

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.26907/2782-4756-2024-76-2-281-288

ЛОНГРИД КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ЭКСТЕНСИВНОМУ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

© Искандер Ярмакеев, Татьяна Пименова, Альбина Абдрафикова, Роберт Хусаинов

LONGREAD AS A TOOL OF THE EDUTAINMENT TECHNOLOGY IMPLEMENTATION IN TEACHING EXTENSIVE READING IN A FOREIGN LANGUAGE

Iskander Yarmakeev, Tatiana Pimenova, Albina Abdrafikova, Robert Khusainov

The article considers Longread as a tool for implementing the Edutainment technology in the theory and practice of teaching extensive reading in EFL classes. Taking into account the purpose and objectives of the study, we formulate the definitions of the terms Edutainment and Longread, typologize their components, provide their creation algorithms and offer methodological recommendations for conducting classes based on the Edutainment technology. The article describes a model of teaching reading with the help of Longreads. The research findings confirm that teaching to read Longreads fits into the concept of the Edutainment technology and aims at developing skills of working with large amounts of information. This approach may contribute to the formation of students' linguistic and communicative competencies, as well as to the development of a sustainable motivation to learn a foreign language. We choose a theoretical analysis of scientific literature, a content analysis of pedagogical literature, questionnaires, experiment, mathematical data processing, analyses of personal empirical experience of teaching foreign languages as the leading methods of the research. The scientific and practical evidence, presented in this article, may inspire EFL teachers to adopt the model of teaching extensive reading with the help of Longreads for their students' and their own benefit.

Keywords: Longread, Edutainment technology, reading instruction, Longread algorithm, Longread work methodology

В статье рассматривается лонгрид как инструмент внедрения технологии эдьютейнмент в теорию и практику обучения экстенсивному чтению на английском языке. Авторы с учетом цели и задач исследования формулируют определения недавно появившихся в теории обучения терминов «эдьютейнмент» и «лонгрид», типологизируют их компоненты, предоставляют алгоритмы их создания, предлагают методические рекомендации для составления лонгрида и методику работы с ним. Разработанная авторами теоретическая база стала основанием для организации заключительного этапа исследования – создания и апробации модели обучения чтению лонгридов. Как показал педагогический эксперимент, обучение экстенсивному чтению на основе лонгридов вписывается в концепцию педагогической технологии эдьютейнмент и направлено на формирование умений работы с большими объемами информации. Авторы выбирают теоретический анализ научной литературы, контент-анализ педагогической литературы, анкетирование, эксперимент, математическую обработку данных, анализ личного эмпирического опыта преподавания иностранных языков в качестве ведущих методов исследования. В статье представлена методика обучения экстенсивному чтению на иностранном (английском) языке на основе модели обучения чтению лонгридов. Результаты и материалы проведенного исследования могут быть рекомендованы преподавателям английского языка.

Ключевые слова: лонгрид, технология «эдьютейнмент», обучение экстенсивному чтению, алгоритм составления лонгрида, методика работы с лонгридом

Для цитирования: Ярмакеев И., Пименова Т., Абдрафикова А., Хусаинов Р. Лонгрид как один из инструментов имплементации технологии эдьютейнмент в процессе обучения экстенсивному чтению на иностранном языке // Филология и культура. Philology and Culture. 2024. № 2 (76). С. 281–288. DOI: 10.26907/2782-4756-2024-76-2-281-288

В современном российском образовании существует потребность в поиске таких педагогических технологий, которые могут эффективно работать в сложном, нестабильном, меняющемся мире, диктующем свои правила и предъявляющем свои требования к организации образовательного процесса. Одним из способов преодоления этих вызовов, стоящих перед образованием, может стать умелое комбинирование технологий, зарекомендовавших себя на практике как эффективные, и новых технологий обучения. Одним из примеров такой комбинации может служить педагогическая технология эдьютейнмент (edutainment + education), которая является для российской системы образования новой и мало изученной.

