

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.26907/2782-4756-2024-75-1-124-130

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ С УЧЕТОМ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

© Анна Бренчугина-Романова, Лариса Денисова

PERSONALIZED EDUCATION: FEATURES OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Anna Brenchugina-Romanova, Larisa Denisova

The authors of the article explore the issue of personalized learning for students of a pedagogical university in the course of transition of modern education to a qualitatively new level. In the conditions of the departure from the Bologna system, new tasks have been set for higher education, their implementation requires a significant update of the syllabuses of all academic disciplines by attracting modern approaches, methods and teaching aids, developing methodological recommendations for authorial courses in accordance with new requirements. The novelty of the proposed study lies in the fact that we propose to include elements of personalization in teaching disciplines of the methodological cycle at a pedagogical university (based on the development of soft skills). In this regard, the article considers the personalization of learning as a vector of the modern educational process; competence-based approach to learning at a new stage; the competence model of educational programs. The presented didactic material for conducting classes in the discipline "Methods of teaching the Russian language" was developed taking into account the personalization of education and is aimed at developing students' soft skills. The wide range of tasks that we offer will undoubtedly require additional knowledge and a large amount of independent work on the part of the students, which, in turn, will allow individualizing education for students with different levels of training and help them build their own educational trajectory.

Keywords: competency-based model of educational programs, personalized learning, Russian language teaching methodology tasks, criteria for evaluating learning outcomes, soft skills

Авторы статьи исследуют проблему персонализированного обучения студентов педагогического вуза в условиях перехода современного образования на качественно новый уровень. В условиях отхода от Болонской системы перед высшим образованием поставлены новые задачи, реализация которых требует существенного обновления рабочих программ всех учебных дисциплин за счет привлечения современных подходов, методов и учебно-методических пособий, разработки методических рекомендаций для авторских курсов в соответствии с новыми требованиями. Новизна предлагаемого исследования заключается в том, что авторы предлагают включить элементы персонализации в обучение дисциплинам методического цикла в педагогическом вузе (на примере развития гибких навыков). В связи с этим в статье рассматривается персонализация обучения как вектор современного образовательного процесса; компетентностный подход к обучению на новом этапе; анализируется компетентностная модель образовательных программ. Представленный дидактический материал для проведения занятий по дисциплине «Методика преподавания русского языка» разработан с учетом персонализации образования и направлен на развитие гибких навыков у студентов. Широкий спектр предлагаемых заданий, несомненно, потребует от обучающихся дополнительных знаний и большого объема самостоятельной работы, что, в свою очередь, позволит индивидуализировать обучение для студентов с разным уровнем подготовки и поможет им построить собственную образовательную траекторию.

Ключевые слова: компетентностная модель образовательных программ, персонализированное обучение, задание по методике обучения русскому языку, критерии оценивания результатов обучения, гибкие навыки

Для цитирования: Бренчугина-Романова А., Денисова Л. Особенности подготовки будущих учителей русского языка в педагогическом вузе с учетом персонализации обучения // Филология и культура. Philology and Culture. 2024. № 1 (75). С. 124–130. DOI: 10.26907/2782-4756-2024-75-1-124-130.

В сентябре 2022 года вступил в силу важный для высшей школы РФ документ «Ядро высшего педагогического образования» (далее – Программа) [1], регулирующий деятельность вузов в условиях ухода от Болонской системы.

Логично, что внедрение в практику нормативного документа такого уровня ставит перед всеми участниками образовательного процесса новые задачи, связанные с организацией процесса обучения как в плане управления, так и в методическом плане. С одной стороны, в документе сказано о единых для вузов РФ примерных программах дисциплин и унифицированных методических рекомендациях к этим программам, что в целом облегчит планирование учебного процесса и даст возможность взаимозаменяемости преподавателей (как это происходит в школе). С другой стороны, унификация образования не может не отразиться на разнообразии подходов к обучению, что, на наш взгляд, потребует от преподавателей либо уменьшения объёма содержания ряда дисциплин, либо его увеличения – расширения – в соответствии с академическими часами. Такая работа уже началась во многих вузах страны, в том числе – в МПГУ, где во время перехода на Болонскую систему двухпрофильный пятилетний бакалавриат, по словам ректора А. В. Лубкова, «удалось сохранить» [2].

