

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.26907/2782-4756-2024-76-2-272-280

ПОТЕНЦИАЛ ЛИНГВОИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ НЕЙРОСЕТИ GLIGLISH ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ УСТНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА

© Эльвира Гимадиева

REVEALING EDUCATIONAL POTENTIAL OF NEURAL NETWORK GLIGLISH AS A LINGUO-INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING ORAL COMMUNICATION TO STUDENTS AT UNIVERSITY

Elvira Gimadieva

The relevance of the article is justified by the popularization of linguo-information technologies in education and their necessity in language teaching. This study identifies the potential of linguo-information technologies in teaching foreign language oral communication at a university. In this research, it is understood as teaching speaking, which is the aim of this study. Research methods include the analysis of theoretical sources, generalization and systematization of the key concepts and exercise modeling. A literature review on the research topic established that the current generation of students belong to the generation of digital natives, which affects the modern language teaching characteristics. The linguo-informational approach is significant to teaching language, consequently, linguo-information technologies are relevant. The article proposes a definition of linguo-information technologies for teaching foreign languages. To explore the potential of linguo-information technologies, we chose the neural network Gliglish.

The practical part of the research involved exploring and analyzing the functionality of the Gliglish. While creating a system of exercises, we designed tasks of imitation and substitution to develop pronunciation, lexis and grammar skills, using this neural network, and described the methodology for working with these exercises. The outcome of the research revealed the potential of Gliglish in developing speech skills and abilities of students in a university.

Keywords: information technologies, linguo-information technologies, oral communication, teaching speaking skills, neural network, set of exercises, foreign language teaching

Актуальность статьи обоснована популяризацией лингвоинформационных технологий в образовании и их необходимости в языковом образовании. Исследование посвящено выявлению потенциала данных технологий при обучении иностранному языку в вузе в контексте обучения иноязычному устному общению, которое автор статьи понимает как обучение говорению, что является целью представляемого исследования. Методы исследования включают в себя анализ теоретических источников, обобщение и систематизацию ключевых понятий, метод моделирования упражнений. Теоретический обзор литературы по теме исследования помог установить, что современное поколение студентов относится к поколению цифровых аборигенов, это обуславливает особенности и требования к современному обучению языку. Автор указал на то, что значимым подходом к обучению языкам является лингвоинформационный подход, в рамках которого актуальность представляют лингвоинформационные технологии. В исследовании было предложено определение понятию «лингвоинформационные технологии» при обучении иностранным языкам. Для изучения их возможностей автором была выбрана нейросеть Gliglish.

Практическая часть работы представляла собой анализ функционала лингвоинформационной технологии – нейросети Gliglish. Автором предложены упражнения имитативного и подстановочного вида в рамках создания системы упражнений для развития произносительного, лексического и грамматического навыков с использованием данной нейросети, была описана методика работы с ними. Итогом исследования стал раскрытый потенциал нейросети Gliglish при развитии речевых навыков и речевых умений студентов языкового вуза.

Ключевые слова: информационные технологии, лингвоинформационные технологии, иноязычное устное общение, обучение говорению, нейросеть, система упражнений, обучение иностранному языку

Для цитирования: Гимадиева Э. Потенциал лингвоинформационной технологии нейросети GLIGLISH при обучении иноязычному устному общению студентов языкового вуза // Филология и культура. Philology and Culture. 2024. № 2 (76). С. 272–280. DOI: 10.26907/2782-4756-2024-76-2-272-280

Современные студенты вуза являются представителями поколения цифровых аборигенов (англ. *digital natives*). Данный термин был предложен Марком Пренски, он используется для обозначения молодежи, которая родилась в период с 2003 г. по настоящее время [1], [2]. Это поколение не представляет свою жизнь без Интернета, использования социальных сетей, нуждается в незамедлительной обратной связи, видимом результате.

В связи с этим значимым подходом к обучению стал лингвоинформационный подход. Согласно К. Э. Безукладникову и Б. А. Крузе лингвоинформационный подход понимается как «новейшая и быстро распространяющаяся информационная среда современной поликультурной языковой действительности, как новый тип технологического, психофизического, социокультурного бытия полилингвальной и поликультурной личности вообще» [3, с. 3].