«Эдьютейнмент» как понятие сложилось во второй половине XX столетия. Так, например, в 1970-е годы в США и Великобритании эта новая для того времени технология широко использовалась в здравоохранении [1]. Постепенно технология эдьютейнмент вошла в другие сферы, включая образовательную.

Зарубежные авторы отличительной характеристикой технологии эдьютейнмент считают «создание развлекательно-образовательной среды, которая способствует максимальной реализации всех возможностей современного образования» [Там же, с. 144]. В научной литературе сам термин «эдьютейнмент» широко не представлен, хотя существует немало описаний практик использования этой технологии в учебно-методической литературе (Букатов В. М., Дьяконова О. О., Зиновкина М. М., Кобзева Н. А., Buckingham D., Katsalaki K., White R., Charsky D., Sharon De Vary, Michela Addis, Zekeriya Kazanci, Zuhail Okan, Scanlon M.).

Так что же это за технология «эдьютейнмент» глазами теоретиков и практиков? Если суммировать все определения и толкования, можно прийти к следующему выводу: эдьютейнмент – это педагогическая технология, в основе которой лежит идея обучения в простой и интересной форме и в комфортных для учащихся условиях. Такая трактовка ставит следующие вопросы:

1. Какие формы обучения можно идентифицировать как «простые» и «интересные»?
2. Какие условия могут считаться «комфортными» для учащихся?

К «интересной» форме обучения экстенсивному чтению объемных текстов на английском языке с применением технологии эдьютейнмент мы относим лонгрид.

Лонгрид в переводе с английского языка означает «долго-читаемый», поскольку лонгрид – это объемный текст (800–2000 слов). Отличительной чертой лонгрида, или «трендовой статьи», помимо его длины, является его семантическая насыщенность и высокая информативность [2, с. 37]. Еще одной особенностью лонгрида является форма подачи текста. Согласно М. И. Бондаренко, В. В. Витвинчук, лонгрид – это объемный текст, нестандартно поданный, благодаря использованию различных мультимедийных средств, оказывающих на читателя глубокое впечатление [3, с. 289].

Лонгрид – это текст, оснащенный инфографикой; такая форма подачи учебного материала основывается на идее эдьютейнмента – «обучение через развлечение». Однако надо заметить, что обучение с использованием текста такого формата требует определенных умений и со стороны учителя, и со стороны учащихся, как минимум, владения умением работать с цифровыми технологиями. Это всегда «интересно», но не всегда «просто».

«Толковый словарь русского языка» предлагает такое определение термину «комфорт»: «Комфорт – это условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют» [4, с. 1039]. Каким может быть комфорт в образовательном процессе? В первую очередь, психологическим и интеллектуальным. Под психологическим комфортом понимают состояние радости, удовольствия и удовлетворения, которое могут испытывать учащиеся, находясь в учебном учреждении. Интеллектуальный комфорт – это удовлетворенность учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроке. Все это предоставляет технология «эдьютейнмент». К такому выводу приходит Н. А. Кобзева, точку зрения которой мы разделяем. В своем исследовании автор приводит следующее определение этой педагогической технологии: «Edutainment – это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение» [5, с. 195], имплементация которой в учебный процесс, по мнению автора, создает психолого-педагогический комфорт в учебном учреждении, что, безусловно, оказывает свое влияние на результативность усвоения знаний учащимися [Там же].

В настоящем исследовании авторами были поставлены следующие задачи:

1. Разработать алгоритм составления лонгрида для образовательных целей.

2. Представить методику работы с лонгридом при обучении экстенсивному чтению на уроках английского языка.

