них интересны и важны [Там же].

Авторы обуславливают метапредметную деятельность также и как метод работы с определенными предметными понятиями, схемами и моделями. Данная деятельность включает в себя не только изучение и использование предметных знаний и умений, но и в том числе методы анализа, сравнения, систематизации, абстрагирования. Также Н. В. Громько подчеркивает, что метапредметная деятельность играет значительную роль не только в образовательном процессе, но и в жизни в целом, поскольку она способствует развитию критического и творческого мышления, умения анализировать сложные задачи, замечать новые пути их решения [Там же, с. 550]. Метапредметная деятельность способствует также развитию самостоятельности и активности, способности адаптироваться к изменяющимся условиям и умениям справляться с вызовами современного мира.

А. В. Хуторской, выражая свою позицию по отношению к метапредметности, полагает, что она не должна быть оторвана от содержания конкретных предметов обучения, а, напротив, должна рассматриваться в тесной взаимосвязи с другими предметами обучения и быть интегрированной в них. Так, автор подчеркивает, что метапредметность не является самоцелью, а представляет собой средство для более углубленного и осмысленного изучения тех или иных предметов [6, с. 71].

Авторы П. С. Пурьшев, Н. В. Ромашкина и О. А. Крысанова определяют метапредметные результаты как способы деятельности, которые приобретаются учениками в процессе изучения ими различных учебных предметов. При этом абсолютно все способы деятельности могут использоваться не только в рамках обучения, но и в различных жизненных ситуациях, что играет значительную роль в развитии учащихся. Соответственно, метапредметные результаты помогают развивать универсальные навыки и компетенции, такие как анализ, синтез, критическое

мышление, коммуникация, творческое мышление и др. [7, с. 12].

Мы разделяем точки зрения А. В. Хуторского и Н. В. Громько и полагаем вслед за авторами, что метапредметные результаты неотделимы от предметной составляющей, поскольку они формируются в процессе изучения всех учебных дисциплин, предусмотренных учебной программой, и при этом каждый предмет, в силу своих специфических особенностей, вносит значимый вклад в развитие метапредметных умений.

Так, принимая во внимание эти два подхода, мы выяснили, что метапредметная деятельность, развивающаяся в процессе изучения одного предмета, способна оказывать влияние и на изучение других учебных дисциплин, что, в свою очередь, способствует развитию метапредметных и предметных навыков на более эффективном уровне. Они являются взаимосвязанными и способствуют развитию у учащихся общих учебных способностей и компетенций, которые могут применяться в различных областях и тем самым способствовать повышению качества образования в целом.

Ф. Ф. Харисов отмечает, что изучение государственных языков способствует формированию полилингвальной и поликультурной личности [8]. Данный подход имеет несколько ключевых преимуществ, а именно:

- изучение государственных языков позволяет учащимся в большей мере понять культурное наследие и богатство отдельных регионов РФ;

- навыки общения на разных языках являются полезным инструментом взаимодействия с носителями других культур, что является актуальным, так как на территории РФ проживает большое количество народов со своей культурой и своим языком;

- изучение государственных языков помогает сохранить и развивать языковое многообразие и культурное наследие отдельных регионов.

Соответственно, развитие полилингвальной и поликультурной личности с помощью изучения государственных языков способствует развитию более гармоничного общества, где ключевыми ценностями становятся уважение и признание других народов.

Изучение государственного башкирского языка в школах Республики Башкортостан организовано в соответствии с законодательством РФ и Республики Башкортостан:

1. Изучение государственного (башкирского) языка осуществляется в соответствии с общероссийским законодательством РФ, регулирующим образование и языковую политику.

2. Концепция преподавания государственных и родных языков народов республики (утверждена Указом Главы Республики Башкортостан № УГ-613 от 30.12.2020 года) определяет принципы и подходы к преподаванию государственных языков, включая башкирский язык) [9].

3. Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993 года № ВС-22/15 (с изменениями и дополнениями) также устанавливает основы языковой политики и права на изучение и использование государственного языка на территории республики [10].

4. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями) регулирует систему образования в Республике Башкортостан и включает положения о преподавании государственного языка в школах [11].

Все вышеперечисленные законы и документы, несомненно, обеспечивают правовую основу для организации и проведения учебного процесса по изучению государственного (башкирского) языка в школах Республики Башкортостан.

Учебный предмет «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» изучается во всех государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории республики, что соответствует законодательству республики и ФГОС НОО в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Башкирский язык изучается непосредственно по заявлениям родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся [12].