В рамках лингвоинформационного подхода используются такие понятия как «лингвоинформационная среда» – «совокупность различных информационных ресурсов, технического и учебно-методического обеспечения, которые выступают в качестве средств формирования и развития языкового и речевого потенциала обучающихся» [3], [4], [5], [6], а также лингвоинформационные технологии.

Опираясь на определение информационных технологий О. И. Пащенко, в данном исследовании мы используем следующее определение лингвоинформационных технологий – это методы и технические средства сбора, хранения, обработки, организации, представления и передачи информации с целью обучения языку, иностранному языку в частности [7, с. 22]. Лингвоинформационные технологии обладают возможностью создания безопасного онлайн-пространства для практики применения иностранного языка, аутентичного иноязычного пространства (например, использование видеоматериалов TED talks), организации самостоятельной работы по иностранному языку, формирования определенной лингвообразовательной среды, в которой у студентов есть возможность отследить свой прогресс, получить обратную связь.

Одним из аспектов обучения иностранному языку является обучение иноязычному устному общению, основой которого является такой про-

дуктивный вид речевой деятельности, как говорение. Согласно концепции Е. И. Пассова, овладение говорением происходит в 3 этапа: формирование произносительных, лексических, грамматических навыков, далее следует этап комбинирования данных навыков, и последний – это этап развития речевого умения [8] (Таблица 1):

Таблица 1.
Этапы овладения говорением по Е. И. Пассову

Этапы овладения говорением	Этап	Название этапа	
	I этап ↓	Формирование навыков	Формирование произносительных навыков
		Формирование навыков	Формирование лексических навыков
		Формирование навыков	Формирование грамматических навыков
II этап ↓	II этап	Совершенствование навыков	Комбинирование усвоенного материала, изученного на I этапе, представление материала на основе разговорного текста
			Развитие умения

Можно ли использовать современные лингвоинформационные технологии при обучении говорению на иностранном языке?

Использование нейросетей в образовании сейчас активно внедряется в процесс обучения. Например, Е. В. Комарова изучила использование ChatGPT для подготовки учебного материала для студентов, изучающих иностранный язык [9]; М. С. Коган обращается к вопросу разработки заданий, которые можно выполнять на занятиях по иностранному языку с помощью нейросети ChatGPT [10]; Н. Д. Игнатьева и Е. Ю. Сидорова рассмотрели использование нейросети «Кандинский» для реализации принципа наглядности при обучении русскому языку как иностранному [11].

В данной работе предлагается создать систему упражнений для организации обучения иноязычному устному общению с применением одной из лингвоинформационных технологий, а именно нейросети Gliglish [12].

Нейросеть Gliglish создана Фабьеном Сновартом, разработчиком и преподавателем английского языка, и с ней возможно устное общение. Данная нейросеть работает на 38 иностранных языках. При использовании английского языка можно выбрать американскую, британскую и австралийскую версии. Нейросеть предоставляет свободный доступ пользователям, также есть возможность регистрации для сохранения созданных диалогов.

Можно выбрать два режима общения с нейросетью: учитель (происходит свободное общение на любые инициируемые темы с коррекцией возникающих ошибок), ролевая игра (выбор одного из представленных сценариев, который содержит речевую задачу по контексту ролевой игры. Например, "At the bakery" ('В пекарне'), предлагаемая речевая задача: Imagine you're a customer stepping into a bakery, filled with the enticing aroma of fresh bread and pastries. The clerk greets you as you walk in ('Представьте, что вы клиент в пекарне, в пекарне царит аромат свежего хлеба и выпечки. Продавец приветствует

вас'). В данной работе был выбран режим «Учитель» (рис. 1):

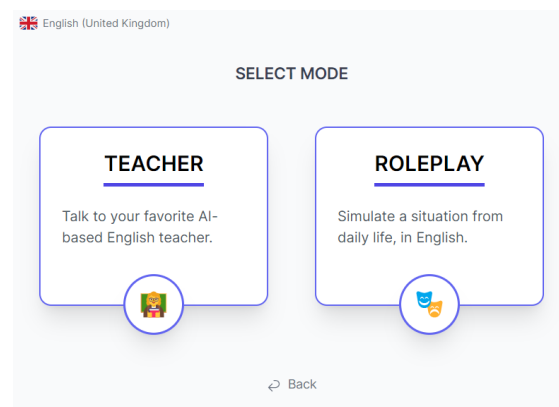


Рис. 1. Выбор режима «Учитель» в нейросети Gliglish

Функционал нейросети Gliglish достаточно обширный и включает в себя следующие функции:

1) «Поддержание диалога». С помощью предлагаемых реплик с целью создания дружелюбной среды идет диалог с нейросетью. Например, на вопрос «Что Вы сейчас изучаете в университете?» от Gliglish предлагаются следующие варианты ответов, которыми может воспользоваться обучающийся (рис.2):

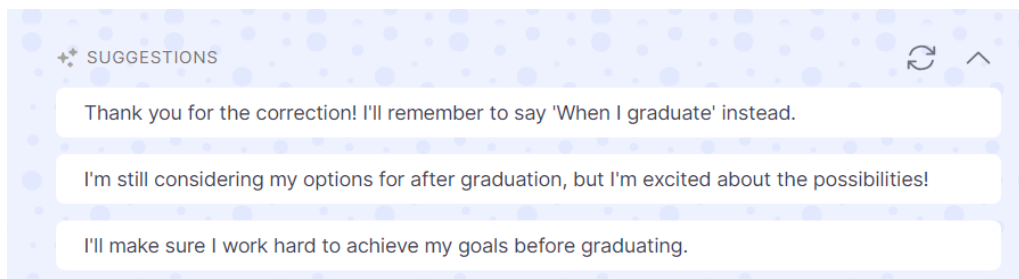


Рис. 2. Функция «Поддержание диалога»

2) «Коррекция грамматических, лексических и произносительных ошибок». На рисунке представлен пример (рис. 3). Была допущена грамматическая ошибка в использовании

условных предложений первого типа, нейросеть заметила ошибку и исправила её, предложив правильную грамматическую форму.



Рис. 3. Функция «Коррекция грамматических, лексических и произносительных ошибок»

3) «Коррекция с объяснением». Чтобы проверить правильность высказывания, при наличии ошибки будет представлен правильный вариант и подробное объяснение допущенной ошибки. При грамматической ошибке даётся правильная грамматическая форма, а также подробное объяснение; при неправильном употреблении лексемы предлагается вариант замены на более подходящую по контексту; при произносительной ошибке нейросеть рекомендует сравнить транскрипции сказанного варианта и правильного варианта (рис. 4):

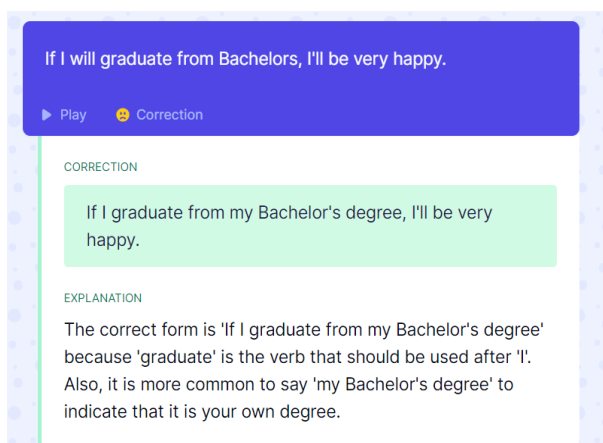


Рис. 4. Функция «Коррекция с объяснением»

4) «Подбор лексемы». Нейросеть предоставляет возможность задать запрос, объяснив смысл, для подбора правильной лексемы при составлении высказывания на иностранном языке. Например, на запрос «Можешь ли подсказать? Как называют студента, который окончил вуз?» (рис. 5):

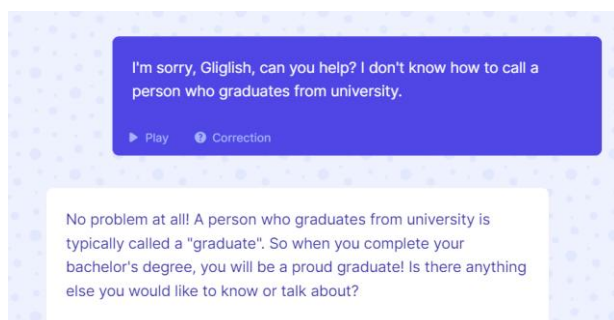


Рис. 5. Функция «Подбор лексемы»

5) «Озвучивание высказывания нейросети и повторного высказывания студента». Воспользовавшись предлагаемой функцией, можно прослушать диалог или определенное высказывание многократно, что очень полезно для самоанализа (рис. 6):