Отсутствие достаточного количества учебных лонгридов для обучения экстенсивному чтению объемных текстов на английском языке обусловило первую задачу. Контент-анализ учебников английского языка для учащихся средних общеобразовательных школ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, показывает почти полное отсутствие текстов больших объемов для чтения. Такое состояние учебников можно объяснить, как минимум, двумя причинами: учебники последних лет составлены на принципах коммуникативной методики, которая в качестве стратегической цели обучения иностранным языкам ставит формирование и развитие не грамматической компетенции, а коммуникативной компетенции на основе бесструктурного изучения языка. И вторая, на наш взгляд, причина состоит в том, что объем школьного учебника имеет свои границы. Ради объективности надо заметить, что в комплект некоторых учебно-методических комплексов могут входить так называемые «ридеры», то есть книги в бумажном или электронном формате, содержащие объемные тексты. Но как любое учебное пособие оно тоже ограничено количеством страниц.

Алгоритм составления учебного лонгрида

Каков алгоритм создания учебных лонгридов? Авторы предлагают следующий план:

- выбор фабульного текста по теме урока;
- отбор мультимедийных элементов, согласующихся с содержанием текста;
- анализ и редакция текстового и мультимедийного материалов;
- верстка собранного материала;
- разработка методики подачи материала (лонгрида).

Авторы также дают некоторые методические рекомендации для составления учебного лонгрида:

- Рекомендуется использовать увлекательные тексты по изучаемой теме, включающие релевантную информацию и отвечающие возрасту и интересам учащихся, на чтение которых требуется 5–7 минут.
- Следует тщательно подбирать мультимедийное сопровождение для создания качественного лонгрида. При этом необходимо принимать во внимание, что мультимедиа должны выполнять две функции: сопроводительную – для поддержания интереса к материалу со стороны чита-

теля и информационную – для изучения материала.

– Как рекомендует А. Колесниченко, надо помнить, что иллюстративность не является показателем высококачественного лонгрида, так как она может вызвать не «длительное прочтение», а «длительный просмотр» контента [2, с. 38].

– При составлении лонгрида авторы предлагают пользоваться такими приемами, как брошкый заголовок, риторический вопрос, парцелляция и др.

– Составитель лонгрида (учитель) должен понимать:

✓ Какова заложенная в лонгрид дидактическая задача?

✓ Насколько интересна и полезна для ученика информация, содержащаяся в лонгриде?

✓ Какую смысловую нагрузку несет каждый элемент лонгрида?

Кроме того, требуется подчеркнуть, что лонгрид должен отвечать определенным требованиям, а именно:

- сюжет текста должен разворачиваться во времени и разбиваться на эпизоды;
- детали, содержащиеся в тексте, должны изображаться графически, а не вербально;
- должно быть исчерпывающее количество достоверной информации справочного характера.

Методика работы с лонгридом

Какова методика работы с лонгридом и насколько она эффективна в обучении чтению англоязычных текстов? Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы попытались на основе модели П. И. Пидкасистого [6] составить свой вариант модели обучения чтению лонгридов (объемных текстов), которая представлена на рисунке 1, и апробировать модель, проведя педагогический эксперимент.

Requirements of the FSES		
TARGET MODULE		
Target: Formation and improvement of students' extensive reading skills with the use of longreads		
CURRICULUM CONTENT		
THEORETICAL MODULE		
Approaches: personality-oriented, systematic, culturological		
Principles: integrity principle, activity principle, scientific principle, visibility principle		
TECHNOLOGICAL MODULE		
Teaching methods	Organizational forms	Tools

Communicative Interactive Alternative (Suggestopedia) Explanatory and illustrative teaching	Individual work Group work	PC Training pack- age Supplementary ICTs
CONDITIONS FOR SUCCESSFUL INTERGRATION OF LONGREADS IN THE LEARNING PROCESS		
EVALUATIVE AND RESULTATIVE MODULE Criteria for the formation of reading skills: com- pliance with the communicative task and norms of a foreign language, competent lexical and grammati- cal design of speech RESULT: Formation and improvement of extensive reading skills		

Рис. 1. Модель обучения чтению лонгридов
(объемных текстов)