Однако реализация намеченных в Программе задач требует значительного обновления рабочих программ всех учебных дисциплин за счёт привлечения современных подходов, методов и средств обучения, разработки методических рекомендаций к авторским курсам в соответствии с новыми требованиями. Так, например, в рамках компетентностной модели образовательных программ подготовки педагога в документе разработаны индикаторы универсальных компетенций (УК) [3], среди которых:

- способность к эффективному речевому взаимодействию и др. (УК-3.2.);
- владение нормами русского литературного языка в условиях устной и письменной коммуникации и др. (УК-4.1.);
- умение оценивать личностные ресурсы для достижения целей по саморазвитию и образованию и др. (УК-6.1);
- способность самостоятельно проектировать индивидуальные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей) с учётом собственных образовательных интересов и потребностей и др. (ОПК-2.2.).

Одним из наиболее перспективных направлений развития образования на современном этапе является, на наш взгляд, персонализированное обучение [4], [5], [6], [7], [8].

Исследователи по-разному определяют понятие «персонализация образования», выделяя важнейшие её стороны. Так, характеризуя систему образования с точки зрения философии и культурологии, М. Б. Есаулова пишет, что гуманизация и гуманитаризация общества указывают на необходимость обоснования методов персонализированного обучения, способствующих раскрытию личности обучающихся с помощью способов, направленных на развитие самопонимания, самооценки и самопрогнозирования [9, с. 7]. Акцентируя внимание на том, что инновационные процессы в образовании диктуют необходимость уточнить и расширить понятия индивидуализация, дифференциация и др., предполагающие ориентированность учебного процесса на внутреннюю активность и самостоятельность в деятельности обучающегося, М. Б. Есаулова объясняет появление термина *персонификация обучения* потребностью эксплицировать особенности процесса образования [Там же, с. 5].

В. А. Стародубцев отмечает, что персонализация – это обязательное условие для развития личности обучающегося и его профессионального самоопределения, поэтому особая роль в этом процессе принадлежит не только образовательному пространству, но и персональной учебной среде [10, с. 145].

По мнению ученых М. А. и А. А. Сафоновых [11, с. 5], персонализированный подход в обучении в первую очередь связан с личностью обучающегося, учётом его интересов, персонального опыта и должен включать в себя посильный темп и способы освоения знаний, самостоятельную работу и направленность на будущую специализацию студента.

Н. В. Савина подчёркивает, что именно обучающийся самостоятельно выбирает, строит и реализует свой образовательный маршрут, поскольку именно ему принадлежит ведущая роль в персонализации [12, с. 84].

В этой связи Д. С. Ермаков делает акцент на возможность «привязать» все задания учебного модуля «к одному или нескольким элементам цели» для построения и реализации индивиду-

ального маршрута («трека») каждым обучающимся [13, с. 6].

Новизна предлагаемого исследования заключается в том, что авторы предлагают включить элементы персонализации в обучение дисциплинам методического цикла в педагогическом вузе (на примере развития гибких навыков), что позволяет обучающимся более эффективно овладеть базовыми умениями. В Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) в институте филологии студентами изучается дисциплина «Методика обучения русскому языку» (МОРЯ) на протяжении 5 семестров 2-4 курсов. В рабочей программе дисциплины записано, что «целью освоения дисциплины МОРЯ является формирование готовности студентов к использованию фундаментальных лингвометодических знаний и профессиональных умений, сформированных в ходе изучения дисциплины в профессиональной деятельности, а также формирование творческого потенциала личности учителя-лингвиста» [14]. Эта дисциплина предполагает строить обучение с учетом особенностей владения обучающимися русским языком как родным, неродным (в рамках образовательных проектов) и иностранным, но в целом, не акцентируя особого внимания на специализации. Большинство обучающихся ко времени изучения цикла методических дисциплин уже определились или находятся в процессе определения с будущей специализацией, и именно персонализация обучения во многом поможет им в таком выборе.