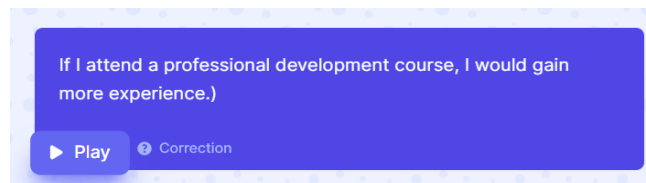


Рис. 6. Функция «Озвучивание высказывания нейросети и повторного высказывания студента»

6) «Настройка скорости озвучивания высказывания». Данная функция позволяет замедлить либо ускорить темп высказываний нейросети с целью настройки наиболее оптимального и комфортного для обучающегося темпа речи (рис. 7):

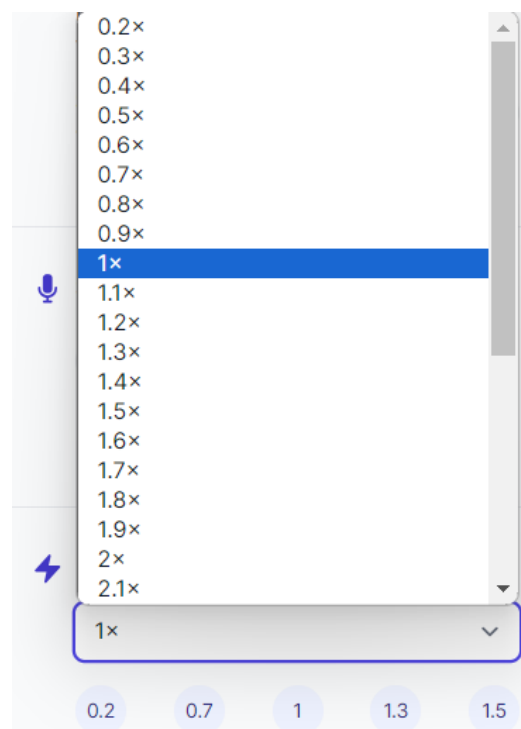


Рис. 7. Функция «Настройка скорости озвучивания высказывания»

7) «Транскрипция». Данная функция позволяет показывать транскрипцию разговора во время диалога. Обучающийся может включить либо выключить данную функцию, чтобы ориентироваться только на устное высказывание без опоры на транскрипцию, создавая условия реального общения (рис. 8):

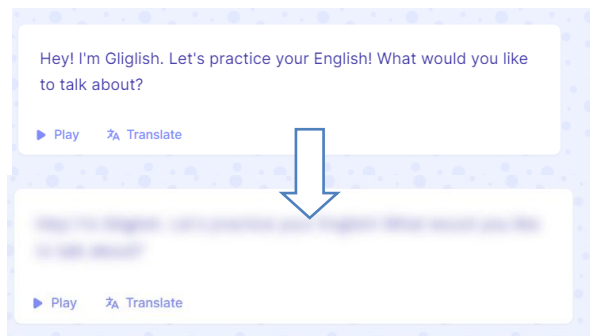


Рис. 8. Функция «Транскрипция»

Анализ функционала нейросети Gliglish показал, что она обладает значительным лингводидактическим потенциалом: обучающийся получает возможность общения с нейросетью на иностранном языке в любое удобное для него время; она позволяет обучающимся выполнять задания

в подходящем для них темпе и формате, а также получать обратную связь в режиме реального времени, своевременно восполняя пробелы в знаниях.

Приведем пример разработанной системы упражнений для развития речевых навыков и умений с использованием лингвоинформационной технологии Gliglish.

Система упражнений строится на основе классификации, предложенной Е. И. Пассовым, – это *условно-речевые упражнения*, направленные на развитие речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических), и *речевые упражнения*, направленные на развитие речевого умения, выделяемые на основе этапов процесса овладения иноязычной речью [13] (Таблица 2).

Таблица 2.

