

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.26907/2782-4756-2025-79-1-206-212

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА

© Юлия Агеева, Сабина Марданова

COMMUNICATIVE TRAINING AS A WAY TO OVERCOME LANGUAGE BARRIER

Yuliya Ageeva, Sabina Mardanova

The article addresses the issue of the language barrier, influenced by both linguistic and psychological factors. This language barrier poses a significant obstacle in teaching Russian to non-native speakers and to their subsequent communication in a foreign language. Particular attention is given to the negative impact of the language barrier to intercultural communication, which can lead to misunderstandings and conflicts in academic and professional environments. As a solution to this problem, a new educational tool is proposed—communication training, which aims to develop intercultural communication skills and overcome language difficulties. The article focuses on the advantages of incorporating such training into the educational process, highlighting its effectiveness in creating a favorable learning environment that enhances the engagement of international students in communication and fosters a comfortable environment for active verbal interaction. We present the structure of communication training, which includes the following components: introduction, immersion in the topic, group work (scenario-based activities), and reflection. The article demonstrates that the development and implementation of communication training can significantly improve the educational process. In conclusion, the necessity for further research in this field is emphasized, which will allow for a deeper understanding of the interaction between linguistic and cultural factors in the communication process and the proposal is made to implement new innovative approaches to overcome the language barriers.

Keywords: Russian as a foreign language, communication training, communication barrier, teaching methodology, learning difficulties

В статье рассматривается проблема языкового барьера, который обусловлен как лингвистическими, так и психологическими причинами. Языковой барьер становится значительным препятствием в процессе обучения студентов-инофонов русскому языку и последующего общения на иностранном языке. Особое внимание уделяется негативному воздействию языкового барьера на процесс межкультурной коммуникации, приводящему к недопониманию и конфликтам как в учебной, так и в профессиональной среде. В качестве решения данной проблемы предложено новое интерактивное средство обучения – коммуникативный тренинг, который направлен на развитие навыков межкультурного общения и преодоление языковых трудностей. Показаны преимущества использования тренингов в учебном процессе, отмечена их эффективность в формировании благоприятной образовательной среды, что способствует повышению вовлеченности иностранных студентов в процесс коммуникации и созданию комфортных условий для активного речевого взаимодействия. Авторы представляют структуру коммуникативного тренинга, которая включает в себя следующие составляющие – введение, погружение в тему, обсуждение ключевых моментов, работу в группах (работу по сценариям), рефлексии. В статье показано, что разработка основ и внедрение коммуникативных тренингов способны значительно улучшить образовательный процесс. В заключение подчеркивается необходимость дальнейших исследований в этой области, что позволит более глубоко изучить специфику взаимодействия языковых и культурных факторов в процессе коммуникации и предложить инновационные подходы к преодолению языкового барьера.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, коммуникативный барьер, коммуникативный тренинг, методика преподавания, трудности в обучении

Для цитирования: Агеева Ю., Марданова С. Коммуникативный тренинг как средство преодоления языкового барьера // Филология и культура. Philology and Culture. 2025. № 1 (79). С. 206–212. DOI: 10.26907/2782-4756-2025-79-1-206-212

Современное общество характеризуется интенсивным межкультурным взаимодействием, что делает изучение иностранных языков и развитие коммуникативных навыков особенно актуальными. Одним из главных препятствий на пути эффективной коммуникации является языковой барьер (далее – ЯБ), возникающий как по причине недостаточного уровня владения языком, так и в результате влияния психологических и социокультурных факторов, в связи с чем возникает необходимость разработки и реализации эффективных методик, направленных на системное преодоление этих трудностей. Кроме того, интеграция современных технологий в образовательный процесс открывает новые горизонты для практического применения языка. Использование инновационных форм и средств обучения значительно расширяет возможности преподавателей для вовлечения студентов в языковую практику, способствует совершенствованию их навыков общения и их скорейшей социализации в межкультурной среде.