В соответствии с требованиями ФГОС [7, с. 34] (Requirements of the FSES) к формированию речевых умений по каждому виду речевой деятельности мы выделяем целевой блок (TARGET MODULE), в котором обучение чтению объемных текстов определяется как обучение экстенсивному чтению, формирующее и развивающее умение читать объемные тексты с общим охватом содержания текста. Средствами обучения служат лонгриды. Тщательно составленные и / или грамотно подобранные и согласующиеся с программной тематикой лонгриды с разработанными заданиями к ним мы включаем в контент программы (CURRICULUM CONTENT).

Второй блок (THEORETICAL MODULE) представляет базовые дидактико-методические принципы и подходы, на которых основывается обучение любому виду речевой деятельности, включая обучение чтению (экстенсивному в том числе). Мы называем в качестве ключевых подходов: личностно-ориентированный, системный, культурологический (Approaches: personality-oriented, systematic, culturological); в качестве ключевых принципов – принципы интеграции, активности, научности, наглядности (Principles: integrity principle, activity principle, scientific principle, visibility principle).

В третий блок модели обучения чтению объемных текстов, организованных в лонгриды, (TECHNOLOGICAL MODULE) входят методы и приемы обучения (Teaching methods), формы организации работы учащихся (Organizational forms), инструменты или средства обучения (Tools). Наиболее популярными и результативными мы считаем коммуникативный, интерак-

тивный, альтернативный, объяснительно-иллюстративный методы обучения (Communicative, Interactive, Alternative, Explanatory and illustrative teaching methods). В теории и методике обучения иностранным языкам называют две основные формы организации учебной деятельности в рамках классно-урочной системы: индивидуальную и групповую (Individual work, Group work). В нашей модели мы не отходим от классики, предлагая организовывать процесс обучения чтению объемных текстов, используя как индивидуальную работу (для интровертов), так и работу в группах (для экстравертов). К средствам обучения в третьем блоке мы относим персональный компьютер или ноутбук (PC), учебный комплект (Training package), дополнительные информационно-коммуникационные технологии (Supplementary ICTs). Составляющей компонентой третьего блока модели являются следующие педагогические условия, при которых возможна успешная интеграция учебных лонгридов в образовательный процесс (CONDITIONS FOR SUCCESSFUL INTERGRATION OF LONGREADS IN THE LEARNING PROCESS):

► Тщательный отбор учебных лонгридов, соответствующих целям обучения и изучаемым темам, а также возрасту и интересам обучающихся.

► Разработка заданий, направленных на развитие навыка экстенсивного чтения.

► Выбор форм организации работы учащихся, согласующихся с общей концепцией технологии «эдыютейнмент».

► Наличие технических средств обучения.

► Сформированность навыка чтения и работы с текстовым материалом.

► Владение ИКТ (ICT).

► Средний или высокий уровень мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

4 блок (EVALUATIVE AND RESULTATIVE MODULE) складывается из критериев, позволяющих провести оценку уровня сформированности навыков экстенсивного чтения, а именно: а) соответствие коммуникативной задаче и б) грамотное лексико-грамматическое оформление речи, определяющих понимание:

- информации о персонажах, времени и месте действия и др.;

- подтекстовой информации, которая не излагается вербально, а подразумевается;

- концептуальной информации, выражающей точку зрения автора и ключевую идею текста.

Педагогический эксперимент по апробации модели обучения чтению учебных лонгридов

Апробация модели обучения чтению лонгридов (объемных текстов) на иностранном (английском) языке была проведена на базе трех классов начальной школы г. Казани. В педагогическом эксперименте принимали участие учителя английского языка 3-х начальных классов.

Первый этап эксперимента включал тест на определение уровней сформированности грамматических и лексических навыков, а также навыка работы с текстом. В таблице 1 представлены результаты входного теста.

Таблица 1.

