

УДК 372.881.1

DOI: 10.26907/2782-4756-2024-78-4-348-355

РЕГИОНОВЕДЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

© Лилия Абдуллина, Шаура Рахматуллина, Лиана Саттарова

REGIONAL STUDIES SCOPE OF BASHKIR LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Liliya Abdullina, Shaura Rakhmatullina, Liana Sattarova

The article discusses the issue of studying the Bashkir language as a state language in Russian-language educational institutions. The relevance of the study lies in the fact that the tasks of language education, as a factor in an individual's adaptation in the social environment, are among the most in demand. They are considered by scholars, methodologists, and are reflected at the legislative level. The article defines the concepts of "a communicative competence", "a cultural competence" and "a regional studies competence". We analyze programs and textbooks on the Bashkir language, included in the current Federal List of Textbooks, to determine the study content, designed to develop appropriate competencies, and the role of regional studies competence in the development of speech activity and students' coherent speech, and discuss the regional studies scope of Bashkir language lessons in primary school. As a result of the analysis of textbooks, we identify the need to experimentally substantiate methodological ways of developing regional studies competence of junior schoolchildren in Bashkir language lessons; the development, systematization and adaptation of didactic materials related to the formation of regional studies competence of junior schoolchildren; the elaboration of practical recommendations and experimental learning results that can be used in the course of theory and technology of teaching the Bashkir language in primary school, etc.

Keywords: junior classes, speech development, language, communicative competence, regional competence

В статье рассматривается вопрос изучения башкирского языка в статусе государственного в русскоязычных образовательных организациях. Актуальность исследования заключается в том, что задачи языкового образования как фактора адаптации индивида в социальной среде одни из востребованных и рассматриваются в трудах ученых, методистов, а также находят отражение на законодательном уровне.

В статье определяются понятия «коммуникативная компетенция», «культуроведческая компетенция», «регионоведческая компетенция». Анализируются программы, учебники по башкирскому языку, включенные в актуальный Федеральный перечень учебников, с точки зрения определения содержания обучения для формирования соответствующих компетенций, роли формирования регионоведческой компетенции в развитии связной речи обучающихся, а также рассматриваются регионоведческие возможности уроков башкирского языка в начальной школе. В результате проведенного анализа учебников выявлена необходимость экспериментального обоснования методических путей формирования регионоведческой компетенции младших школьников на уроках башкирского языка; подбора, систематизации и адаптирования дидактических материалов с использованием регионоведческого материала; разработки практических рекомендаций и результатов опытного обучения, которые могут быть использованы в курсе теории и технологии обучения башкирскому языку в начальной школе, и др.

Ключевые слова: младшие классы, развитие речи, язык, коммуникативная компетенция, регионоведческая компетенция

Для цитирования: Абдуллина Л., Рахматуллина Ш., Саттарова Л. Регионоведческие возможности уроков башкирского языка в начальной школе // Филология и культура. Philology and Culture. 2024. № 4 (78). С. 348–355. DOI: 10.26907/2782-4756-2024-78-4-348-355

В мире, в котором происходят постоянные изменения в различных сферах деятельности, грамотное владение языком является частью образа современного человека, поэтому актуальной становится задача языкового образования как фактора адаптации индивида как члена общества.

Набирающая обороты тенденция – знание ряда языков – актуальна не только для ситуаций общения в личных целях, но и для выполнения профессиональной деятельности. Такая компетентность в языках предусматривает толерантное отношение к культурным и языковым разнообразиям. Межличностное общение представителей различных культур может быть воплощено, если в основе будут лежать взаимопонимание, взаимообогащение средствами межкультурной коммуникации. Б. С. Гершунский определяет языковое образование как многоаспектное понятие, предлагая рассматривать его как ценность (общественная, государственная, личностная), процесс, результат, систему [1, с. 36]. Освоение любого языка, несомненно, должно сопровождаться ознакомлением с культурой народа – его носителя, таким образом обеспечивая приобщение человека к духовному наследию предшествующих поколений и являясь основой формирования этнического и гражданского самосознания личности.

В последние несколько десятилетий в образовательный процесс был введен компонент, который ориентирует на достижение цели развития личности обучающегося. В связи с этим цель языкового образования начинает рассматриваться в личностном измерении и становится возможной в ходе формирования коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций. Базовыми для разработки концептуальных основ формирования коммуникативной компетенции являются работы Э. Г. Азимова, Р. Т. Белл, А. А. Вербицкого, М. В. Вятютнева, Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез, Д. И. Изаренкова, И. А. Зимней, И. В. Михалкиной, Дж. Савиньона, Т. В. Самосенковой, В. В. Сафоновой, Г. С. Трофимовой, А. Н. Щукина и др.