В данном контексте важным шагом при подготовке иностранцев становится развитие их коммуникативной компетенции. Обучающиеся должны не только освоить лексику, грамматику и синтаксис языка, но и понять принципы сочетаемости слов и условия их функционирования, отличные от норм и принципов их родного языка. Студентам как будущим специалистам необходимо развивать навыки вербального взаимодействия и достижения целей общения, чтобы эффективно работать в команде. Уверенное владение как монологической, так и диалогической формой речи позволит им беспрепятственно обмениваться идеями и мнениями на иностранном языке, что является важной составляющей профессиональной подготовки будущих специалистов [1, с. 192].

Следует учитывать и психологические аспекты, которые могут значительно влиять на учебный процесс, поскольку инофоны сталкиваются с определенным барьером, который оказывает разрушительное действие на их психоэмоциональное состояние, что в итоге сказывается на их самооценке и способно усложнить процесс обучения. В данном случае первостепенное значение имеет психологическая готовность к применению изучаемого языка, и, конечно, специалистам, решающим эту задачу, следует «разработать методику и алгоритмы, помогающие устранить неизбежные трудности. Рост интереса к

этому вопросу увеличивается с ростом интереса к изучению иностранных языков» [2, с. 104].

Стоит отметить, что в процессе преподавания русского языка как иностранного целесообразно использовать разнообразные интерактивные формы обучения. Одной из подобных прогрессивных форм является коммуникативный тренинг (далее – КТ), благодаря которому у преподавателя появляется возможность адаптировать учебный материал согласно потребностям студентов и уровню их подготовки, что способствует более глубокому изучению языка и развитию навыков свободной коммуникации. Тренинги помогают обучающимся преодолеть языковой барьер, создавая комфортную атмосферу для общения. Они могут включать в себя ролевые игры, групповые дискуссии, парные задания и другие виды активных методов обучения.

Все вышесказанное обуславливает своевременность и важность исследования проблемы языкового барьера в сфере РКИ и разработки основ коммуникативного тренинга в аспекте совершенствования коммуникативно-речевой компетенции иностранных студентов [3, с. 7]. Целью статьи является выявление педагогического потенциала КТ в качестве эффективного средства, способствующего снижению языкового барьера и улучшению навыков общения студентов-инофонов при обучении РКИ.

Прежде чем рассматривать проблему «снятия» языкового барьера, необходимо определить само понятие «языковой барьер», суть которого объясняет возникающие у студентов препятствия при изучении и практическом применении иностранного языка. Инофоны сталкиваются с трудностями, связанными с лингвистическими причинами – отличиями изучаемого языка от родного языка студентов (например, различия в грамматических структурах, фонетических или лексических средствах). Особенностью такого лингвистического барьера являются и различия в культурном контексте, в котором функционирует язык.

Помимо причин, связанных непосредственно с особенностями изучаемого языка, преподавателю как организатору учебного процесса необходимо обратить внимание и на другие трудности – психологические и коммуникативные, так как языковой барьер представляет собой прежде всего барьер психологический – «психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению

им тех или иных действий ... (например, страх публичных выступлений...)» [4, с. 62].

Таким образом, языковой барьер – это «не-способность человека, абсолютно не владеющего или владеющего определенным лексическим и грамматическим материалом, воспринимать и продуцировать спонтанную речь в любой иноязычной среде вследствие неуверенности в своих знаниях» [5, с. 383]. Его возникновение может быть обусловлено и другими внеязыковыми факторами – помимо личностных психологических проблем могут быть отмечены обстоятельства, связанные с «пробелами» в самой образовательной системе (например, невозможность или недостаточность спонтанного общения на занятиях по РКИ), что приводит к «отсутствию навыков постоянного практического „задействования“ имеющихся знаний и умений с использованием вербальных и невербальных средств общения с учетом психологических и социокультурных факторов» [Там же]. Следовательно, выделяются две стороны языкового барьера: 1) лингвистическая, связанная (в широком понимании) с низким уровнем владения иностранным языком, и 2) психологическая, обусловленная личностными психологическими проблемами и недостатками процесса обучения.