Классификация упражнений по Е. И. Пассову

Параметры, предъявляемые к упражнениям				Тип упражнения	Виды	Цель
Речевая задача	Ситуативная соотнесенность фраз	Обусловленность высказывания содержательной и структурной сторонами	Опоры, используемые при составлении высказывания	Условно-речевые упражнения	Имитативные	Создание речевого образца (произносительного, лексического, грамматического) обучающимся для повторения и использования
					Подстановочные	Создание речевой задачи, в которой обучающимся необходимо повторить и подставить необходимый материал
					Трансформационные	Создание речевой задачи, чтобы обучающиеся трансформировали часть реплики, порядок слов и т. д.
					Репродуктивные	Создание речевой задачи с целью воспроизведения обучающимися ранее усвоенного материала в самостоятельном высказывании
				Речевые упражнения		Создание речевой задачи для выработки неподготовленного, мотивированного выражения мыслей обучающимися

Система упражнений разработана для организации самостоятельной работы обучающихся с уровнем владения английским языком B1+ (intermediate plus) в ходе практики иноязычного обучения в рамках внеаудиторной работы с целью развития речевых навыков и умений.

Лингвоинформационная технология – нейросеть Gliglish – использована при составлении ус-

ловно-речевых упражнений имитативных и подстановочных упражнений на основе темы “Study and work: Put it on your CV” (рус. ‘Учись и работай. Добавь это в свое резюме’) УМК New English File Intermediate Plus [14, с. 40].

Для условно-речевых упражнений (имитативных и подстановочных) важным фактором является не просто механическое повторение и

подстановка лексического или грамматического материала, но и интеракция обучающегося с собеседником. В нашем случае обучающийся получает речевую задачу, которую реализует совместно с нейросетью Gliglish [12].

Рассмотрим пример имитативного упражнения для развития лексического и произносительного навыков на основе следующего лексического материала: *higher education, undergraduates, postgraduates, tutor, professors, campus, faculties, halls of residence, lectures, seminars, webinars, dissertation, thesis, applying for a job or course, write a CV / covering letter, work as an intern / trainee, skills, a referee, qualifications, look out for job vacancies / courses, get a job offer, experience, attend an interview, apply for a job / work permit / grant / scholarship.*

Цель имитативных упражнений – имитация живой речи, повторение заданного лексического материала в готовом виде в формате утверждений, вопросов для закрепления.

Студентам предлагается воспользоваться нейросетью Gliglish для решения следующей речевой задачи: *Being a 3rd year student makes you think about your future. You are trying to decide whether you want to focus on studying and get a master's degree, or to start working as a teacher...or both at the same time.*

Необходимо перейти по ссылке, поприветствовать нейросеть (*Click on the following link – [1. *What are some common challenges faced by undergraduates in their studies?*
2. *What are the advantages of getting master's degree after completing a bachelor's degree?*
3. *How can a tutor effectively support and guide students through their higher education journey?*
4. *What qualities and qualifications are essential for becoming a successful professor in a higher education institution?*
5. *What are the key facilities and resources that a campus should provide to support the development of its students?*
6. *How do different faculties within a university collaborate to offer a well-rounded educational experience for students?*
7. *What are the benefits of living in university halls of residence for students during their higher education experience?*
8. *How do lectures contribute to the learning experience of students in higher education institutions?*](https://gliglish.com/free consult on the topic of studying and working. Remember to be polite and responsive – thank for the answers and corrections. You should greet Gliglish and ask the following questions)</i> и устно задать ей вопросы:</p>
</div>
<div data-bbox=)*

9. *In what ways do seminars enhance the understanding and application of academic concepts for students in higher education?*

10. *How can webinars be effectively used as an addition to traditional classroom learning in higher education?*

11. *What are the key steps involved in completing a dissertation at the postgraduate level?*

12. *How does writing a thesis contribute to the depth of knowledge and research skills of postgraduate students?*

13. *What are the essential elements to consider when preparing to apply for a job or a specialized course after completing higher education?*

14. *What are some effective strategies for crafting a compelling CV and covering letter for job or course applications post-graduation?*

15. *How can pursuing internships or trainee positions enhance the practical skills and industry exposure of higher education graduates?*

16. *What role do practical skills play in complementing the theoretical knowledge gained through higher education?*

17. *How important is it for higher education graduates to have reputable referees who can vouch for their capabilities and character in professional settings?*

18. *What significance do academic qualifications hold in shaping the career of individuals who have completed higher education?*

19. *What strategies can higher education graduates adopt to stay informed about relevant job vacancies or advanced courses in their field of study?*

20. *What factors contribute to a successful job offer for individuals who have recently completed their higher education?*

21. *In what ways does gaining practical experience complement the theoretical knowledge acquired during higher education studies?*