Теоретическое исследование взаимосвязи языка и культуры представлено в работах В. фон Гумбольдта, М. Л. Алексеевой, Т. Б. Банковой, Е. М. Верещагина, В. А. Козырева, В. Г. Костомарова, В. В. Красных, В. А. Масловой, Е. Ф. Тарасова, В. Н. Телия, В. Д. Черняк и др. авторов.

Существуют различные определения понятия «культуроведческая компетенция». Е. А. Быстрова определяет ее как «национально-культурный уровень владения языком» [2, с. 69]. Куль-

туроведческая компетенция определяется как «осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики языка, освоение норм речевого этикета, культуры межнационального общения» [3, с. 45]. Л. И. Новикова отмечает, что культуроведческую компетенцию не следует подводить только к одному из уровней владения языком [4, с. 130].

Освоение языка происходит путем установки эмоционального контакта с языком через культуру. Л. Х. Самситова отмечает, что для методики обучения неродному языку определяющим является учет системы изучаемого языка по отношению к русскому, их сопоставительнотипологических сходств и различий [5, с. 9].

В качестве составляющей культуроведческой компетенции выделяют регионоведческую компетенцию. Мы будем опираться на определение Т. Ф. Новиковой. Исследователь под регионоведческой компетенцией понимает «комплекс знаний и представлений человека о „малой родине“, приобретенного опыта деятельности и эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию гражданских и патриотических чувств, воспитанию сознательного отношения к истории и современному состоянию, специфическим чертам „малой родины“, освоенные „действия с языком“, сформированное позитивное (ценностное) отношение к приобретению знаний о „языковых чертах“ среды обитания» [6, с. 72]. Данное определение предельно конкретно отражает специфику и структуру рассматриваемого понятия. Надпредметной компетенцией в данном случае выступает коммуникативная компетенция.

В Республике Башкортостан (далее – РБ) в зависимости от уровня получения образования изучаются четырнадцать родных языков народов РФ. Специфику языковой ситуации Башкортостана составляет владение двумя или тремя языками подавляющим числом населения. Н. Искужина подчеркивает, что большинство жителей Республики Башкортостан «билингвально и диглосно» [7, с. 65]. Республика Башкортостан в числе первых в России по продвижению и изучению родных языков.

Изучение языка региона, в котором проживает индивид, является той основой, на которой будет строиться личность, отождествляющая себя с определенным этносом, со страной, с регионом своего проживания, а также умеющая самоидентифицироваться в геополитическом пространстве и готовая к межкультурной коммуникации. Соответственно, необходимо создать ус-

ловия для социального, интеллектуального, личностного развития индивидуальности носителя языка.

Башкирский язык является государственным языком в Республике Башкортостан, имеет равноправное функционирование наряду с русским языком, и в настоящее время существуют следующие стратегии его изучения как:

- государственного (башкирского) языка в русскоязычных школах;
- родного (башкирского) языка в русскоязычных школах;
- родного (башкирского) в башкирских школах.

Вклад в развитие методики преподавания башкирского языка в условиях многоязычия, двуязычия в семье внесли Р. А. Абуталипова, Ф. Ф. Азнабаева, М. С. Давлетшина, К. З. Закирьянов, З. Г. Нафикова, З. Г. Сахипова, Х. А. Тулумбаев, М. Г. Усманова, Л. Р. Файзуллина, И. Э. Шарапов, Н. М. Яныбаев и др. Вопросы билингвизма рассматриваются в работах К. З. Закирьянова, М. Р. Львова, М. М. Михайлова, З. Г. Сахиповой и др. Вопросы полилингвального образования изложены в трудах В. Ф. Габдулхакова, Ф. Г. Ялалова и др.

Рассмотрим вопросы формирования региональной компетенции средствами учебного предмета «Государственный (башкирский) язык» в начальной школе, так как данный аспект в методике преподавания до сих пор не был предметом специальных исследований. Все это приводит к тому, что учителя башкирского языка не всегда ведут целенаправленную и систематическую работу по формированию региональной компетенции, являющейся базой коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации.