Без сомнения, вербальное общение имеет первостепенное значение для жизнедеятельности и функционирования отдельного индивида, а также целых обществ и наций, а язык представляет собой самое распространенное средство коммуникации, поэтому возникновение языкового барьера является серьезной проблемой в контексте изучения иностранных языков, отражающей личные и социальные стороны взаимодействия носителей языка и инофонов при общении. Как уже было отмечено, данное понятие охватывает не только лексические и грамматические трудности, но и внутренние «страхи», связанные в том числе и с оценкой окружающих. Даже если человек, не являющийся носителем языка, имеет высокий уровень языковых компетенций, ему может быть сложно преодолеть сомнения и неуверенность в себе, что помешает эффективному применению этих знаний на практике.

Языковой барьер становится преградой, усложняющей усвоение иностранного языка. Можно обозначить четыре аспекта данной проблемы. Первый связан с трудностями в понимании разговорной речи на другом языке. Это зависит от потребности воспринимать не только формулировку слов, но и аллюзии. Причиной непонимания зачастую становится недостаточно развитый навык восприятия информации – иностранные студенты понимают только отдельные слова и

фразы, не «улавливая» весь смысл текста. Вторым аспектом, заключающимся в неумении говорить на иностранном языке, связан, как правило, с недостаточным знанием языка, так как важно также уметь четко формулировать и излагать свои мысли. Третья проблема возникает из-за культурных различий. То, что может быть недопустимым в одной культуре, в другой может быть признано нормой. Четвертый момент связан со страхом ошибиться при разговоре на иностранном языке, что может привести к избеганию общения и снижению уверенности в своих языковых навыках.

Каждый обучающийся по-своему воспринимает и преодолевает языковой барьер. Чаще всего позитивный опыт общения с носителями языка может значительно помочь в его преодолении, например участие в языковых клубах. Таким образом, суть данного феномена следует рассматривать не только как лингвистическую проблему, но и как комплексное психологическое явление, требующее интегративного подхода к его преодолению, поскольку языковой барьер может вызывать не только затруднения в коммуникации, но и негативные эмоциональные реакции, стресс и даже чувство изоляции у неносителей языка.

Исходя из вышеизложенного можно заключить, что языковой барьер затрудняет не только изучение иностранного языка, но и эффективное взаимодействие и понимание между людьми с позиции межкультурной коммуникации. В этой связи актуальным инструментом, способствующим успешному развитию навыков общения, является коммуникативный тренинг, представляющий собой «систему обучающихся и экспериментальных технологий, основанных на структурированной активности участников и совместном приобретении опыта» [6, с. 161].

В рамках исследования «коммуникативный тренинг» был определен как «интерактивная форма обучения, основанная на методах групповой работы, в ходе которой закрепляются и формируются коммуникативные навыки на иностранном языке, а также развивается способность прогнозировать социальное взаимодействие с носителями языка» [7, с. 390]. Данная форма тренинга ориентирована на совершенствование компетенций в области речевой коммуникации, а также на формирование у иностранных студентов способности к быстрой адаптации в условиях новой лингвокультурной среды, что создаст предпосылки для успешной интеграции инофонов в иноязычное общество и, как результат, обеспечит комфортное пребывание в стране

изучаемого языка. Включение КТ в ход учебного процесса имеет ряд преимуществ [8, с. 21–22]:

- участники КТ получают возможность улучшить вербальные и невербальные коммуникативные навыки, а также развить «продуктивные и социально приемлемые формы поведения в процессе коммуникации»;

- использование КТ позволяет преодолеть психологический барьер в изучении языка, снизить негативные проявления в эмоциональной сфере обучающихся, препятствующие получению высоких результатов, – тревогу, напряжение, враждебность [Там же].