Все предлагаемые задания способствуют развитию «мягких» (гибких) навыков у студентов, о которых пишет в своей статье Д. С. Ермаков. Гибкие навыки (soft skills) – это универсальные навыки, которые позволяют выпускникам вузов в дальнейшем качественно применять на практике полученные знания (hard skills), лучше ориентироваться в быстроизменяющейся среде современного рынка труда [15].

В процессе выполнения учебных задач разного уровня, начиная от упражнений, игр, а затем в работе над лепбукингом, кейсами, проектами, различными исследованиями и пр., формируются гибкие навыки обучающихся по принципу «soft через hard». Формы учебных заданий также разнообразны: текстовая, графическая, мультимедийная и т. п. [16].

Задания по развитию гибких навыков у студентов могут выполняться индивидуально, в парах, в группе. Это могут быть различные кейсовые задания; подготовка и защита проекта с презентацией; моделирование и сопоставление фрагментов уроков русского языка; создание

лэпбука (как в книжном, так и в интерактивном варианте) по различным вопросам, требующим аналитического подхода, например, при сопоставлении учебной литературы по русскому языку. Задания могут представлять собой различные мини-исследования, учитывающие специфику обучения русскому языку (в том числе – инофонов и иностранцев) при изучении того или иного раздела грамматики, и многое другое. В рамках подготовки к педагогической практике задания могут выполняться в виде моделирования и проектирования уроков русского языка с учетом специфики различных учебных заведений. Широкий спектр предлагаемых заданий, несомненно, потребует от обучающихся дополнительных знаний и большого объема самостоятельной работы, что, в свою очередь, позволит индивидуализировать обучение для студентов с разным уровнем подготовки и поможет им построить собственную образовательную траекторию.

Подобного рода задания помогают обучающимся не только развивать собственные *гибкие навыки*, основанные на фундаментальных знаниях, но и выстроить собственный *гибкий курс*, направленный на будущую специализацию, в рамках изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку».

Приведем пример одного из таких заданий, построенных с учетом персонализации обучения. Особенностью задания являются:

- чёткая формулировка (*что сделать*);
- указание на источники: какой материал необходимо использовать (*найти самостоятельно*);
- указание на способы действий (например, *классифицируйте*);
- рекомендации к оформлению результата (например, *таблица*);
- указание на сроки выполнения задания.

Задание

1. Прочитайте перечисленные термины и понятия; классифицируйте их в соответствии со спецификой обучения русскому языку как родному / неродному / иностранному; заполните примерами таблицу (см. Таб. 1):

- *метапредметность в обучении*
- *проблемное обучение*
- *личностно-ориентированная модель образования*
- *развивающее обучение*
- *лингвострановедение*
- *контрастивная лингвистика*
- *тексториентированный и текстоцентричный подходы*

- принцип коммуникативности и функциональности
- принцип ситуативности
- непрямой метод
- прецедентный текст
- адаптированный текст
- притекстовые упражнения
- невербальный язык
- репродуктивное говорение
- монолог
- учебное двуязычие
- школьник-инофон
- интерференция
- аккультурация
- опора на родной язык.

Таблица 1

Термины и понятия

Дисциплина	Термины и понятия	Учебно-методическая литература по русскому языку
1. Методика обучения русскому (родному) языку		
2. Методика обучения русскому (неродному) языку		
3. Методика обучения русскому (иностранному) языку		

2. Самостоятельно ознакомьтесь с учебниками по русскому языку и учебно-методической литературой по МОРЯ, РКИ и др. (в соответствии со страной проживания обучающегося – например, Узбекистан, Китай и др.). Заполните соответствующие графы в таблице библиографическим описанием учебников и учебно-методических пособий.

3. Выполненное задание представьте в виде письменного сообщения с обоснованием вашей точки зрения на предложенную классификацию.

4. Задание необходимо представить для проверки преподавателю до ____ (сроки выполнения).