Такое положение указывает на то, что родители или законные представители могут выбрать изучение государственного (башкирского) языка для своих детей в качестве части программы по родному языку и литературному чтению. Исходя из этого, обучающиеся получают возможность изучать башкирский язык и развивать навыки владения им в соответствии с установленными стандартами и программами обучения. Это условие является достаточно значимым и помогает сохранять и развивать язык и культуру народа Башкортостана. Изучение государственного (башкирского) языка способствует развитию умения и способности использовать его в повседневной жизни, общении и дальнейшем образовании.

Примерная рабочая программа для учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» на уровне начального общего образования может включать такие планируемые результаты, как личностные, мета-

предметные, предметные. Приведем примеры этих результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование положительного отношения к изучению башкирского языка и культуре башкирского народа.

2. Развитие интереса к освоению башкирского языка и желания применять его в повседневной жизни.

3. Формирование толерантности и уважения к многоязычию и многонациональной культуре Республики Башкортостан.

Метапредметные результаты:

1. Развитие коммуникативных компетенций на башкирском языке, которые способствуют развитию умения обучающихся вести диалоги, задавать вопросы, выражать свои мысли и понимать речь собеседника.

2. Формирование навыков работы с различными источниками информации на башкирском языке (тексты, аудиозаписи, видеоматериалы) и умения извлекать необходимую информацию.

3. Развитие навыков чтения и письма на башкирском языке, в том числе умения понимать простые тексты и составлять их, писать короткие сообщения.

Предметные результаты:

1. Изучение базовых лексических и грамматических единиц башкирского языка.

2. Развитие навыков понимания на слух речи на башкирском языке.

3. Развитие умения построить монологическую и диалогическую речь на башкирском языке в соответствии с его правилами.

Все вышеперечисленные умения и навыки способствуют развитию у учащихся способности общаться на башкирском языке, понимать и относиться с уважением к культуре родного края.

В процессе изучения башкирского языка у учащихся могут формироваться различные метапредметные результаты:

– универсальные учебные познавательные действия (навыки анализа и синтеза полученной информации на башкирском языке; умения обобщать и систематизировать полученные знания; навыки самостоятельного поиска и применения информации; умения применять полученные знания в новых ситуациях);

– универсальные учебные коммуникативные действия (навыки понимания и толкования текстов на башкирском языке; умения грамотно выражать свои мысли на башкирском языке; навыки общения с другими обучающимися с использованием башкирского языка; умения приспосабливаться к всевозможным коммуникативным обстоятельствам на башкирском языке);

– универсальные учебные регулятивные действия (умения планировать и организовывать учебную деятельность при изучении языка; умения проверять и оценивать свои результаты при изучении языка; навыки самоконтроля в процессе изучения башкирского языка; умения решать учебные задачи на башкирском языке).

Безусловно, описанные примеры метапредметных результатов являются только лишь частью тех, которые могут быть сформированы у учащихся начальной школы при изучении башкирского языка. Окончательные результаты будут зависеть от конкретной программы обучения и тех методов, которые будут применяться в процессе его изучения.

Определяющее значение в аспекте формирования метапредметных результатов имеет разработка образовательных программ, поскольку именно они способствуют всестороннему развитию у учеников знаний башкирского языка с учетом их потребностей. Также значимая роль отводится и методам, применяемым на уроках башкирского языка, которые должны повышать интерес учащихся к его изучению. Соответственно, повышая интерес учащихся к изучению башкирского языка, педагог способствует не только получению знаний в этой области, но и формированию метапредметных результатов у учащихся.

Так, с целью повышения интереса к изучению башкирского языка на уроках могут быть использованы различные элементы ведения урока:

– включение интерактивных элементов в процесс проведения урока, например, игры, диалога и групповых заданий;

– использование современных образовательных технологий, например, компьютерных программ, мультимедийных материалов и онлайн-ресурсов, что позволяет сделать обучение учащихся более привлекательным и доступным;

– создание ситуаций, в которых учащиеся могут использовать башкирский язык непосредственно на практике, например, через общение с носителями языка или с помощью участия в культурных мероприятиях республики, города, района, села;

– использование на уроке познавательных материалов, связанных с башкирской культурой и историей, что может стимулировать интерес учащихся к изучению языка.

Перечисленные в качестве примеров методы организации урока башкирского языка будут способствовать более глубокому и эффективно усвоению языка, а также формированию метапредметных результатов.

Соответственно, успешное изучение башкирского языка младшими школьниками зависит, в первую очередь, от грамотной организации учебного процесса, применения эффективных методов обучения и учета индивидуальных потребностей учащихся.