Коммуникативный тренинг как средство обучения прежде всего направлен на развитие навыков устной речи, что является важным элементом процесса совершенствования коммуникативной компетенции инофонов. В ходе тренинга происходит не только активизация лексического и грамматического материала, студенты также получают возможность ориентироваться в реальных сценариях общения. Показателем эффективности коммуникативных тренингов является также индивидуализация подходов к обучению, позволяющая учитывать как различные уровни языковой подготовки студентов, их личные интересы и профессиональные цели, так и их психологические особенности. Применение дифференцированных методов обучения способствует созданию более инклюзивной и значимой для обучаемых среды, где каждый студент может совершенствоваться в своем собственном темпе, что, в свою очередь, мотивирует обучающихся к более активному участию на занятиях. Коммуникативные тренинги сосредоточены на практическом применении языка, что помогает студентам преодолевать языковой барьер и активно использовать русский язык в различных коммуникативных ситуациях.

Основная цель КТ – не только развить речевые навыки участников, но и повысить их уверенность в использовании иностранного языка. Мы понимаем, что многие испытывают страх или неуверенность при общении на иностранном языке, что может ограничивать их возможности, поэтому в программе КТ акцент сделан на создании комфортной и поддерживающей атмосферы, где каждый сможет попробовать себя в различных речевых ситуациях без боязни совершить ошибку. К тому же участники тренинга научатся использовать всевозможные стратегии эффективного диалога (вступать в коммуникацию, инициировать и поддерживать беседу и т. д.), что включает в себя помимо реализации необходимых интенций [3, с. 7–9] развитие навыков активного слушания, анализа контекста общения, а

также понимания культурных различий, которые могут повлиять на восприятие и интерпретацию информации.

В качестве иллюстрации представим пример КТ на тему «Город, в котором я учусь». Данный тренинг направлен на обучение студентов, владеющих русским языком на уровне В1, независимо от того, находятся ли они в своей стране или в стране носителей языка. КТ создаст условия для активного взаимодействия между участниками, что поможет им преодолеть языковой барьер. В последующем они смогут использовать полученные знания и навыки в реальной жизни, и это значительно повысит их уверенность в себе и готовность взаимодействовать с носителями языка, а также обогатит их личный и профессиональный опыт.

Тренинг рассчитан на две объединенные пары продолжительностью 180 минут и состоит из нескольких блоков – вступительной части, практических заданий и рефлексии, обеспечивающих всесторонний подход к изучению языка. Важным условием, которое должен учитывать преподаватель, выступающий в роли ведущего тренинга, является создание благоприятной и позитивной обстановки, способствующей свободному обмену мыслями и мнениями.

Далее рассмотрим упражнения, ролевые игры и интерактивные задания, которые являются составляющими КТ, с их помощью студенты – участники тренинга – смогут повысить уровень своей иноязычной коммуникативной компетенции и развить умение эффективно взаимодействовать с другими участниками коммуникации.

Структура тренинга:

Введение (30 минут): Приветствие. Представление ведущего тренинга, знакомство участников друг с другом (если они не были знакомы ранее). Определение цели занятия, формы проведения. Обсуждение правил.

Погружение в тему (40 минут): Просмотр видеоролика о городе с акцентом на ключевых местах и событиях. После просмотра видеотрейнера студентам дается следующее задание:

Обсуждение ключевых моментов.

Попросите участников рассказать, о чем они узнали из видеоролика. Каждый студент должен выделить одно или два ключевых места или события и объяснить, почему он их запомнил. Например: «В историческом центре города можно увидеть красивые здания и посетить музей».

Групповая работа (80 минут).

На данном этапе участники делятся на мини-группы по 2–3 человека, что способствует активному вовлечению всех инофонов в процесс обсуждения. Основная задача – развитие навыков

речевого взаимодействия в рамках заданной темы. Группы получают конкретные задания, направленные на активизацию речевых умений, таких как аргументация, сравнение, выражение мнения и оценка.