Проверка задания по усмотрению преподавателя может также осуществляться в системе Moodle [17], [18] и на цифровых платформах [19], [20] с типовыми шаблонами для вопросов с автопроверкой [21]. В этом случае пункт 4 Задания потребует уточняющей корректировки.

Что касается критериев оценивания, мы в своей практике опираемся на уровни качества, предложенные Д. С. Ермаковым [13, с. 28] (см. Табл. 2).

Таблица 2

Критерии оценивания			
КРИТЕРИИ	УРОВНИ КАЧЕСТВА		
	БАЗОВЫЙ	ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ	ИДЕАЛЬНЫЙ
Содержание задания	Содержание основного задания четко связано с заявленной целью	В содержании задания или материалах к нему даны вертикальные и горизонтальные связи (базовое содержание — «пререквизиты»), содержание на следующем уровне глубины, связи с другими темами	Где уместно, задание интегрировано с новыми грамотностями: цифровой, экологической, финансовой и пр.
Описание задания	Указано что нужно сделать, где взять материалы, в каком виде представить результат	Задание сопровождается памяткой по осуществлению развиваемой мыслительной деятельности	В задании сделаны дополнительные ссылки к дополнительным модулям (по развитию универсальных компетентностей, углубленным, междисциплинарным)
Предлагаемая деятельность	Задание вовлекает учащихся в самостоятельное мышление, активную (не репродуктивную) деятельность	В процессе выполнения задания развиваются гибкие навыки	Задание может быть выполнено как на требуемом уровне, так и на более сложном
Продукт задания	Для продукта задания предусмотрена схема оценивания	Продукт задания необычен	Продукт связан с междисциплинарностью, реальной жизнью. Критерии качества интуитивно понятны

Мы считаем, что предложенные Д. С. Ермаковым критерии оценивания деятельности обучающихся универсальны и приемлемы в работе педагогов и студентов педагогического вуза.

Предложенная нами система работы позволяет использовать *индивидуальную траекторию развития обучающегося* в рамках реализации персонализации обучения, развивает *гибкие навыки* студента, позволяет ему выстроить собственный *гибкий курс*, направленный на будущую специализацию, и находится в русле деятельностного подхода к профессиональной подготовке будущих учителей русского языка.