В процессе изучения государственного башкирского языка в начальной школе метапредметные результаты могут включать следующие навыки:

1. Коммуникативные навыки – ученики овладевают навыками понимания и использования башкирского языка в устной и письменной форме. Они учатся выражать свои мысли и идеи на нем, слушать и понимать речь других людей, задавать вопросы и вести диалог.

2. Познавательные навыки – обучающиеся развивают навыки анализа и синтеза информации на башкирском языке, учатся обобщать и систематизировать знания о языке, а также развивают навыки самостоятельного поиска и применения информации.

3. Регулятивные навыки – ученики развивают навыки планирования и организации своей учебной деятельности, контроля и оценки собственных результатов, а также навыки саморегуляции и самоконтроля в процессе изучения башкирского языка.

Таким образом, анализ теоретического материала по вопросу исследования привел нас к выводу о том, что метапредметные результаты способствуют развитию у обучающихся общих учебных навыков и компетенций, которые могут быть применены ими не только в процессе изучения башкирского языка, но и при изучении других учебных дисциплин, а также в условиях реальной жизни. Метапредметные навыки включают в себя коммуникативные (навыки общения и взаимодействия с окружающими), познавательные (навыки анализа, критического мышления, решения проблем) и регулятивные (навыки саморегуляции, планирования, организации работы) способности. Они способствуют не только эффективному усвоению учащимися полученных знаний, но и развитию у них универсальных компетенций, которые пригодятся им во многих сферах жизни. В процессе изучения башкирского языка могут формироваться различные метапредметные результаты, например, универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия и универсальные учебные регулятивные действия. Они способствуют развитию умения и навыков грамотно выражать свои мысли на башкирском языке, проверять и оценивать свои результаты, развивать самоконтроль, что позволит достигать

поставленные цели и задачи в изучении башкирского языка.

Список источников

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?ysclid=lnohpwsfz899714291> (дата обращения: 13.10.2023)
2. Родной язык, культура и литература в системе образования: традиции и инновации: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, посвященной 30-летию факультета башкирской филологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. Мифтахетдина Акмуллы»; Году педагога и наставника, 21 февраля 2023. Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2023. 548 с.
3. Безбородова Л. А., Жук А. С. Метапредметные образовательные результаты в начальной школе // Педагогическое образование в России. 2022. № 5. С. 57–65.
4. Громыко Н. В., Половкова М. В. Метапредметный подход как ядро российского образования // Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009». 2009. С. 548–551.
5. Коршунова О. В. Метапредметность в современном обучении: сущность, признаки, проблемы и варианты реализации // Образование личности. 2016. № 4. С. 171–180.
6. Хуторской А. В. Пять уровней метапредметности // Народное образование. 2017. № 8. С. 69–80.
7. Пурешева Н. С., Ромашкина Н. В., Крысанова О. А. О метапредметности, методологии и других универсалиях // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2012. № 1 (1). С. 11–17.
8. Харисов Ф. Ф. Воспитание полилингвальной и поликультурной личности средствами государственных языков республик: сборник трудов X международной научно-практической конференции «Ашмаринские чтения». Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, 2016. С. 266–268.
9. Указ Главы Республики Башкортостан от 30 декабря 2020 года № УГ-613 «Об утверждении Концепции преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан на 2021-2030 годы» <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/351767/> (дата обращения: 13.10.2023)
10. Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993 г. N BC-22/15 (с изменениями и дополнениями) URL: <https://goskomjust.bashkortostan.ru/documents/active/44119/?ysclid=lnoiyi6d6g109026496> (дата обращения: 13.10.2023)
11. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике

Башкортостан». URL: <https://npa.bashkortostan.ru/4384/?ysclid=lnoj169z9d498917612> (дата обращения: 13.10.2023)

12. Давлетишина М. С. Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» для 1-4 классов начального общего образования. Уфа, 2022. 60 с.