Результаты входного теста на определение уровней сформированности грамматических и лексических навыков и навыка работы с текстом

Количество тестируемых	Показатель уровня владения английским языком по системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком)
9	Pre A1
21	A1
24	A2

Полученные данные свидетельствуют, что у 9 обучающихся из 54-х – начальный уровень (Pre A1); у 21 обучающегося уровень сформированности грамматических и лексических навыков и навыка работы с текстом определяется как базовый (A1), то есть обучающиеся, владея базовыми фразами, могут составить своё высказывание на ту или другую предложенную тему на английском языке; 24 обучающихся показали предпороговый уровень (A2), что означает, что тестируемый смог использовать выученные речевые паттерны в предложенной речевой ситуации, а также вступить в простую коммуникацию, обмениваясь информацией при помощи знакомых ему клише.

Следующий этап эксперимента включал анкетирование, которое было проведено с целью выявления уровней мотивации обучающихся к изучению иностранного (английского) языка. Для этого мы использовали авторскую методику изучения учебной мотивации обучающихся начальной школы М. Р. Гинзбург [8]. Данные анкеты, обработанные в соответствии со шкалой автора, отражены в Таблице 2.

Таблица 2.

Данные анкеты на определение уровней мотивации обучающихся к изучению английского языка

Количество тестируемых	Уровень мотивации учения
12	I (очень высокий уровень мотивации учения)

12	II (высокий уровень мотивации учения)
9	III (нормальный / средний уровень мотивации учения)
15	IV (сниженный уровень мотивации учения)
6	V (низкий уровень мотивации учения)

Полученные данные выявили уровень мотивации школьников и позволили определить последовательность следующих этапов эксперимента и организовать целостную деятельность по обучению чтению объемных текстов (лонгридов) на иностранном языке, так как учебный материал способен влиять на уровень мотивации обучающихся.

Далее последовала разработка лонгридов в соответствии с содержанием учебника «Starlight-4» [9]. По каждой теме был составлен лонгрид, представляющий собой объемный текст, сопровождающийся визуальным рядом. В таблице 3 в качестве образца представлена поурочная тематика лонгридов, составленных в соответствии с темами модуля 5 учебника.

Таблица 3.

Тематика лонгридов по модулю 5 учебника «Starlight-4»

Тема модуля	Тема лонгрида
«Код страны (The country code)»	«Здоровый образ жизни (Healthy lifestyle)»
«День Святого Валентина (St. Valentine's Day)»	«День Петра и Февронии (Peter and Fevronia's Day)»
«Рыцари и замки (Knights and Castles)»	«Средневековые замки (Medieval castles)»
«История ивы (Willow's Story)»	«Назад в прошлое (Back in time)»

На следующем этапе, после проведения диагностики уровней сформированности грамматических и лексических навыков и навыка работы с текстом и разработки соответствующих этим уровням учебных материалов, была протестирована технология работы с лонгридом, согласно которой:

1. Обучающиеся читают объемный текст (лонгрид), который разделен на несколько частей, каждая со своей подтемой; чтение текста можно начинать с любого фрагмента. Некоторые подтемы представлены визуально, то есть сопровождаются мультимедийными материалами. Важная задача для учащихся на этом этапе – понять основное содержание текста, игнорируя непонимание значения незнакомых слов. Понимание проверяется вопросами общего типа (General

questions), которые предусматривают ответ «Да» или «Нет».

2. Для полного понимания текста и изучения новой лексики учащиеся работают с текстом по заданиям:

- Для выявления, насколько полно учащиеся поняли содержание текста, предлагается задание на определение верного (T-True) или неверного (F-False) утверждения. Такое упражнение традиционно выполняется устно.

- Примером заданий на изучение новых лексических единиц может служить упражнение на сопоставление (Matching the words with their definitions), которое предполагает установление значений слов. В дополнение допускаются задания типа: Fill in the gaps using the words in the box; Circle the odd word и др.