Список источников

1. Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 N АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)). URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/> (дата обращения: 01.06.2023)
2. Ректор МПГУ рассказал о программах подготовки учителей. URL: <https://na.ria.ru/20221031/mpgu-1828105111.html> (дата обращения: 01.06.2023)
3. Компетентностная модель образовательных программ подготовки педагога. URL: <https://e-ecolog.ru/docs/Sv9BxwBHFi1ZG1WPv33SC/68> (дата обращения: 01.06.2023)
4. Бренчугина-Романова А. Н., Денисова Л. О. От интегрирования современных педагогических технологий – к персонализированному обучению: развитие гибких навыков обучающихся средствами русского языка // Методика сотрудничества в обучении русскому языку: материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 25–26 марта 2022 г. / науч. ред. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко ; сост. и ред. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко, О. Н. Левушкина, О. Е. Дроздова, А. Ю. Устинов, С. С. Фролова [Электронное издание сетевого распространения]. Москва : Издательство МПГУ, 2022. С. 134–141.
5. Бурняшов Б. А. Персонализация как мировой тренд электронного обучения в учреждениях высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26078> (дата обращения: 12.03.2022)
6. Грачев В. В. Персонализация образования в условиях глобального перехода к веб-стилю жизни // Экономика образования. 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizatsiya-obrazovaniya-v-usloviyah-globalnogoperehoda-k-veb-stilyu-zhizni> (дата обращения: 09.03.2022)
7. Каргина З. А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: Обзор современных научных исследований // Наука и образование: Современные тренды. 2015. № 2(8). С. 172–187.
8. Загвязинский В. И. О социальной значимости и востребованности педагогических исследований // Образование и наука. 2015. № 8 (127). С. 4–19.
9. Персонификация высшего профессионально-педагогического образования: на пути к самоуправляемому обучению: монография / под ред. М. Б. Есауловой. СПб.: СПГУТД, 2010. 160 с.
10. Стародубцев В. А. Формирование персональной 4D образовательной среды // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: Материалы XV международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 28 февраля– 4 марта 2022 г. Екатеринбург: Издательство РГИИУ, 2022. С. 144–148.
11. Сафонова М. А., Сафонов А. А. Персонализация образования в России // Педагогика. 2020. № 11. С. 5–14.
12. Савина Н. В. Методологические основы персонализации образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Раздел 2. Педагогические науки. 2020. Т. 14, № 4. С. 84–90.
13. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования: методическое пособие / под ред. Д. С. Ермакова; АНО «Платформа новой школы». М.: Издательство АНО «Платформа новой школы», 2019. 56 с.
14. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку» // МПГУ/ Главный портал МПГУ/ Рабочие программы учебных дисциплин. URL: <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-filologii-i-inostrannyih-yazykov/ob-institute/napravleniya-profil-dnevnoe-ochnoe-otdelenie/rabochie-programmy-uchebnyh-distitsiplin/> (дата обращения: 01.11.2023)
15. Ермаков Д. С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. URL: <https://edpolicy.ru/personalized-education> (дата обращения: 12.03.2022).
16. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Исследования в области формирования «гибких» навыков у студентов вузов // Проблемы современного образования. 2022. № 3. С. 238–245.
17. Краузе П. Персонализация опыта обучения онлайн. URL: <https://vbudushee.ru/library/personalizatsiya-opyta-obucheniya-onlayn/> (дата обращения: 08.03.2022)
18. Moodle. URL: <https://moodle.com/> (дата обращения: 01.06.2023)
19. Архитектура цифровых платформ для защищённых ЦОД (часть 1). Общие подходы и используемые технологии: учебное пособие / В. А. Докучаев, С. В. Запольских, В. В. Маклачкова, В. М. Матросов, А. В. Шведов, О. В. Щербина / Под ред. д.т.н., проф. В. А. Докучаева; МТУСИ. М.: Издательство МТУСИ, 2021. 90 с.
20. Стародубцев В. А. Персонализация виртуальной образовательной среды // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizatsiya-virtualnoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 08.03.2022)

21. Создание онлайн-курсов: подборка конструкторов, которые позволяют это сделать. URL: <https://skillbox.ru/media/education/sozdanie-onlaynkursov-podborka-konstruktorov-kotorye-pozvolayut-eto-sdelat/> (дата обращения: 01.06.2023)