Содержание преподаваемых учебных предметов в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы, направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, где научно-методологическую основу составляет системно-деятельностный подход [8, с. 7].

Изучение башкирского языка в статусе государственного подразумевает его освоение как способа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и как средства коммуникации. В Конституции Республики Башкортостан отмечается, что владение двумя государственными языками составляет основу взаимопонимания и согласия между народами, проживающими в республике [9, с. 8].

Обучение государственному (башкирскому) языку в настоящее время ведется по учебникам

для начальной школы «Башкорт теле» авторов Х. А. Тулумбаева, М. С. Давлетшиной, Ф. М. Гиниятуллиной, Н. Н. Киньябаевой (2 класс), М. С. Давлетшиной, Н. Н. Киньябаевой, Г. М. Садыковой (3, 4 класс), которые включены в Федеральный перечень учебников [10, с. 65].

Цель изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе – «формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах» [11, с. 8], она реализуется через содержательные линии:

– Развитие речи (формирование коммуникативных навыков через основные виды речевой деятельности).

– Основы лингвистических знаний (сведения из фонетики, лексики, грамматики).

В рассматриваемых учебно-методических комплексах изучение башкирского языка, как и любого другого, определяется коммуникативной направленностью процесса обучения. Коммуникативная компетенция относится к группе ключевых, то есть имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять особое внимание.

Изучив лингвистическую, методическую и психолого-педагогическую литературу, посвященную формированию коммуникативной компетенции, межкультурной коммуникации, установили, что повышение эффективности формирования региональной компетенции возможно при условии учета:

- 1) различных аспектов формулировки понятий «коммуникативная компетенция» и «региональная компетенция»;
- 2) роли формирования региональной компетенции в формировании речевой деятельности и в развитии связной речи обучающихся;
- 3) региональных возможностей уроков башкирского языка в начальной школе;
- 4) подходов и принципов формирования коммуникативно-речевых навыков обучающихся;
- 5) использования речевых ситуаций в формировании коммуникативной компетенции.

Целью исследования является изучение региональных возможностей учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе.

Отметим, что региональную компетенцию можно представить формулой, где слагаемыми являются:

- знания (знаниевый компонент);

- способы деятельности (деятельностный компонент);
- отношения (мотивационно-ценностный компонент).

Рассмотрим перечисленные компоненты регионаловедческой компетенции на материале учебников башкирского языка. Знаниевый компонент включает в себя сведения и представления человека о «малой родине», которые усваиваются в процессе изучения языка. Так, с первых уроков преподавания башкирского языка во 2 классе обучающимся дается информация о регионе проживания («Без Башкортостанда йэшэйбез. Башкортостанда рус һәм башкорт телдәре – дәүләт телдәре» / «Мы живем в Башкортостане. Русский и башкирский язык в Башкортостане – государственные языки») [12, с. 5], о многообразии места жительства таких же школьников, как и сам читающий. Например, по теме «Һин кайза йэшэйһең?» («Где ты живешь?») даны названия таких городов и районов республики, как Сибай, Уфа, Бураево, Зилаир, Ишимбай, Чишмы, Салават, Аскинский район, Белорецк, Благоварский район и др.; в ходе изучения тематических блоков «Семья», «Моя улица», «Путешественники» обучающиеся знакомятся с другими названиями населенных пунктов РБ через чтение текстов писателей, вырезок из журналов, заметок из Википедии, рубрики «Это интересно», стихотворений, включение в определенную коммуникативную ситуацию (содержательная линия «Развитие речи») – «Я живу...», «Мой дедушка живет...», «Летом я еду к бабушке в деревню, она живет ...» и др. Отметим, что большинство обучающихся не знают названия населенных пунктов, районов той территории, на которой проживают. Введение данного языкового материала на первых этапах обучения вызывает интерес и стимулирует их говорить на языке народа, название которого заложено в имени Республики Башкортостан – родного края. В 3-м классе знакомятся с флагом и гербом РБ, с их авторами, даются представления о членах семьи, возрасте, увлечениях и др. [13, с. 14].

В 3-4 классах расширяются представления о малой родине, даются более полные сведения о районах, городах, селах, об их площади, о количестве проживающих людей, о происхождении названий, о памятниках, об основателях города, села, о выпускаемой продукции, об известных личностях – земляках (композиторах, писателях, спортсменах и др.). Например:

1. Прочитай книги, написанные современными писателями-земляками: Тансулпан Гариповой, Гузель Ситдиковой, Гульсиной Юсуповой, Зульфией Кускильдиной [14, с. 14].