- Задание «My tips of staying healthy», которое завершает работу над лонгридом «Здоровый образ жизни (Healthy lifestyle)», носит творческий характер и является домашним: обучающимся необходимо подготовить выступление по теме прочитанного лонгрида в любом формате (эссе, презентация, устный доклад и т. п.).

Контрольный этап эксперимента продемонстрировал, что обучение с использованием лонгрида способствует:

а) повышению общего уровня владения английским языком обучающимися, что подтверждается результатами контрольного теста на определение уровня сформированности грамматических и лексических навыков и навыка работы с текстом (Таблица 4), а также результатами входного и контрольного тестов в сравнении (Таблица 5).

Таблица 4.

Результаты контрольного теста на определение уровня сформированности грамматических и лексических навыков и навыка работы с текстом

Количество обучающихся	Показатель уровня владения английским языком по системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком)
8	Pre A1
15	A1
31	A2

Таблица 5.

Результаты входного и контрольного тестов на определение уровня сформированности грамматических и лексических навыков и навыка работы с текстом

Количество обучающихся (входной тест)	Количество обучающихся (контрольный тест)	Показатель уровня владения английским языком по системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения языком)
9	8	Pre A1
21	15	A1
24	31	A2

б) формированию навыка работать с объемными текстами: на контрольном этапе упражнения с целью полного извлечения информации из прочитанного текста (определение верного или неверного утверждения; расстановка предложений в логическом порядке в соответствии с содержанием текста и др.) выполнялись учащимися с большой результативностью.

В таблице 6 представлены в качестве образца количественные показатели выполнения заданий с целью полного извлечения информации из прочитанного лонгрида «Здоровый образ жизни (Healthy lifestyle)».

Таблица 6.

Количественные показатели выполнения заданий с целью полного извлечения информации из лонгрида «Здоровый образ жизни (Healthy lifestyle)»

Количество правильных ответов	Define the statements as true or false	Arrange the following statements in a logical order	Match the words to their definitions	Fill in the gaps using the words in the box	Answer the following questions
(максимум) 54	51	50	47	47	49

Наше исследование позволяет сделать следующие выводы:

– Лонгрид как инструмент обучения экстенсивному чтению обладает большим дидактическим потенциалом, вписывается в концепцию технологии эдьютейнмент и приобретает все большую популярность в наши дни, способствуя выработке умений работы с большими объемами информации.

– Работа с лонгридом может осуществляться обучающимися как самостоятельно, так и с помощью учителя.

Список источников

1. Самосенкова Т. В. Технология «Эдьютейнмент»: к истории вопроса / Т. В. Самосенкова, И. В. Савочкина // Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. 2017. № 28 (277). Вып. 36. С. 142–149.
2. Колесниченко А. В. Практическая журналистика. Учебное пособие. М.: Изд-во «Москва», 2008. С. 37–38.
3. Бондаренко М. И. Лонгрид как новый жанр отечественной журналистики / М. И. Бондаренко, В. В. Витвинчук // Novainfo.ru. 2016. Т. 3, № 46. С. 288–290.
4. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеол. выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. Москва: Азбуковник, 1997, 1999, 2001, 2003. 943 с.
5. Кобзева Н. А. Edutainment как современная технология обучения. Ярославский педагогический вестник. 2012. № 4 (II) (Психолого-педагогические науки). С. 192–195.
6. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 624 с. (Сер. Бакалавриат).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. С. 34–36.
8. Методика «Изучение школьной мотивации» М. Р. Гинзбург. URL: <https://cutvideo.ru/izucheniye-uchebnoy-motivatsii-m-r-ginzburg/> (дата обращения: 09.01.2023).
9. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. М.: Просвещение, 2023 г. 136 с.