References

1. Pis'mo Minprosveshheniya Rossii ot 14.12.2021 N AZ-1100/08 "O napravlenii informatsii" (vmeste s "Metodicheskimi rekomendatsiyami po podgotovke kadrov po programmam pedagogicheskogo bakalavriata na osnove edinyx podkhodov k ix strukture i sodержaniyu ("Yadro vy'sshego pedagogicheskogo obrazovaniya")) [Letter of the Ministry of Education of Russia dated December 14, 2021 N AZ-1100/08 "On the direction of information" (together with "Methodological recommendations for training personnel in pedagogical bachelor's programs based on unified approaches to their structure and content ("Core of Higher Pedagogical Education"))]. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshcheniya-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/> (accessed: 01.06.2023). (In Russian)
2. Rektor MPGU rasskazal o programmax podgotovki uchiteli [The Rector of Moscow State Pedagogical University spoke about teacher training programs]. URL: <https://na.ria.ru/20221031/mpgu-1828105111.html> (accessed: 01.06.2023). (In Russian)
3. Kompetentnostnaya model' obrazovatel'nyx programm podgotovki pedagoga [Competency-based Model of Educational Programs for Teacher Training]. URL: <https://e-ecolog.ru/docs/Sv9BxwBHF1ZG1WPv33SC/68> (accessed: 01.06.2023). (In Russian)
4. Brenchugina-Romanova, A. N., Denisova, L. O. (2022). Ot integrirovaniya sovremennykh pedagogicheskikh tekhnologii – k personalizirovannomu obucheniyu: razvitie gibkikh navy'kov obuchayushhikhsya sredstvami russkogo yazy'ka [From the Integration of Modern Pedagogical Technologies to Personalized Learning: Development of Students' Soft Skills by Means of the Russian Language]. Metodika sotrudnichestva v obuchenii russkomu yazy'ku: materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, g. Moskva, 25–26 marta 2022 g. / nauch. red. A. D. Dejkina, V. D. Yanchenko; sost. i red. A. D. Dejkina, V. D. Yanchenko, O. N. Levushkina, O. E. Drozdova, A. Yu. Ustinov, S. S. Frolkova. 404 p. Pp. 134–141. Moscow, izdatel'stvo MPGU. (In Russian)
5. Burnyashov, B. A. (2017). Personalizatsiya kak mirovoi trend e'lektronnogo obucheniya v uchrezhdeniyakh vy'sshego obrazovaniya [Personalization as a Global Trend in E-learning in Higher Education Institutions]. Sovremenny'e problemy nauki i obrazovaniya. No. 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26078> (accessed: 12.03.2022). (In Russian)
6. Grachev, V. V. (2012). Personalizatsiya obrazovaniya v usloviyakh global'nogo perekhoda k veb-stilyu zhizni [Personalizing Education in the Context of a Global Transition to a Web-Based Lifestyle]. E'konomika obrazovaniya. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizatsiya-obrazovaniya-v-usloviyah->

globalnogoperehoda-k-veb-stilyu-zhizni (accessed: 09.03.2022). (In Russian)

7. Kargina, Z. A. (2015). Individualizatsiya, personalizatsiya, personifikatsiya – vedushhie trendy razvitiya obrazovaniya v XXI veke: Obzor sovremennykh nauchnykh issledovaniy [Individualization, Personalization, Personification – Leading Trends in the Development of Education in the 21st Century: Review of Modern Scientific Research]. Nauka i obrazovanie: Sovremennyye trendy. No. 2(8), pp. 172–187. (In Russian)
8. Zagvyazinskii, V. I. (2015). O sotsial'noi znachimosti i vostrebovannosti pedagogicheskikh issledovaniy [On the Social Significance and Demand for Pedagogical Research]. Obrazovanie i nauka. No. 8 (127), pp. 4–19. (In Russian)
9. Personifikatsiya vy'sshego professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya: na puti k samoupravlyаемому obucheniyu: monografiya (2010) [Personification of Higher Professional Pedagogical Education: On the Way to Self-Directed Learning: A Monograph]. Pod red. M. B. Esaulovoi. 160 p. St. Petersburg, SPGUTD. (In Russian)
10. Starodubtsev, V. A. (2022). Formirovanie personal'noi 4D obrazovatel'noi sredy [Developing a Personal 4D Educational Environment]. Nauka. Informatizatsiya. Tekhnologii. Obrazovanie: Materialy XV mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, g. Ekaterinburg, 28 fevralya - 4 marta 2022 g. Pp. 144–148. Ekaterinburg, izdatel'stvo RGIU. (In Russian)
11. Safonova, M. A., Safonov, A. A. (2020). Personalizatsiya obrazovaniya v Rossii [Personalization of Education in Russia]. Pedagogika. No. 11, pp. 5–14. (In Russian)
12. Savina, N. V. (2020). Metodologicheskie osnovy personalizatsii obrazovaniya [Methodological Foundations of Education Personalization]. Nauka o cheloveke: gumanitarnyye issledovaniya. Razdel 2. Pedagogicheskie nauki. T. 14, No. 4, pp. 84–90. (In Russian)
13. Razrabotka uchebnogo modulya v personalizirovannoy modeli obrazovaniya: metodicheskoe posobie (2019) [Developing a Training Module in a Personalized Education Model: A Methodological Manual]. Pod red. D. S. Ermakova; ANO "Platforma novoy shkoly". 56 p. Moscow, izdatel'stvo ANO "Platforma novoy shkoly". (In Russian)
14. Rabochaya programma distsipliny "Metodika obucheniya russkomu yazy'ku" [The Syllabus of the Discipline "Methods of Teaching the Russian Language"]. MPGU. Glavny'i portal MPGU. Rabochie programmy uchebnykh distsiplin. URL: <http://mpgu.su/obmpgu/struktura/faculties/institut-filologii-i-inostrannyih-yazykov/ob-institute/napravleniya-profil-dnevnoe-otdelenie/rabochie-programmy-uchebnykh-distciplin/> (accessed: 01.11.2023). (In Russian)
15. Ermakov, D. S. Personalizirovannaya model' obrazovaniya: razvitie gibkix navy'kov [Personalized Education Model: Developing Soft Skills]. Obrazovatel'naya politika. URL: <https://edpolicy.ru/personalized-education> (accessed: 12.03.2022). (In Russian)
16. Amantai, Zh. A., Ermakov, D. S. (2022). Issledovaniya v oblasti formirovaniya "gibkix" navy'kov u studentov vuzov [Research in the Field of Developing