2. Подготовьте сообщение о писателе Мустае Кариме, советском военном летчике Мусе Гарееве, просветителе Ахмет-Заки Валиди, о спортсмене Иреке Зарипове [Там же, с. 65], артисте балета Рудольфе Нуриеве, хирурге Эрнсте Мулдашеве, дирижере Владимире Спивакове, певце Аскаре Абдразакове («Улар нимә белән билдәле?» / «Чем они знамениты?») [Там же, с. 106].

Особенно интересны обучающимся медийные личности в век интернета (Лейсан Утяшева, Тамара Тансыкужина, Эльбрус Нигматуллин, Рима Баталова, Габдрахман Кадыров, Игорь Кравчук, Максим Чудов), которые для некоторых являются кумирами. Они знакомятся также с горами (Уральские горы, Ямантау, Мурадымовские горы, Иремель, Шиханы и др.), с реками, протекающими в республике, озерами, родниками, с краткими справками о них, (например, «Красный ключ – самый мощный водный источник в России и второй по величине в мире, памятник федерального значения») [Там же, с. 69]; с известными на весь мир памятниками природы (Шульганташ), с национальным парком «Башкортостан», с природными парками (Аслыкуль, Кандрыкуль, Мурадымово, Иремель) и с природными заказниками. Предлагаются вопросы на активизацию речи и мышления (например: «Что вы знаете о них? Зачем они нужны? Как можно сохранить природу?» и др.). Знакомство со многими объектами природы сопровождается стихотворениями поэтов, которые передают красоту и могущество окружающего мира. Представлена информация о России, о ее территориальном расположении на карте мира, о странах-соседах; в учебнике дана карта Башкортостана с отмеченными на ней городами и районами. Например, одно из заданий: «Найти названные объекты на карте» – такие упражнения формируют метапредметные компетенции.

Деятельностный компонент регионаловедческой компетенции представляется через освоение норм башкирского речевого этикета, культуры межнационального общения, опыта коммуникативной деятельности, умения демонстрировать свои ощущения, мысли, чувства во всевозможных коммуникативных ситуациях.

Для этого в учебники включены устойчивые выражения, необходимые для ведения разговора. Например, диалоги, обозначающие ситуацию знакомства (тема «Танышыу»):

– со сверстниками («Сәләм! Мин Әмир» «Сәләм! Мин Әлиә. Ә һин кем?» «Мин – укыусы» / «Привет! Я Амир» «Привет! Я Алия. А ты кто?» «Я ученик» [12, с. 2];

– со взрослыми («Һез кем?» / «Вы кто?»), «Һаумыһығыз, укыусылар! ... Мин Ирина Ринатовна. Мин башкорт теле укытыусыһы» / «Здравствуйте, ученики!... Я Ирина Ринатовна. Я учитель башкирского языка» [Там же];

– с героями мультфильмов. Например:

– Познакомьтесь с героями сказок (Буратино, Лиса Алиса, кот Базилио) [Там же, с. 8].

– Познакомьте Лунтика со своими друзьями [Там же, с. 4].

– Познакомьтесь с героями мультфильма:

– Һинең исемен нисек?

– Минең исемем ...

– Ә һинең исемен нисек?

– Минең исемем ...

– Ә уның исемен кем?

– Уның исемен ... (Карлсон) [Там же, с. 9].

В качестве языкового материала представлены наиболее употребительные синтаксические модели. Обучающиеся изучают слова приветствия и прощания (*Һаумыһығыз, Һау булығыз* / 'здравствуйте', 'до свидания'), речевого этикета (*Ғәфү ит, ашығыз тәмле булһын, инергә мөмкинме (яраймы)? сығырға яраймы? Ғәфү итегеһеҙ, беләһеһеҙме, әйт (әйтегеһеҙ) әле, зинһар, тыңлағыҙ әле, тыңла әле* и др.), необходимые для успешной организации общения. В учебниках находим ситуативные и коммуникативные задания с целью активизации речевых навыков – ситуация «Без азаштыҡ» («Мы потерялись»), «Спроси дорогу к музею им. Нестерова», «Спроси, в какой школе учиться, в каком классе?», «Покупка в магазине», «Общение врача с пациентом» и др.