References

1. Samosenkova, T. V. (2017). *Tekhnologiya "Ed'yuteinment": k istorii voprosa* [Edutainment Tech-

nology: Back to the History of the Issue]. T. V. Samosenkova, I. V. Savochkina. Nauchnye vedomosti BelGU. Ser. Gumanitarnye nauki. No. 28 (277). Vyp. 36, pp. 142–149. Belgorod, Nauchnye vedomosti BelGU. (In Russian)

2. Kolesnichenko, A. V. (2008). *Prakticheskaya zhurnalistika. Uchebnoe posobie* [Practical Journalism. A Study Guide]. Pp. 37–38. Moscow, izd-vo "Moskva". (In Russian)

3. Bondarenko, M. I. (2016). *Longrid kak novyi zhanr otechestvennoi zhurnalistiki* [Longrid as a New Genre of Russian Journalism]. M. I. Bondarenko, V. V. Vitvinchuk. Novainfo.ru. Vol. 3, No. 46, pp. 288–290. Moscow, Novainfo.ru. (In Russian)

4. *Tolkovy slovar' russkogo yazyka: 80000 slov i frazeol. vyrazhenii* (1997, 1999, 2001, 2003) [Explanatory Dictionary of the Russian Language: 80,000 Words and Phraseological Expressions]. S. I. Ozhegov, N. Yu. Shvedova; RAN, In-t rus. yaz. im. V. V. Vinogradova. 4-e izd., dop. 943 p. Moscow, Azbukovnik. (In Russian)

5. Kobzeva, N. A. (2012). *Edutainment kak sovremennaya tekhnologiya obucheniya* [Edutainment as a Modern Learning Technology]. Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik. No. 4 (II) (Psikhologo-pedagogicheskie nauki). Pp. 192–195. (In Russian)

6. *Pedagogika: uchebnik dlya stud. uchrezhdenii vyssh. prof. obrazovaniya* [Pedagogy: A Textbook for Student Institutions of Higher Professional Education]. P. I. Pidkasiy, V. A. Mizherikov, T. A. Yuzefavichus; pod red. P. I. Pidkasiy. 2-e izd., pererab. i dop. 624 p. Moscow, izdatel'skii tsentr "Akademiya". (Ser. Bakalavriat). (In Russian)

7. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshhego obrazovaniya. Prikaz Ministerstva prosveshheniya Rossijskoi Federatsii ot 31 maya 2021 g. № 286*. [The Federal State Educational Standard of Primary General Education. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 286 dated May 31, 2021]. Pp. 34–36. (In Russian)

8. *Metodika "Izuchenie shkol'noi motivatsii"* M. R. Ginzburg. URL: <https://cutvideo.ru/izucheniye-uchebnoy-motivatsii-m-r-ginzburg/> (accessed: 09.01.2023). (In Russian)

9. Baranova, K. M., Duli, D., Kopylova, V. V. (2023). *Angliiskii yazyk. 4 klass. Uchebnik. V 2-h chastyakh* [English Language. 4th Grade. A Textbook. In 2 Parts]. FGOS. 136 p. Moscow, Prosveshhenie. (In Russian)

The article was submitted on 04.06.2024
Поступила в редакцию 04.06.2024

Ярмакеев Искандер Энгелевич,
доктор педагогических наук,
профессор,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
ermakeev@mail.ru

Yarmakeev Iskander Engelevich,
Doctor of Pedagogy,
Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
ermakeev@mail.ru

Пименова Татьяна Сергеевна,
старший преподаватель,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
pimenova_ts@mail.ru

Абдрафикова Альбина Ринатовна,
кандидат филологических наук,
доцент,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
albina112000@mail.ru

Хусаинов Роберт Рустемович,
ассистент,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
robert.khusainov.00@mail.ru

Pimenova Tatiana Sergeevna,
Assistant Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
pimenova_ts@mail.ru

Abdrafikova Albina Rinatovna,
Ph.D. in Philology,
Associate Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
albina112000@mail.ru

Khusainov Robert Rustemovich,
Assistant Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
robert.khusainov.00@mail.ru