“Soft” Skills among University Students]. Problemy` sovremennogo obrazovaniya. No. 3, pp. 238–245. (In Russian)

17. Krauze, P. *Personalizatsiya opy`ta obucheniya onlain* [Personalizing the Online Learning Experience]. URL: <https://vbudushee.ru/library/personalizatsiya-opyta-obucheniya-onlain> (accessed: 08. 03.2022). (In Russian)

18. Moodle.: URL: <https://moodle.com> /(accessed: 01.06.2023). (In Russian)

19. *Arxitektura tsifrovyy`kh platform dlya zashhishhyonny`kh TsOD (chast` 1). Obshhie podkhody` i ispol`zuemye tekhnologii: uchebnoe posobie* (2021) [Architecture of Digital Platforms for Secure Data Centers (Part 1). General Approaches and Technologies Used: A Textbook]. V. A. Dokuchaev, S. V. Zapol'skikh, V. V. Maklachkova, V. M. Matrosov, A. V. Shvedov, O. V.

Shherbina. Pod red. d.t.n., prof. V. A. Dokuchaeva; MTUSI. 90 p. Moscow, izdatel'stvo MTUSI. (In Russian)

20. Starodubtsev, V. A. (2015). *Personalizatsiya virtual'noi obrazovatel'noi sredy`* [Personalization of the Virtual Educational Environment]. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. No. 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizatsiya-virtualnoy-obrazovatelnoy-sredy> (accessed: 08. 03.2022). (In Russian)

21. *Sozдание onlain-kursov: podborka konstruktorov, kotorye`e pozvolyayut e`to sdelat`* [Creating Online Courses: A Selection of Designers That Allow You to Do This]. URL: <https://skillbox.ru/media/education/sozдание-onlaynkursov-podborka-konstruktorov-kotorye-pozvolyayut-eto-sdelat/> (accessed: 01.06.2023). (In Russian)

The article was submitted on 18.12.2023

Поступила в редакцию 18.12.2023

Бренчугина-Романова Анна Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент,
Московский педагогический
государственный университет,
119435, Россия, Москва,
М. Пироговская, 1.
an.brenchugina@mpgu.su

Денисова Лариса Оганесовна,
кандидат педагогических наук,
доцент,
Московский педагогический
государственный университет,
119435, Россия, Москва,
М. Пироговская, 1.
lo.denisova@mpgu.su

Brenchugina-Romanova Anna Nikolaevna,
Ph.D. in Pedagogy,
Associate Professor,
Moscow State Pedagogical University,

1 M. Pirogovskaya Str.,
Moscow, 119435, Russian Federation.
an.brenchugina@mpgu.su

Denisova Larisa Oganessovna,
Ph.D. in Pedagogy,
Associate Professor,
Moscow State Pedagogical University,

1 M. Pirogovskaya Str.,
Moscow, 119435, Russian Federation.
lo.denisova@mpgu.su