В рубрике «Это интересно» представлена информация о традициях приветствия («У башкир используются различные виды приветствий...») [13, с. 11]. Возможны различные методы и приемы работы: чтение по ролям, заучивание устойчивых выражений, продолжение диалога, составление диалога, похожего на аналогичный; составление предложений по схеме с использованием представленных вариантов слов; заучивание стихотворений наизусть, составление предложений, описательного текста о семье, рассказа по картине, ответы на вопросы по тексту, исправление ошибок в языковом материале и др.

По каждой теме обучающиеся усваивают определенные речевые действия, находя ответы на вопросы: «кем?» ('кто?'), «нимә?» ('что?'), «ниндәй?» ('какой?'), «ни эшләй?» ('что делает?'), «нисә?» ('сколько?'), «кайза?» ('где?').

Особое место в учебниках занимают слова с национально-культурным компонентом, то есть единичные термины, не имеющие аналогов в других языках. Например:

а) многообразные имена (*Гаяз, Галинур, Гузель, Альфия, Галия, Гариф, Галим, Газим, Гафур, Гата, Булат, Фануз, Илюс, Хайдар, Галима, Наиль* и др.);

б) многообразные клички животных (*Аҡтуш, Һарыбай, Мыраухан, Муйнак, Аҡтырнак* и др.);

в) названия блюд башкирской кухни (*бәләш, корот, кымыз, сәксәк* и др.);

г) названия музыкальных инструментов (*курай*). Задание: «Прочитайте стихотворение. Что вы знаете о курае? Поговорите об этом в группе». «Курайҙы мин бик беләм, Ағайым уйнай гелән. Бейетеп йә йырлатып Була ул курай менән» (Муса Ғәли) [12, с. 54];

д) отдельные слова (*Навруз, шежере, Аяу байрамы, Йәйге Нардуган, Толпар, Акбузат, Урал-батыр, кубаир* и др.);

е) названия природных объектов (*Аслыкуль, Яктыкуль* и др.).

С целью овладения словами с национально-культурным компонентом значения необходимо познать ту содержательную информацию, которая содержится в значении этих слов на уровне лексического понятия и фона, а это целая система смыслов и ассоциаций [15, с. 1]. Например, через сказки народов мира даются сведения о происхождении имен, названий природных объектов – гор, рек, озер, тем самым формируются представления об окружающем мире, о мировоззрении народа. Обращение педагога к таким названиям позволяет не только расширить кругозор обучающихся, углубить их знания, пробудить интерес к изучению языка, но и служит средством для воспитания патриотических чувств, что сегодня особенно важно.

Мотивационно-ценностный компонент региональной компетенции включает в себя формирование мотивационно-ценностной сущности общения, понимания роли языка для продуктивного общения. Языковой материал в учебниках представлен текстами, в которых говорится о многообразии языков, национальностей и регионов нашей страны. Работа с подобного рода информационными материалами позволяет обучающему осознать свою принадлежность к стране и региону проживания, а также помогает отождествлять себя с определенным этносом.

В качестве учебного материала представлены короткая справочная информация на русском языке в рубрике «Это интересно» по изучаемым темам, в которой описаны обычаи, традиции других стран, регионов, что позволяет провести их сравнительную характеристику. Например, даются сведения о традициях приветствия, встречи Нового года, празднования дня рожде-

ния, сроках начала учебного года в Норвегии, Финляндии, Японии, Тибете и др.; о системах обучения в разных странах; о происхождении слов; об алфавитах народов; о системах оценивания (Россия, Чехия, Франция, Китай, Норвегия) и др.

Обучающиеся получают представления об обычаях башкирского народа через представленные в учебниках отрывки произведений известных писателей и поэтов РБ, газеты и журналы, печатающиеся в республике (Йәншишмә, Аманат, Акбузат, Толпар и др.), переводные тексты с русского языка, статьи из Википедии, сказки народов мира, кубаиры, малые фольклорные формы – поговорки, загадки, пословицы, скороговорки и т. д. Весь материал служит для углубления знаний учащихся, активизации коммуникативных навыков и повышения интереса к особенностям носителей языка, следовательно, к диалогу культур.

Полученные знания о республике, культуре башкирского народа позволяют использовать их на других учебных дисциплинах и накопить определенный жизненный опыт. Отметим, что содержание программы задается целями и задачами обучения башкирскому языку как государственному: формированию способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей; ознакомлению с языковой системой; расширению лингвистического кругозора обучающихся [11, с. 8]. Все эти задачи можно решать в совокупности с формированием у них доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим народам, а это станет возможным только тогда, когда учащийся осознает, что у каждой культуры есть свое назначение, и сформируется понимание, что они вносят свой значимый вклад в развитие мировой культуры.