22. *What are the key preparations that higher education graduates should undertake before attending job or course interviews?*

23. *What are the key considerations for higher education graduates when applying for job positions, work permits, grants, or scholarships in their respective fields?*

Каждый из вопросов содержит изучаемую лексику. Обучающиеся задают вопросы нейросети Gliglish, тем самым имитируют речевой образец в рамках диалога с нейросетью. Далее происходит иноязычное общение между студентом и нейросетью (рис. 9):

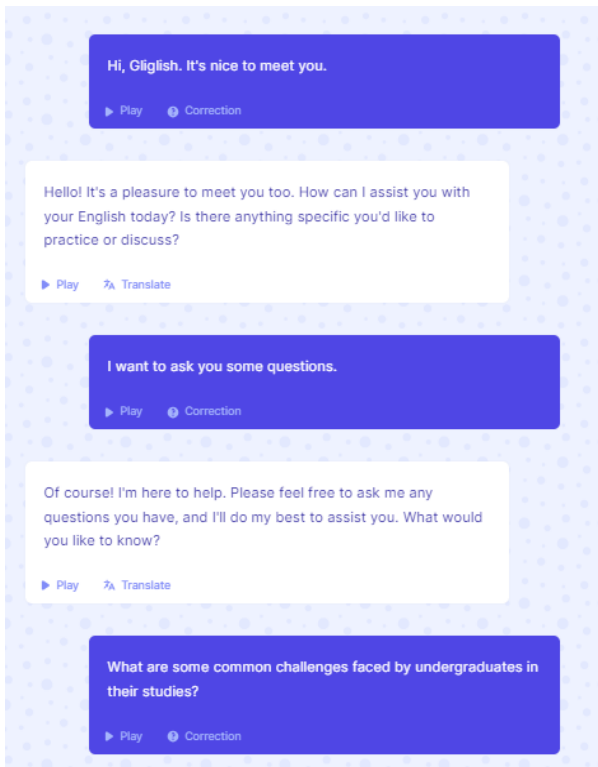


Рис. 9. Пример выполнения имитативного упражнения

Как можно видеть (рис. 10), Gliglish даёт полные ответы на поставленный вопрос и задаёт вопросы, учитывающие контекст разговора:

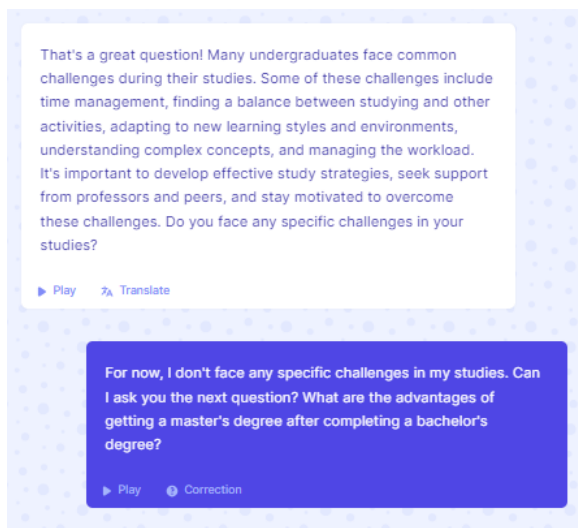


Рис. 10. Пример выполнения имитативного упражнения

Нейросеть предлагает варианты ответов на тот или иной вопрос. Например, на вопрос *Do you face any specific challenges in your studies?* предлагает следующие ответы (рис. 11):

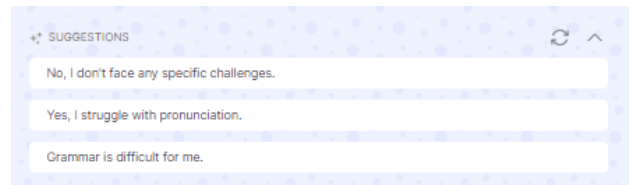


Рис. 11. Варианты ответов в рамках имитационного упражнения

Нейросеть проверяет правильность произношения, корректную имитацию представленного вопроса, а также при предоставлении ответов создает значимый контекст.

Следующий вид упражнений – это подстановочные упражнения.

Цель таких упражнений – подстановка изучаемых грамматических структур в речевой образец с минимальными изменениями. Рассмотрим пример развития произносительного и грамматического речевых навыков при изучении грамматической темы условных предложений первого и второго типа.