References

1. *Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 31.05.2021 № 286 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya"* [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 286 dated 31.05.2021 "On Approval of the Federal State Educational Standard of Primary General Education"] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?ysclid=lnohpwsfz899714291> (accessed 13.10.2023). (In Russian)
2. *Rodnoi yazyk, kul'tura i literatura v sisteme obrazovaniya: traditsii i innovatsii* (2023) [Native Language, Culture and Literature in the Education System: Traditions and Innovations]. Materialy Vserossiiskoi (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 30-letnemu yubileyu fakul'teta bashkirskoi filologii FGBOU VO "Bashkirskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. Miftakhetdina Akmully"; Godu pedagoga i nastavnika, 21 fevralya 2023. 548 p. Ufa, BGPU im. M. Akmully. (In Russian)
3. Bezborodova, L. A., Zhuk, A. S. (2022). *Metapredmetnye obrazovatel'nye rezul'taty v nachal'noi shkole* [Meta-subject Educational Results in Primary School]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 5, pp. 57–65. (In Russian)
4. Gromyko, N. V., Polovkova, M. V. (2009). *Metapredmetnyi podkhod kak yadro rossiiskogo obrazovaniya* [Meta-subject Approach as the Core of Russian Education]. *Sbornik statei dlya uchastnikov finala Vserossiiskogo konkursa "Uchitel' goda Rossii – 2009"*, pp. 548–551. (In Russian)
5. Korshunova, O. V. (2016). *Metapredmetnost' v sovremennom obuchenii: sushchnost', priznaki, problemy i varianty realizatsii* [Meta-subject in Modern Education: Essence, Signs, Problems and Implementation Options]. *Obrazovanie lichnosti*. No. 4, pp. 171–180. (In Russian)
6. Khutorskoi, A. V. (2017). *Pyat' urovnei metapredmetnosti* [Five Levels of Meta-Subject]. *Narodnoe obrazovanie*. No. 8, pp. 69–80. (In Russian)
7. Puryшева, N. S., Romashkina, N. V., Krysanova, O. A. (2012). *O metapredmetnosti, metodologii i drugikh universal'yakh* [About Meta-Subjects, Methodology and Other Universals]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo*. No. 1 (1), pp. 11–17. (In Russian)
8. Kharisov, F. F. (2016). *Vospitanie polilingval'noi i polikul'turnoi lichnosti sredstvami gosudarstvennykh yazykov respublik* [Education of a Multilingual and Multicultural Personality by Means of the State Languages of

the Republics]. Sbornik trudov X mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Ashmarinskii chteniya", pp. 266–268. Cheboksary, Chuvashskii gosudarstvennyi universitet imeni I. N. Ul'yanova. (In Russian)

9. *Ukaz Glavy Respubliki Bashkortostan ot 30 dekabrya 2020 goda № UG-613 "Ob utverzhdenii Kontseptsii prepodavaniya gosudarstvennykh yazykov Respubliki Bashkortostan i rodnykh yazykov narodov Respubliki Bashkortostan na 2021-2030 gody"* [Decree of the Head of the Republic of Bashkortostan dated December 30, 2020 No. UG-613 "On approval of the Concept of teaching the state languages of the Republic of Bashkortostan and the native languages of the peoples of the Republic of Bashkortostan for 2021–2030"]. URL: <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/351767/> (accessed 13.10.2023). (In Russian)

10. *Konstitutsiya Respubliki Bashkortostan ot 24 dekabrya 1993 g. N VS-22/15 (s izmeneniyami i*

dopolneniyami) [Constitution of the Republic of Bashkortostan of December 24, 1993 N VS-22/15 (with amendments and additions)]. URL: <https://goskomjust.bashkortostan.ru/documents/active/44119/?ysclid=lnoiyi6d6g109026496> (accessed 13.10.2023). (In Russian)

11. *Zakon Respubliki Bashkortostan ot 1 iyulya 2013 goda №696-z "Ob obrazovanii v Respublike Bashkortostan"* [Law of the Republic of Bashkortostan dated July 1, 2013 No. 696-z "On Education in the Republic of Bashkortostan"]. URL: <https://npa.bashkortostan.ru/4384/?ysclid=lnoj169z9d498917612> (accessed 13.10.2023). (In Russian)

12. Davletshina, M. S. (2022). *Primernaya rabochaya programma uchebnogo predmeta "Gosudarstvennyi (bashkirskii) yazyk Respubliki Bashkortostan" dlya 1–4 klassov nachal'nogo obshchego obrazovaniya* [Approximate Work Program of the Subject "State (Bashkir) language of the Republic of Bashkortostan" for Grades 1–4 of General Primary Education]. Ufa, 60 p. (In Russian)

The article was submitted on 13.10.2023

Поступила в редакцию 13.10.2023

Косцова Светлана Александровна,
старший преподаватель,
Стерлитамакский филиал федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Уфимский университет науки
и технологий»;
соискатель,
Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы,
453100, Россия, Стерлитамак,
Комсомольская, 67.
koscova.sa@mail.ru

Kostsova Svetlana Alexandrovna,
Assistant Professor,
Sterlitamak branch of Ufa University
of Science and Technology;

Ph.D. applicant,
Bashkir State Pedagogical University
named after M. Akmulla,

67 Komsomolskaya Str.,
Sterlitamak, 453100, Russian Federation.
koscova.sa@mail.ru