Таким образом, в рассмотренных учебниках башкирского языка представленный языковой материал имеет огромный потенциал для формирования регионоведческой, культуроведческой, коммуникативной компетенций. Но так как для многих обучающихся башкирский язык не является повседневным языком общения, то следует развивать их активность, интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа, используя на уроках различные дополнительные дидактические материалы с регионоведческим компонентом, детский фольклор, художественную литературу, которые служат средством приобщения обучающихся к культуре изучаемого народа, создания условий для формирования компетентности в межкультурном диалоге. Формирование регио-

новедческой, коммуникативной компетенций представляется возможным через создание мотивации к изучению государственного языка республики, осознание его роли для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов РФ.

Разумеется, наша работа не исчерпывает все аспекты формирования регионоведческой компетенции у младших школьников через уроки башкирского языка (как государственного), но дополняет уже существующие данные и открывает дальнейшие перспективы для исследования рассматриваемого вопроса в педагогической науке, а именно:

- 1) разработки и экспериментального обоснования методических путей формирования регионоведческой компетенции младших школьников на уроках башкирского языка;
- 2) разработки «Сборника упражнений с использованием регионоведческого материала» для обучающихся 3-4 классов, в котором будут систематизированы и адаптированы дидактические материалы, связанные с формированием регионоведческой компетенции младших школьников;
- 3) описания специфики проведения занятий с регионоведческим содержанием на уроке башкирского языка;
- 4) разработки практических рекомендаций и результатов опытного обучения, которые могут быть использованы в курсе теории и технологии обучения башкирскому языку в начальной школе.

Список источников

1. *Гершунский Б. С.* Философия образования для XIX в. (в поисках практикоориентированных образовательных концепций). М.: ИнтерДиалект+, 1997, 697 с.
2. *Быстрова Е. А.* Культуроведческий аспект преподавания русского языка в национальной школе. Текст. // Русская словесность. 2001. № 8. С. 66–74.
3. *Быстрова Е. А.* Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. М: Дрофа, 2004. 240 с.
4. *Новикова Л. И.* Культуроведческий аспект обучения русскому языку в 5-9-х классах как средство постижения учащимися национальной культуры: дис. ... д-ра пед. наук: Москва, 2005. 515 с.
5. *Самситова Л. Х.* Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: Учебное пособие. Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2022. 104 с.
6. *Новикова Т. Ф.* Культурологический подход к преподаванию русского языка: модель регионального компонента: дис. ... д-ра пед. наук: Москва, 2007. 440 с.

7. Искужина Н. Г. Двухязычие в городах Республики Башкортостан (социолингвистический аспект). Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 252 с.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 13.07.2023)

9. Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993 года N BC-22/15 (с изменениями на 1 октября 2021 года). URL: <https://docs.cntd.ru/document/935100256> (дата обращения: 10.08.2023)

10. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников». URL: <https://fpu.edu.ru/> (дата обращения: 10.09.2023)

11. Давлетшина М. С. Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» для 1–4 классов начального общего образования. Уфа: Ресурсный центр по национальному образованию ИРО РБ, 2022. 60 с.

12. Башкорт теле: укытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларының 2-се класы өсөн башкорт телен (дәүләт теле буларак) өйрәнү өсөн дәреслек / Х. А. Толомбаев, М. С. Дәүләтшина, Ф. М. Финиәтуллина, Н. Н. Кинйәбаева. Өфө: Китап, 2014. Һүрәттәре менән 148 б.

13. Башкорт теле : укытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларының 3-сө класы өсөн башкорт телен (дәүләт теле буларак) өйрәнү өсөн укыу кулланмаһы. 2-се басма / М. С. Дәүләтшина, Н. Н. Кинйәбаева, Г. М. Садыкова. Өфө : Китап, 2017. Һүрәттәре менән 124 б.

14. Башкорт теле: укытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларының 4-се класы өсөн башкорт телен (дәүләт теле буларак) өйрәнү өсөн укыу кулланмаһы. 2-се басма / М. С. Дәүләтшина, Н. Н. Кинйәбаева, Г. М. Садыкова. Өфө: Китап, 2017. Һүрәттәре менән 152 б.