Обучающимся предлагается выполнить следующее упражнение: Talk to Gliglish about your studying and working experience, click on the following link [12] greet Gliglish, ask if you can share some facts about yourself, use the beginning of the given sentences below, complete them so they are true for you and discuss with Gliglish, remember to be responsive:

1. If I complete my bachelor's degree, ____.
2. If I attend a professional development course, ____.
3. If I gain experience in a relevant field, ____.
4. If I volunteer for a non-profit organization, ____.
5. If I achieve a certification in a specialized skill, ____.
6. If studying enhances my skills and knowledge, ____.
7. If I demonstrate leadership qualities in a team project, ____.
8. If I participate in a research project, ____.
9. If I present at a conference or seminar, ____.
10. If I complete an internship, ____.
11. If I had studied a different major in college, I would ____.
12. If I could choose any job in the world, I would ____.
13. If I had more work experience, I would ____.
14. If I were offered a scholarship to study abroad, I would ____.
15. If I had better time management skills, I would ____.
16. If I spoke another language fluently, I would ____ in my career.

17. If I were more confident in interviews, I would ____.
18. If I could work remotely from anywhere, I would ____.
19. If I had the opportunity to do an internship at a company, I would ____.
20. If I were more proactive in networking, I would ____.

В подстановочных упражнениях обучающимся необходимо использовать изученный речевой шаблон в процессе общения с нейросетью. В данном случае нейросеть проверяет правильность грамматического оформления составленных предложений, проверяет произношение согласно принятым в языке нормам (рис. 12):



Рис. 12. Пример выполнения подстановочного упражнения

Современные лингвоинформационные технологии предоставляют огромное количество возможностей языковому образованию: их можно рассматривать как эффективное средство развития речевых навыков и умений у студентов вуза. В данной работе рассмотрено применение лингвоинформационной технологии Gliglish для создания системы упражнений для обучения говорению в рамках самостоятельной работы студентов. В перспективе планируется провести педагогический эксперимент по их апробации.

Список источников

1. Ожиганова Е. М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. № 1. С. 94–97.
2. Prensky M. Digital natives, digital immigrants: Part 1. On the Horizon, 9(5), 2001. Pp. 1–6.
3. Безукладников К. Э., Крузе Б. А. Лингвоинформационный подход к высшему иноязычному образованию: Методика формирования лингводидактических компетенций. М.: Издательство Нобель Пресс, 2013. С. 1–10.
4. Безукладников К. Э., Вахрушева О. В. Проектирование лингвоинформационной среды военного вуза: содержательный и технологический аспект // Язык и культура. 2022. № 60. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-lingvo-informatsionnoy-sredy-voennogo-vuza-soderzhatelnyy-i-tehnologicheskii-aspekt> (дата обращения: 17.04.2024).

5. Якунина Е. К., Дёрина Н. В. Развитие информационно-технологического потенциала преподавателей университета в процессе корпоративного обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63 (1). С. 428–432.

6. Вахрушева О. В., Назарова А. В., Нарцица Л. С. Лингвоинформационная среда как средство и условие организации обучения иностранному языку в неязыковом вузе (на примере военного вуза) // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/88PDMN320.pdf> (дата обращения: 15.03.2024).

7. Пащенко О. И. Информационные технологии в образовании // учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. С. 20–30.

8. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иностранным языкам. М.: Русский язык. 1989. 277 с.

9. Комарова Е. В. Вовлечение чат-ботов в процесс обучения иностранным языкам // Филология и культура. Philology and Culture. 2024. №1. С. 149–158.

10. Коган М. С. О возможном использовании нейросети chatgpt в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 31–38.

11. Игнатъева Н. Д., Сидорова Е. Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 01–02 июня 2023 года / Под общей редакцией Е. А. Хамраевой. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. С. 182–188.

12. Нейросеть Gliglish URL: <https://gliglish.com/free> (дата обращения: 12.03.2024).

13. Пассов Е. И., Кузнецова Е. С. Обучение общению на иностранном языке. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. 40 с.

14. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. New English File: Intermediate Plus Student's Book // Oxford University Press. 2020. Pp. 36–44.