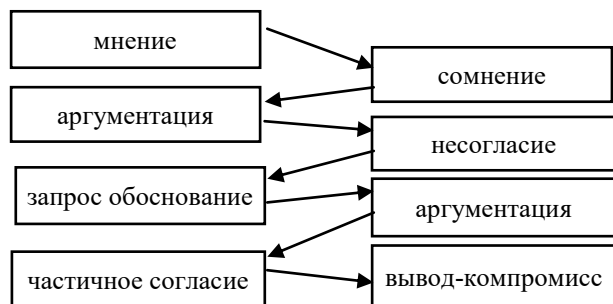
Работа по сценариям.

Надо отметить, что проблема поиска эффективных способов совершенствования речевой компетенции (в составе коммуникативной) до сих пор остается актуальной. Одним из возможных решений может стать применение сценариев речевого взаимодействия. Е. И. Пассов, формулируя требования к речевым упражнениям, направленным на отработку взаимодействия, подчеркивает, что они должны имитировать общение и представлять его организованную модификацию, которая «обеспечивает управляемый выбор стратегии говорящего, актуализирует взаимоотношения участников общения, вызывает их активность и естественную мотивированность речевой деятельности, воспитывает самостоятельность и продуктивность речевого умения» [9, с. 202].

Работа по сценариям как важная часть КТ предполагает взаимодействие участников в группах с использованием заранее подготовленных речевых ситуаций. Каждая группа получает сценарий, включающий «стандартный набор речевых действий» и последовательность их реализации [10, с. 13]. Например, студентам предлагается сравнить свой родной город с городом, в котором они учатся, обсудить культурные и бытовые различия, а также поделиться личными впечатлениями. Такой подход позволяет не только развивать навыки общения, но и обеспечивает структурированное и целенаправленное формирование необходимой компетенции.

Ниже представлены этапы работы.

1. Работа в мини-группах: участники отрабатывают сценарии с помощью функциональных схем (см.: [11, с. 111]):



В схемах могут быть представлены различные речевые интенции, указанные в требованиях к содержанию коммуникативно-речевой компетенции II второго сертификационного уровня

общего владения русским языком, такие как: выражение согласия или несогласия («Я согласен с вами, но...» или «На мой взгляд...»); побуждение собеседника к совершению действия («Давайте попробуем ...!»); «Не могли бы вы помочь мне ...?»; «Может быть, вы сможете показать мне...?»); выражение и выяснение эмоциональной оценки («Мне кажется, это очень интересно! А как вы к этому относитесь?»; «Я в восторге от этой идеи! А вы?»; «Это вызывает у меня сомнения. Что вы думаете по этому поводу?»).

2. Проигрывание сценариев: каждая группа представляет свой сценарий перед другими участниками. После выступления члены других групп задают вопросы, что способствует развитию навыков спонтанной речи.

3. Обратная связь: преподаватель комментирует каждое выступление, выделяя успешные моменты и аспекты, требующие улучшения. Акцент делается на правильность использования речевых конструкций, логичность высказываний и культурную адекватность.

Рефлексия (30 минут):

Завершающий этап является отличительной особенностью КТ как средства обучения и представляет собой уникальный момент, когда участники осмысливают полученный опыт, анализируют свои достижения и ошибки, а также формулируют рекомендации с целью дальнейшего развития навыков общения. В процессе рефлексии студенты обсуждают, какие техники и стратегии оказались наиболее эффективными, выявляют нюансы взаимодействия в групповой динамике и исследуют свои эмоциональные реакции на различные ситуации. На данном этапе отрабатывают языковые конструкции, предназначенные для осуществления рефлексии («Сегодня на уроке я узнал(а)...»; «Мне было интересно(трудно), потому что...»). Кроме того, важно акцентировать внимание студентов на недопустимости использования односложных ответов («да» или «нет») в процессе рефлексии, что создаст условия для более полного анализа и осмысления полученного опыта.

Данный этап обеспечивает глубокую саморефлексию, повышает уровень осознания и способствует интеграции новых знаний и умений в практическую деятельность, что, в свою очередь, приведет к эффективному и гармоничному коммуникативному взаимодействию в будущем. И, что особенно важно, все это происходит на изучаемом языке.