15. Шаповалова А. Э. Слова с национально-культурным компонентом как содержательный центр знакомства с лингвокультурологическими особенностями русского языка // Международный научно-исследовательский журнал, 2023. №3 (129). С. 1–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/slova-s-natsionalno-kulturnym-komponentom-kak-soderzhatelnyy-tsentr-znakomstva-s-lingvokulturologicheskimi-osobennostyami-russkogo> (дата обращения: 10.08.2023)

praktikoorientirovannykh obrazovatel'nykh kontsetsii) [Philosophy of Education of the 19th Century (in search of practice-oriented educational concepts)]. 697 p. Moscow. (In Russian)

2. Bystrova, E. A. (2001). *Kul'turovedcheskii aspekt prepodavaniya russkogo yazyka v natsional'noi shkole* [Cultural Aspect of Teaching the Russian Language in the National School]. *Russkaya slovesnost'*. No. 8, pp. 66–74. (In Russian)

3. Bystrova, E. A. (2004). *Obuchenie russkomu yazyku v shkole: ucheb. posobie dlya studentov ped. vuzov* [Teaching Russian at School: A Textbook for Students of Pedagogical Universities]. E. A. Bystrova, S. I. Lvova, V. I. Kapinos, et al; red. E. A. Bystrova. 240 p. Moscow, Druzhba. (In Russian)

4. Novikova, L. I. (2005). *Kul'turovedcheskii aspekt obucheniya russkomu yazyku v 5-9-kh klassakh kak sredstvo postizheniya uchashchimisya natsional'noi kul'tury: dis. ... d-ra ped. nauk* [Cultural Studies Aspect of Teaching the Russian Language in Grades 5-9 as a Means of Mastering National Culture by Students: Doctoral Thesis]. Moscow, 515 p. (In Russian)

5. Samsitova, L. H. (2022). *Lingvokul'turologiya i mezhkul'turnaya kommunikatsiya: Uchebnoe posobie* [Cultural Linguistics and Intercultural Communication: A Textbook]. 104 p. Sterlitamak, Sterlitamakskii filial BashGU. (In Russian)

6. Novikova, T. F. (2007). *Kul'turologicheskii podkhod k prepodavaniyu russkogo yazyka: model' regional'nogo komponenta: dissertatsiya ... doktora pedagogicheskikh nauk: 13.00.02* [Culturological Approach to Teaching the Russian Language: A Model of the Regional Component: Doctoral Thesis]. Moscow, 440 p. (In Russian)

7. Iskuzhina, N. G. (2014). *Dvuyazychie v gorodakh Respubliki Bashkortostan (sociolingvistic aspect)* [Bilingualism in the Cities of the Republic of Bashkortostan (a sociolinguistic aspect)]. 252 p. Ufa, RITS Bash GU. (In Russian)

8. *Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31 maya 2021 g. № 286 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya"* [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 286 "On approval of the federal state educational standard for primary general education"]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (accessed: 13.07.2023). (In Russian)

9. *Konstitutsiya Respubliki Bashkortostan ot 24 dekabrya 1993 goda NO VS-22/15 (s izmeneniyami na 1 oktyabrya 2021 goda)* [Constitution of the Republic of Bashkortostan dated December 24, 1993 N BC-22/15 (as amended on October 1, 2021)]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/935100256> (accessed: 10.08.2023). (In Russian)

10. *Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 21 sentyabrya 2022 g. № 858 "Ob utverzhdenii federal'nogo perechnya uchebnikov, dopushchennykh k ispol'zovaniyu pri realizatsii imeyushchikh gosudarstvennuyu akkreditatsiyu obrazovatel'nykh program nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya organizatsiyami, osushchestvlyayushchimi*

References

1. Gershunskii, B. S. (1997). *Filosofiya obrazovaniya dlya XIX v. (v poiskah*

obrazovatel'nyuyu deyatelnost' i ustanovleniya predel'nogo sroka ispol'zovaniya isklyuchennykh uchebnikov" [Order No. 858 of the Ministry of Education of the Russian Federation dated September 21, 2022 "On approval of the federal list of textbooks approved for use in the implementation of state accredited educational programs of primary general, basic general, secondary general education by organizations engaged in educational activities, and establishing a deadline for the use of excluded textbooks" URL: <https://fpu.edu.ru/> (accessed: 10.09.2023). (In Russian)