References

1. Ozhiganova, E. M. (2015). *Teoriya pokolenii N. Khouva i V. Shtrausa. Vozmozhnosti prakticheskogo primeneniya* [Theory of Generations: Ways of Using that on Practice]. *Biznes-obrazovanie v ekonomike znanii*. No. 1, pp. 94–97. (In Russian)
2. Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants: Part 1. On the Horizon*. No. 9 (5), pp. 1–6. (In English)
3. Bezukladnikov, K. E., Kruze, B. A. (2013). *Lingvoinformatsionnyi podkhod k vysshemu inoyazychnomu obrazovaniyu: Metodika formirovaniya lingvodidakticheskikh kompetentsii* [Linguo-Informational Approach at University. Ways of Forming Linguo-

Informational Competency]. 216 p. Moscow, izdatel'stvo Nobel' Press. (In Russian)

4. Bezukladnikov, K. E., Vahrusheva, O. V. (2022). *Proektirovanie lingvo-informatsionnoi sredy voennogo vuza: sodержatel'nyi i tehnologicheskii aspekt. Yazyk i kul'tura* [Creating Linguo-Informational Space in the Military University: The Content and Technological Aspects]. No. 60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-lingvo-informatsionnoy-sredy-voennogo-vuza-soderzhatelnyy-i-tehnologicheskii-aspekt> (accessed: 17.04.2024). (In Russian)

5. Yakunina, E. K., Dyorina, N. V. (2019). *Razvitie informatsionno-tehnologicheskogo potentsiala prepodavatelei universiteta v protsesse korporativnogo obucheniya* [Developing Information-Technological Potential of Pre-Service Teachers while Corporate Learning]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 63(1), pp. 428–432. (In Russian)

6. Vahrusheva, O. V., Nazarova, A. V., Naritsyna, L. S. (2020). *Lingvoinformatsionnaya sreda kak sredstvo i uslovie organizatsii obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze (na primere voennogo vuza)* [Linguoinformational Space as a Tool to Organize Foreign Language Teaching in a Military University]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*. No. 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/88PDMN320.pdf> (accessed: 15.03.2024). (In Russian)

7. Pashhenko, O. I. (2013). *Informtsionnye tehnologii v obrazovanii* [ICT in Teaching]. Pp. 20–30. Nizhnevartovsk, izd-vo Nizhnevart. gos.universiteta. (In Russian)

8. Passov, E. I. (1989). *Osnovy kommunikativnoi metodiki obucheniya inostrannym yazykam* [Foundations

of Teaching Foreign Languages]. 277 p. Moscow. Russkii yazyk. (In Russian)

9. Komarova, E. V. (2024). *Vovlechenie chat-botov v process obucheniya inostrannym yazykam* [Using Chat Bots While Teaching Foreign Languages]. *Filologiya i kul'tura. Philology and Culture*. No. 1, pp. 149–158. (In Russian)

10. Kogan, M. S. (2023). *O vozmozhnom ispol'zovanii neiroseti chatgpt v obuchenii inostrannym yazykam* [The Possibilities of Using AI ChatGPT in Teaching English]. *Inostrannye yazyki v shkole*. No. 3, pp. 31–38. (In Russian)

11. Ignat'eva, N. D., Sidorova, E. Yu. (2023). *Vozmozhnosti neiroseti dlya realizatsii printsipa naglyadnosti v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu* [AI Opportunities in Order to Realize the Visual Aid Principle While Teaching Russian as a Foreign Language]. *Sovremennyi vzglyad na obuchenie. RKI: neiroaspekty: Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, pp. 182–188. Moskva, 01–02 iyunya 2023 goda. Pod obshhei redaktsiei E. A. Hamraevoi. Moscow, Moskovskii pedagogicheskii gosudarstvennyi universitet. (In Russian)

12. *Gliglish*. URL: <https://gliglish.com/free> (accessed: 12.03.2024). (In English)

13. Passov, E. I., Kuznetsova, E. S. (2002). *Obuchenie obshheniyu na inostrannom yazyke* [Teaching Foreign Languages]. 40 p. Voronezh, NOU Interlingva (In Russian)

14. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. (2020). *New English File: Intermediate Plus Student's Book*. Pp. 36–44. Oxford University Press. (In English)

The article was submitted on 23.05.2024

Поступила в редакцию 23.05.2024

Гимадиева Эльвира Наилевна,
аспирант,
ассистент,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
gellonsy@mail.ru

Gimadieva Elvira Nailevna,
graduate student,
Assistant Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
gellonsy@mail.ru