В заключение можно сказать, что коммуникативный тренинг представляет собой эффективный инструмент для преодоления языкового

барьера. Подобный формат тренинга, в котором делается акцент на активном участии каждого студента, создает условия для безопасного и эффективного общения. Студенты учатся лучше понимать собеседника, выражать свои мысли и чувства, а также активно слушать и воспринимать обратную связь на иностранном языке. КТ позволяет создать образовательную среду, в которой обучающиеся могут развивать практические навыки, преодолевая языковой барьер и снижая уровень тревожности.

Дальнейшие исследования в этой области могут помочь усовершенствовать методики тренинга и адаптировать их к различным языковым и культурным контекстам с опорой на инклюзивные и эффективные методы обучения, способствующие преодолению языкового барьера у студентов-инофонов.

Список источников

1. Зубанова С. Г. О повышении языковой культуры и риторических компетенций студенчества. Анализ риторического наследия прошлого и задачи современной практики обучения // Роль и место иностранных языков и связей с общественностью в развитии аэрокосмической сферы Российской Федерации. Сб. докладов VII Международной научной конференции ФИЯ МАИ (НИУ), посвященной 85-летию МАИ и Дню Космонавтики. 2015. С. 191–200.
2. Вазиева Г. Ф. Психологические барьеры при изучении иностранного языка: Сб. статей международной научно-практической конференции «Научная дискуссия молодежи: педагогика и психология». Пенза: Наука и Просвещение, 2016. С. 103–105.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Т. А. Иванова [и др.]. М.; СПб.: Златоуст, 1999. 40 с.
4. Краткий психологический словарь / Сост. Л. А. Карпенко; Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. С. 62.
5. Макаев Х. Ф., Макаева Л. Х. Преодоление языкового барьера как главная проблема иноязычной подготовки // В мире научных открытий. 2014. № 5.1 (53). С. 382–391.
6. Шабалина С. Д. Коммуникативный тренинг как форма интерактивного обучения / С. Д. Шабалина // Вестник Югорского государственного университета. 2016. № 1. С. 158–161.
7. Агеева Ю. В., Марданова С. Р. Современные формы обучения РКИ с учетом регионального компонента (на примере коммуникативного тренинга) // XV конгресс МАПРЯЛ «Русский язык и литература в меняющемся мире». 2023. С. 389–394.
8. Тренинг развития коммуникативных навыков у больных, страдающих шизофренией: Методические рекомендации / В. С. Ястребов и др. М.: МАКС Пресс, 2012. 44 с.

9. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. 223 с.

10. Агеева Ю. В. Собеседование-интервью: сценарии речевого взаимодействия // Языки России и стран ближнего зарубежья как иностранные: преподавание и изучение: Материалы III Международной научно-практической конференции, Казань, 19–21 ноября 2014 года / Под общ. ред. Р. Р. Замалетдинова, отв. ред.: Т. Г. Бочина, А. Ш. Юсупова. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014. С. 12–15.

11. Бочина Т. Г., Агеева Ю. В. Обсуждаем, разговариваем, спорим: учебное пособие. Казань: КФУ, 2014. 144 с.