11. Davletshina, M. S. (2022). *Primernaya rabochaya programma uchebnogo predmeta "Gosudarstvennyi (bashkirskii) yazyk Respubliki Bashkortostan" dlya 1–4 klassov nachal'nogo obshchego obrazovaniya* [Approximate work program for the academic subject "State (Bashkir) language of the Republic of Bashkortostan" for grades 1–4 of primary general education]. Ufa, 60 p. (In Russian)

12. *Bashkirskii yazyk: uchebnik dlya izucheniya bashkirskogo yazyka (kak gosudarstvennogo) 2-go klassa obshcheobrazovatel'nykh organizatsii s russkim yazykom obucheniya* (2014) [Bashkir Language: A Textbook for Studying the Bashkir Language (as the State Language) for the 2nd Grade of General Education Organizations with Russian as the Language of Instruction]. Kh. A. Tulumbaev, M. S. Davletshina, F. M. Giniyatullina, N. N. Kinzyabaeva. 148 p. s risunkami. Ufa, Kitap. (In Bashkir)

13. *Bashkirskii yazyk: uchebnoe posobie dlya izucheniya bashkirskogo yazyka (kak gosudarstvennogo)*

dlya 3-go klassa obshcheobrazovatel'nykh organizatsii s russkim yazykom obucheniya (2017) [Bashkir Language: A Textbook for Studying the Bashkir Language (as the State Language) for the 3rd Grade of Educational Institutions with Russian as the Language of Instruction]. 2-e izdanie. M. S. Davletshina, N. N. Kinzyabaeva, G. M. Sadykova. 124 p. Ufa, Kitap. (In Bashkir)

14. *Bashkirskii yazyk: uchebnoe posobie dlya izucheniya bashkirskogo yazyka (kak gosudarstvennogo) v 4-m klasse obshcheobrazovatel'nykh organizatsii s russkim yazykom obucheniya* (2017) [Bashkir Language: A Textbook for Studying the Bashkir Language (as the State Language) in the 4th Grade of Educational Institutions with Russian as the Language of Instruction]. 2-e izdanie. M. S. Davletshina, N. N. Kinzyabaeva, G. M. Sadykova. 152 p. Ufa, Kitap. (In Bashkir)

15. Shapovalova, A. E. (2023). *Slova s natsional'no-kul'turnym komponentom kak soderzhatel'nyi tsentr znakovstva s lingvokul'turologicheskimi osobennostyami russkogo yazyka* [Words with a National-Cultural Component as a Meaningful Center of Acquaintance with the Linguistic and Cultural Features of the Russian Language]. MNIZh. No. 3 (129), pp. 1–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/slova-s-natsionalno-kulturnym-komponentom-kak-soderzhatelnyy-tsentr-znakomstva-s-lingvokulturologicheskimi-osobennostyami-russkogo> (accessed: 10.08.2023). (In Russian)

The article was submitted on 12.12.2023
Поступила в редакцию 12.12.2023

Абдуллина Лилия Бакировна,
доцент,
Стерлитамакский филиал «Уфимский
университет науки и технологий»,
453103, Россия, Стерлитамак,
Островского 1а.
l.b.abdullina@struust.ru

Рахматуллина Шаура Мажитовна,
доцент,
ГАУ ДПО Институт развития образования
Республики Башкортостан,
450005, Россия, Уфа,
Мингажева, 120.
shaura1234@xmail.ru

Саттарова Лиана Сибатовна,
старший преподаватель,
Стерлитамакский филиал «Уфимский
университет науки и технологий»,
453103, Россия, Стерлитамак,
Нахимова, 1а.
l.s.sattarova@struust.ru

Abdullina Liliya Bakirovna,
Associate Professor,
Sterlitamak branch of "Ufa University
of Science and Technology",
1a Ostrovsky Str.,
Sterlitamak, 453103, Russian Federation.
l.b.abdullina@struust.ru

Rakhmatullina Shaura Mazhitovna,
Associate Professor,
GAU DPO Institute for Educational
Development of the Republic of Bashkortostan,
120 Mingazhev Str.,
Ufa, 450005, Russian Federation.
shaura1234@xmail.ru

Sattarova Liana Sibagatovna,
Assistant Professor,
Sterlitamak branch of "Ufa University
of Science and Technology",
1a Nakhimov Str.,
Sterlitamak, 453103, Russian Federation.
l.s.sattarova@struust.ru