References

1. Zubanova, S. G. (2015). *O povyshenii yazykovoi kul'tury i ritoricheskikh kompetentsii studenchestva. Analiz ritoricheskogo naslediya proshlogo i zadachi sovremennoi praktiki obucheniya* [On Improving the Language Culture and Rhetorical Competencies of Students. Analysis of the Rhetorical Heritage of the Past and the Tasks of Modern Teaching Practice]. V sbornike: Rol' i mesto inostrannykh yazykov i svyazei s obshchestvennost'yu v razvitii aerokosmicheskoi sfery Rossiiskoi Federatsii/ Sbornik dokladov VII Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii FIYA MAI (NIU), posviashchennoi 85-letiiu MAI i Dniu Kosmonavtiki, pp. 191–200. (In Russian)
2. Vazieva, G. F. (2016). *Psikhologicheskie bar'ery pri izuchenii inostrannogo yazyka* [Psychological Barriers to Learning a Foreign Language]. Sbornik statei mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Nauchnaia diskussia molodezhi: pedagogika i psikhologiya". Pp. 103–105. Penza, Nauka i Prosveshchenie. (In Russian)
3. *Gosudarstvennyi obrazovatel'nyy standart po russkomu yazyku kak inostrannomu. Vtoroy uroven'. Obshchee vladenie* [State Educational Standard for Russian as a Foreign Language. Second Level. General Proficiency]. 40 p. Moscow - St. Petersburg, Zlatoust. (In Russian)
4. *Kratkii psikhologicheskii slovar'* (1985) [A Short Psychological Dictionary]. Sostavlen L. A. Karpenko; pod obshch. red. A. V. Petrovskogo, M. G. Yaroshevskogo. P. 62. Moscow, Politizdat. (In Russian)
5. Makaev, Kh. F., Makaeva, L. Kh. (2014) *Preodolenie yazykovogo bar'era kak glavnyaya problema inoyazychnoi podgotovki* [Overcoming the Language Barrier as the Main Problem of Foreign Language Training]. V mire nauchnykh otkrytii. No. 5.1 (53), pp. 382–391. (In Russian)
6. Shabalina, S. D. (2016.) *Kommunikativnyi trening kak forma interaktivnogo obucheniya* [Communicative Training as a Form of Interactive Learning]. Vestnik Iugorskogo gosudarstvennogo universiteta. No 1, pp. 158–161. (In Russian)
7. Ageeva, J. V., Mardanova, S. R. (2023). *Sovremennye formy obucheniya RKI s uchetom regional'nogo komponenta (na primere*

kommunikativnogo treninga) [Modern Forms of Teaching Russian as a Foreign Language with a Regional Component (based on communicative training)]. XV kongress MAPRYAL "Russkii yazyk i literatura v menyaiushchemsya mire", pp. 389–394. (In Russian).

8. *Trening razvitiya kommunikativnykh navykov u bol'nykh, stradayushchikh shizofreniei: Metodicheskie rekomendatsii* (2012) [Training for the Development of Communication Skills in Patients Suffering from Schizophrenia: Methodological Recommendations]. V. S. Yastrebov i dr. 44 p. Moscow, MAKS Press. (In Russian)

9. Passov, E. I. (1991). *Kommunikativnyi metod obucheniya inoyazychnomu govoreniyu* [Communicative Method of Teaching Foreign Language Speaking]. (2nd ed.). 223 p. Moscow, Prosveshchenie. (In Russian)

10. Ageeva, J. V. (2014). *Sobesedovanie-interv'iu: stsennarii rechevogo vzaimodeistviia*. [A Job Interview: Scenarios of Speech Interaction]. Yazyki Rossii i stran blizhnego zarubezh'ya kak inostrannye: prepodavanie i izuchenie: Materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Kazan', 19–21 noiabrya 2014 goda. Pod obshchei redaktsiei R. R. Zamaletdinova. Otvetstvennye redaktory: T. G. Bochina, A. Sh. Yusupova. Pp. 12–15. Kazan', Kazanskii (Privolzhskii) federal'nyi universitet. (In Russian)

11. Bochina, T. G., & Ageeva, J. V. (2014). *Obsuzhdaem, razgovarivaem, sporim: uchebnoe posobie* [Discussing, Talking, Arguing: A Textbook]. 144 p. Kazan, KFU. (In Russian)

The article was submitted on 10.03.2023

Поступила в редакцию 10.03.2025

Агеева Юлия Викторовна,
доктор филологических наук,
профессор,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
jageeva@yandex.ru

Ageeva Yuliya Victorovna,
Doctor of Philology,
Professor,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
jageeva@yandex.ru

Марданова Сабина Равилевна,
аспирант,
преподаватель,
Казанский федеральный университет,
420008, Россия, Казань,
Кремлевская, 18.
sabina255@yandex.ru

Mardanova Sabina Ravilevna,
graduate student,
teacher,
Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str.,
Kazan, 420008, Russian Federation.
sabina255@yandex.ru